

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования Староминский район имени героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ № 2 им.Героя Советского)

Союза А.А.Артюха

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО :

Председатель первичной профсоюзной организации работников МБОУ СОШ № 2 им.Героя Советского Союза

(наименование представительного органа)



Иващенко Л.Н.

(протокол педсовета № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

директор

(должность)



Данко И.Н.

(Ф. И. О.)

13.04.2023

(дата)

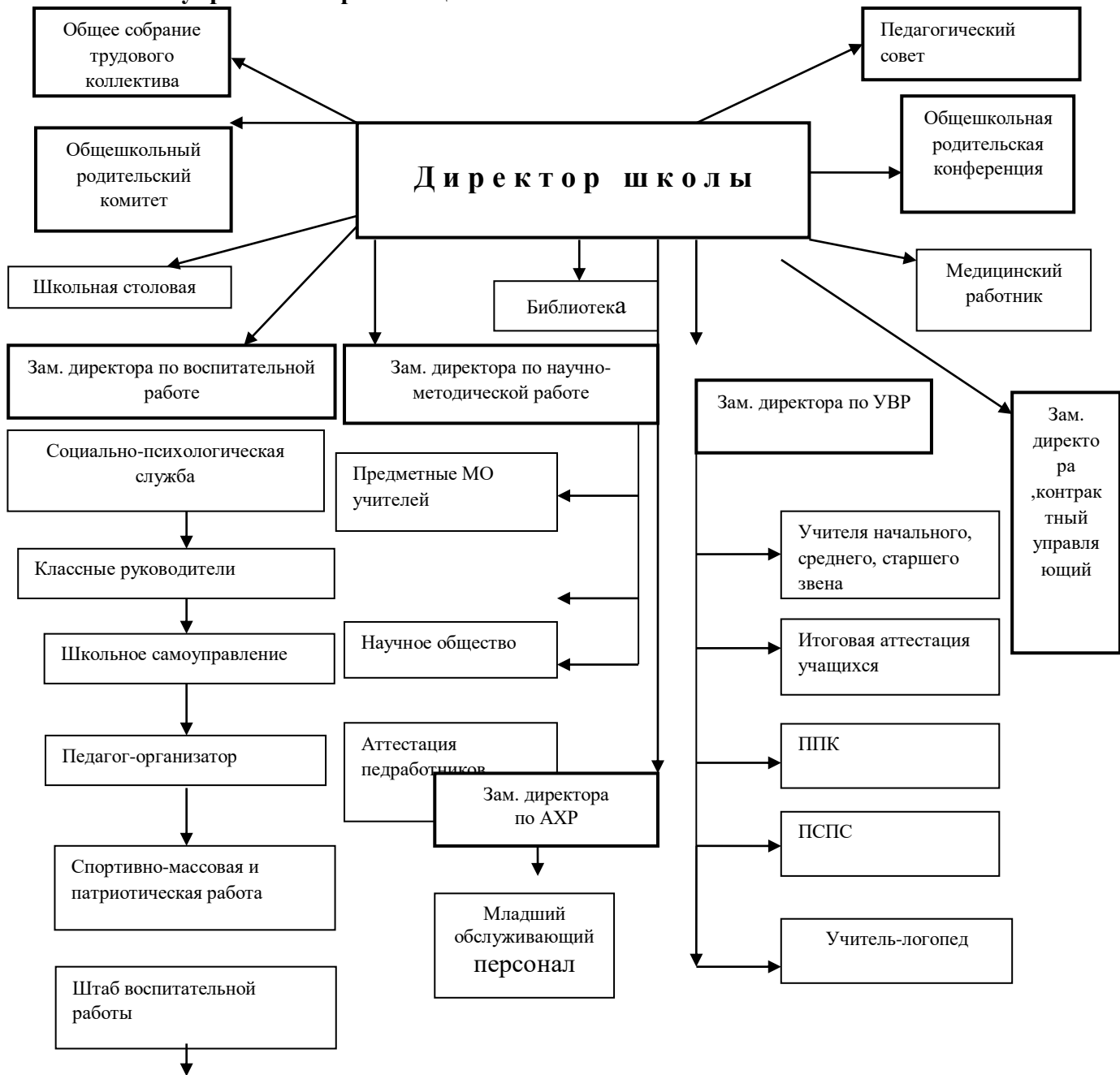
Отчет о результатах самообследования

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район
Руководитель	Дацко Игорь Николаевич
Адрес организации	Россия, 353600, Краснодарский край, станица Староминская, улица Пушкина, 135
Телефон, факс	8 86153 4 31 56
Адрес электронной почты	school2@star.kubannet.ru
Учредитель	Администрация МО Староминский район
Дата создания	01.01.1900 г.
Лицензия	Лицензия серия № 23 ЛО1 №0006736 от 09.10.2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации № 04164 от 24.05.2021г

II. Система управления организацией





I. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	68,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	87,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	94
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	84
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1	0,1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1	0,1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4	0,7
– регионального уровня			
– федерального уровня		3	0,7
– международного уровня		0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39	10
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0	0

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52	84,6
– с высшим образованием		0	0
– высшим педагогическим образованием		4	82,5
– средним профессиональным образованием		0	0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8	16,3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9	17
– с высшей			
– первой		22	42
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9	17
– до 5 лет			
– больше 30 лет		16	31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20	48,7
– до 30 лет			
– от 55 лет		12	22,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60	75
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	17,8	

единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,28

II. ОЦЕНКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, В СОКО)

Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха составлена за период с августа 2021 по июнь 2022 года. Цель анализа – аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021 – 2022 учебном году. По результатам выполнения экзаменационных работ все участники ЕГЭ условно делятся на четыре группы:

- группа экзаменуемых, не набравших необходимый минимум;
- выпускники со средним уровнем подготовки, получившие от минимального порога до 60 баллов;
- выпускники с хорошим уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 баллов;
- выпускники с отличным уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 баллов.

Русский язык

29 мая 2023 года в едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 29 выпускников школы. Уровень обученности составил 100%. Шесть выпускников школы показали средний уровень подготовки. 18 выпускников показали хороший уровень подготовки, 5 выпускников показали отличный уровень подготовки, набрав от 81 до 95 баллов.

Таблица 1

ОУ	Количество выпускников, набравших от 81 балла и выше	ФИО выпускника/количество баллов	Доля выпускников
СОШ 2	5	Кулешова Анастасия Игоревна – 81б. Любченко Ксения Романовна – 83 б. Папанов Иван Николаевич – 95 б. Попова Алеся Романовна – 87 б. Чевичалов Леонид Сергеевич – 87 б.	17,24

Таблица 2. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл $61 \leq \dots \leq 100$	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤ 60	$61 \leq 80 \leq 80$	$81 \leq \dots \leq 100$				
29	0	6	18	5	79,31	51	95	69,4

Средний балл по школе составил 69,4 балла, что выше среднего показателя по району (68,6), но ниже среднего балла по Краснодарскому краю (71,1), что говорит о высоком уровне подготовки.

Математика

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11 класса имеют право сдавать ЕГЭ по математике на профильном или базовом уровне. В 2023 году 14 выпускников МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена на базовом уровне, а 15 выпускников – на профильном уровне.

Математика (профильный уровень)

1 июня 2023 года в едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 15 выпускников школы.

Таблица 3. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (профильной уровень)

ОУ	Количество выпускников	Количество сдававших математику профильную	Процент выбора
МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха	29	15	51,72

Уровень обученности по результатам единого государственного экзамена составил 100%.

Таблица 4. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл $61 \leq \dots \leq 100$	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<26	≤ 60	$61 \leq 80 \leq 80$	$81 \leq \dots \leq 100$				
15	0	8	7	0	46,6	34	74	55,6

Средний балл по школе 55,6 баллов, что выше среднего показателя по району (50,6), и соответствует среднему баллу по Краснодарскому краю (55,6), что говорит о надлежащем уровне подготовки выпускников.

Математика (базовый уровень)

1 июня 2023 года в едином государственном экзамене по математике (базовый уровень) приняли участие 14 выпускников школы.

Таблица 5. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (базовый уровень) в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Количество выпускников	Количество сдававших математику профильную	Процент выбора
МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха	29	14	48,2

Уровень обученности составил 100%.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших отметку					Доля выпускников, получивших «4» и «5»	Средний балл
		2	3	4	5			
МБОУ СОШ № 2	14	0	2	9	3	85,7	4,1	

Средний балл по школе 4,1 балла, что ниже среднего показателя по району (4,2), и соответствует среднему баллу по Краснодарскому краю (4,1), что говорит о надлежащем уровне подготовки выпускников.

Информатика и ИКТ

В 2022-2023 учебном году три выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 7. Результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
3	0	1	1	1	66,6	59	83	68,7

Средний балл по школе составил 68,7 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (53,2), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (59,0), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

Английский язык

В 2022-2023 учебном году одна выпускница 11 класса проходила государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по английскому языку.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 8. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
1	0	0	0	1	100	83	83	83,0

Средний балл по школе составил 83,0 балла, что значительно выше среднего показателя по району (60,0), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (63,0), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

ФИЗИКА

В 2022-2023 учебном году 7 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по физике.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 9. Результаты единого государственного экзамена по физике

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
7	0	5	2	0	28,5	52	74	59,1

Средний балл по школе составил 59,1 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (52,8), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (54,3), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

ХИМИЯ

В 2022-2023 учебном году одна выпускница 11 класса проходила государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по химии.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 10. Результаты единого государственного экзамена по химии

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
1	0	0	0	1	100	90	90	90

Средний балл по школе составил 90,0 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (72,4), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (61,9), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

БИОЛОГИЯ

В 2022-2023 учебном году три выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по биологии.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 11. Результаты единого государственного экзамена по биологии

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
3	0	1	1	1	66,6	48	82	63,7

Средний балл по школе составил 63,7 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (56,7), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (52,6), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2022-2023 учебном году 21 выпускник 11 класса проходил государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по обществознанию.

Уровень обученности составил 95,2 %, одна выпускница (Скиба Я.В.) не преодолела порог успешности.

Таблица 12. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
21	1	12	4	4	38,0	30	100	62,9

Средний балл по школе составил 62,9 баллов, что выше среднего показателя по району (59,5), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (62,5), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

ИСТОРИЯ

В 2022-2023 учебном году 11 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по истории.

Уровень обученности составил 90,9 %, одна выпускница (Скиба Я.В.) не преодолела порог успешности.

Таблица 13. Результаты единого государственного экзамена по истории

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
11	1	8	2	0	18,1	28	68	45,8

Средний балл по школе составил 45,8 баллов, что ниже среднего показателя по району (48,4), а также ниже среднего балла по Краснодарскому краю (57,6), что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

В 2022-2023 учебном году 2 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по литературе
Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 14. Результаты единого государственного экзамена по литературе

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80	81≤...≤100				
2	0	2	0	0	0	42	54	48,0

Средний балл по школе составил 48,0 баллов, что ниже среднего показателя по району (77,2), а также ниже среднего балла по Краснодарскому краю (65,3), что говорит о недостаточном уровне подготовки выпускников.

Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации-11 в 2022-2023 учебном году:

Все обучающиеся преодолели порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике.

Из числа предметов по выбору при прохождении государственной итоговой аттестации одна выпускница (Скиба Я.В.) не смогла преодолеть порог успешности по истории и обществознанию.

Всего выпускниками пройдена государственная итоговая аттестация по 8 предметам по выбору. По всем предметам, за исключением истории и литературы, средний балл школы превышает, а в некоторых случаях (английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология) значительно превышает средний балл по Староминскому району и средний балл по Краснодарскому краю, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников. Одному выпускнику (Папанов И.Н.) выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике также превысил средний балл по району в 2023г., при этом доля выпускников, получивших баллы от 61 до 80 по русскому языку составила 79,31%, по математике – 46,6%, таким образом, результаты ГИА-11 в 2023 году позволяют говорить о высоком уровне работы по подготовке выпускников.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2023 году

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- постановление Российской Федерации от 23 января 2023 г. №59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных граждан, в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 апреля 2023 года № 269/615 «О внесении изменений в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

В соответствии с «Дорожной картой по подготовке к государственной итоговой аттестации», утвержденной приказом МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ГВЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психолога в по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ГВЭ по каждому предмету не были оформлены в предметных кабинетах в связи с особенностями размещения в 2022-2023 учебном году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучающихся 9-го класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с Дорожной картой администрацией школы, учителями - предметниками составлены планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, также были составлены планы по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года администрацией школы был вынесен на внутришкольный контроль. Анализировалась работа обучающихся с бланками, КИМами, также посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках индивидуальных занятий.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса в общем количестве 54 человека, из них 48 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 6 обучающихся - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2023 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена. Сведения о выборе предметов для прохождения ГИА и результатах представлены в сводной таблице.

Первоначально получили неудовлетворительный результат:

4 обучающихся по математике, из них 1 обучающийся (Межуй Н.) проходил ГИА в форме ОГЭ и 3 обучающихся (Герашенко П., Тарасов, Дудниченко) – в форме ГВЭ. В резервные дни основного периода все обучающиеся получили удовлетворительные оценки.

2 обучающихся по географии (Межуй, Архипов), ГИА проходили в форме ОГЭ; в резервный день основного периода Архипов получил удовлетворительную оценку. Межуй – повторно неудовлетворительную, пройдет аттестацию в дополнительный период.

1 обучающийся по обществознанию (Архипов), ГИА проходил в форме ОГЭ, в резервный день основного периода аттестации вновь получил неудовлетворительную оценку, предстоит аттестация в дополнительный период.

По результатам окончания 2022 -2023 учебного года одной выпускнице 9 класса (Сербат Е.О.) выдан аттестат об основном общем образовании с отличием .

Выводы: По результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена наблюдается недостаточное качество знаний по

обществознанию, физике, литературе, по данным предметам обучающиеся не получили отметку «отлично». Также по географии и обществознанию два обучающихся получили неудовлетворительную оценку.

Высокое качество знаний прослеживается по русскому языку (79,1 %), химии (100 %), биологии (100%), английскому языку (100%).

Средняя оценка обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ – 3,9, что свидетельствует о надлежащем уровне подготовки выпускников.

Рекомендации: основным направлением работы школы следует считать повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-2024 года по всем предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации и более тщательную подготовку к аттестации. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с обучающимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе, дистанционных форм обучения.

Результаты ОГЭ выпускников 9-го класса 2023 года

Таблица 1. Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Средняя отметка	2		3		4		5	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	48	48	100	4,2	0	0	10	20,8	17	35,4	21	43,7
Математика	48	48	100	3,5	0	0	24	50	21	43,7	3	6,2
Физика	48	4	8,3	3,2	0	0	3	75	1	25	0	0
Химия	48	6	12,5	4,7	0	0	0	0	2	33,3	4	66,6
Информатика	48	14	29,1	3,7	0	0	5	35,7	8	57,1	1	7,1
Биология	48	11	22,9	4,4	0	0	0	0	7	63,6	4	36,3
География	48	24	50	3,6	1	4,1	11	45,8	8	33,3	4	16,6
Английский язык	48	1	2	5	0	0	0	0	0	0	5	100
Обществознание	48	33	68,7	3,3	1	3,0	20	60,6	12	36,4	0	0
Литература	48	3	6,2	3,6	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
Итого	48			3,9								

Результаты ГВЭ выпускников 9-го класса 2023 года

Таблица 1. Результаты ГВЭ по предметам

Предмет	Всего вып-ков	Сдавали	%	Средняя отметка	2		3		4		5		Годовую отметку по русскому языку		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	6	6	100	3,3	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0	4	1	0
Математика	6	6	100	3,3	0	0	4	66,6	2	33,3	0	0	4	1	0

Анализ успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году

На начало года в школе обучалось 613 обучающихся 1-11 классов.

На конец учебного года в школе обучалось 607 обучающихся.

Успеваемость по итогам 2022-2023 учебного года составила **98,0%**. Кривонос А.С. переведён условно в 3 класс, Янчук М.В. оставлен на повторный курс обучения в 4 классе, обучающиеся 9 класса Архипов, Межуй не прошли государственную итоговую аттестацию по обществознанию и географии соответственно.

98 %обучающихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В 2021-2022 учебном году процент успеваемости составил 96,8%.

Качество знаний в среднем по школе по итогам учебного года составило 39, 7%, что соответствует аналогичному показателю 2021-2022 учебного года (39,7%).

Таким образом, по сравнению с 2021-2022 учебным годом по итогам 2022-2023 учебного года отмечен рост процента успеваемости (с 96,8 до 98,0), процент качества остался на прежнем уровне – 39,7.

Качество знаний по классам по итогам учебного года

Классы	% успеваемости	% качества
2а	91,7	54,2
2б	95,8	50,0
2в	91,7	19,2
3а	96,4	53,6
3б	100	64,3
3в	100	18,2
4а	100	48,1
4б	88,5	53,8
4в	80,0	10,0
1-4 кл.	94,7	46,3
5а	100	70,8
5б	100	65,4
5в	100	11,1
6а	100	38,9
6б	100	18,2
6в	100	56,0
6г	100	18,0
7а	100	34,8
7б	100	19,2
7в	100	16,0
8а	100	22,7
8б	100	26,1
8в	100	7,7
9а	100	25,0
9б	100	34,6
5-9 кл.	100	33

10а	100	78,6
11а	100	48,3
10-11 кл.	100	58,1
Итого	98,0	39,7

По результатам учебного года из общего числа обучающихся (607 чел.) успевают на отлично 22 учащихся или 3,6%, успевают на отлично и хорошо 169 человек или 28%; успевают с одной тройкой 53 человек или 9%; не успевают – 3 человека или 0,4%.

Выводы:

По итогам учебного года в школе отмечена тенденция к повышению успеваемости, а также отмечен стабильный уровень качества обучения. Особого внимания требует работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, обеспечению объективности оценивания с учетом данных настоящего анализа, а также продолжение работы по подготовке обучающихся к ГИА, сохранению достигнутых результатов и улучшению результатов по обозначенным выше предметам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям–предметникам:

- 1.1. Проанализировать итоги учебного года.
- 1.2. Усилить работу по саморазвитию умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- 1.3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков у обучающихся как основного инструмента образовательной деятельности.
- 1.4. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- 1.5. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору обучающихся, с этой целью создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 1.6. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

2. Администрации школы, руководителям ШМО:

- 2.1. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- 2.2. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- 2.3. Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению НИКО и ВПР.

Анализ результатов Всероссийский проверочных работ

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-м классах.

4 «А»	Кучер Е.В.	4,76	85,71	9,52	12,5	78,35	9,15
4 «Б»	Коптева С.В.						

Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
4 «А»	Кучер Е.В.	0	68,75	31,25	8,31	71,35	20,34
4 «Б»	Коптева С.В.						

Окружающий мир

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
4 «А»	Кучер Е.В.	0	82	18	18,89	69,17	11,94
4 «Б»	Коптева С.В.						

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
5 «А»	Цыгикало А.В	44,19	46,51	9,3	25,26	67,07	7,25
5 «Б»							

Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
5 «А»	Якименко Е.В.	34,88	58,14	6,98	19,82	71,34	8,84
5 «Б»	Коваленко И.А.						

История

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
5 «А» 5 «Б»	Галушко Е.А.	40,48	54,76	4,76	29,85	63,69	6,46

Биология

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
5 «А» 5 «Б»	Иващенко Л.Н.	26,19	66,67	7,14	31,35	66,77	1,88

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Борец Д.А. Герасименко А.Ю.	25,45	58,18	16,36	21	72,73	6,27

Математика

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Якименко Е.В.	7,84	86,27	5,88	24,3	71,65	4,05

История

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
-------	---------	------------------------	------------------------	---------------------	------------------	---------------------	------------------

6 «А»	Галушко Е.А	61,36	36,36	2,27	30,73	63,13	6,15
6 «Б»							
6 «В»							

Обществознание

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Галушко Е.А.	76,92	15,38	7,69	33,13	63,25	3,61

Биология

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Сотник О.А.	23,08	71,79	5,13	24,14	69,66	6,21

География

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
6 «А» 6 «Б» 6 «В»	Гавриш Л.Н.	83,33	16,67	0	24,84	65,61	9,55

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	понизили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понизили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А» 7 «Б»	Кононенко С.А.	31,82	68,18	0	29,27	68,6	2,13

--	--	--	--	--	--	--	--

Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А» 7 «Б»	Булатецкая Т.А.	45,45	54,55	0	20,19	73,19	6,62

Биология

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А» 7 «Б»	Сотник О.А.	10,53	89,47	0	34,62	63,08	2,3

Физика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А» 7 «Б»	Усалко М.А.	27,27	63,64	9,09	18,71	74,82	6,47

История

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «Б»	Подопригора Ю.А.	14,29	71,43	14,29	9,62	71,15	19,23

Английский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А» 7 «Б»	Солод Шеремет	13,33	86,67	0	32,63	65,96	1,4

	Шишкова						
--	---------	--	--	--	--	--	--

География

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
7 «А»	Гавриш Л.Н.	21,05	68,42	10,53	31,73	61,54	6,73

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание» - на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8 «А» 8 «Б»	Кононенко С.А.	33,33	57,58	9,09	16,93	73,16	9,9

Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8 «А» 8 «Б»	Сухорукова Н.А.	29,41	64,71	5,88	23,86	72,88	3,27

Обществознание

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8	Котов В.В.	18,18	72,73	9,09	30,36	65,18	4,46

История

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8	Котов В.В.	4,76	71,43	23,81	13,04	75,65	11,3

Биология

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8	Сотник О.А.	5,26	78,95	15,79	23,66	69,89	6,45

Химия

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	понижили МО,%	подтвердили МО,%	повысили МО,%
8	Иващенко Л.Н.	0	100	0	3,03	86,87	10,1

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Результаты:

	- критический
	- допустимый
	- оптимальный
	- высокий
	Высокий уровень объективности

(процент объективности выше среднего по Староминскому району)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
4а, 4б	русский язык	Кучер Е.В.	85,71\78,35
4а,4б	окружающий мир	Коптева С.В.	82\69,17
5а	математика	Якименко Е.В.	72\71,34
6а			

6б	математика	Якименко Е.В.	86,27\71,65
6в			
6б	биология	Сотник О.А.	71,79\69,66
6в			
7а	история	Подопригора Ю.А.	71,43\71,15
7а,7б	английский язык	Солод Е.А. Шеремет Т.А. Шишкова С.А.	86,67\65,96
7б	биология	Сотник О.А.	89,47\63,08
8а	биология	Сотник О.А.	78,95\69,89
8б	химия	Иващенко Л.Н.	100\86,87
8б	обществознание	Котов В.В.	72,73\65,18

Достаточный уровень объективности

(процент объективности в среднем соответствует районному уровню)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
4а,4б	математика	Кучер Е.В., Коптева С.В.	68,75\71,35
5б	математика	Коваленко И.А.	58,14\71,34
5а,5б	биология	Иващенко Л.Н.	66,67\66,77
6а,6б,6в	русский язык	Борец Д.А., Герасименко А.Ю.	58,18\72,73
7а,7б	русский язык	Кононенко С.А.	68,18\68,6
7а	физика	Усалко М.А.	63,64\74,82
7а	география	Гавриш Л.Н.	68,42\68,54
8а,8б	русский язык	Кононенко С.А.	57,58\73,16
8а,8б	математика	Сухорукова Н.А.	64,71\72,88

8а	история	Котов В.В.	71,43\75,65
----	---------	------------	-------------

**Низкий уровень объективности
(процент объективности ниже районного показателя)**

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
5а,5б	русский язык	Цыгикало А.В.	46,51\67,07
5а, 5б	история	Галушко Е.А.	54,76\63,69
6б, 6в	история	Галушко Е.А.	36,36\63,13
6а	обществознание	Галушко Е.А.	15,38\63,25
6а	география	Гавриш Л.Н.	16,67\65,61
7а, 7б	математика	Булатецкая Т.А.	54,55\73,19

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти в 5-х классах по русскому языку, в 6-х классах по истории, обществознанию и географии. Причины этого: необъективность выставления оценок, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

III. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 52 человек:

- 52 учителя - предметники;
- 5 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
- 5 человек – учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, старшая вожатая)

1.Возрастной состав.

До 25 лет – 22 человек

до 35 лет - 28 человек,

от 35 до 55 – 2 человек,

Пенсионерами по старости в коллективе являются 3 человек.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 15 человек;
- от 10 до 20 лет стаж пед. работы имеют 17 человек;
- от 5 до 10 лет – 11 человек;
- от 2 до 5 лет – 7 человек;
- до 2 лет – 2 человек.

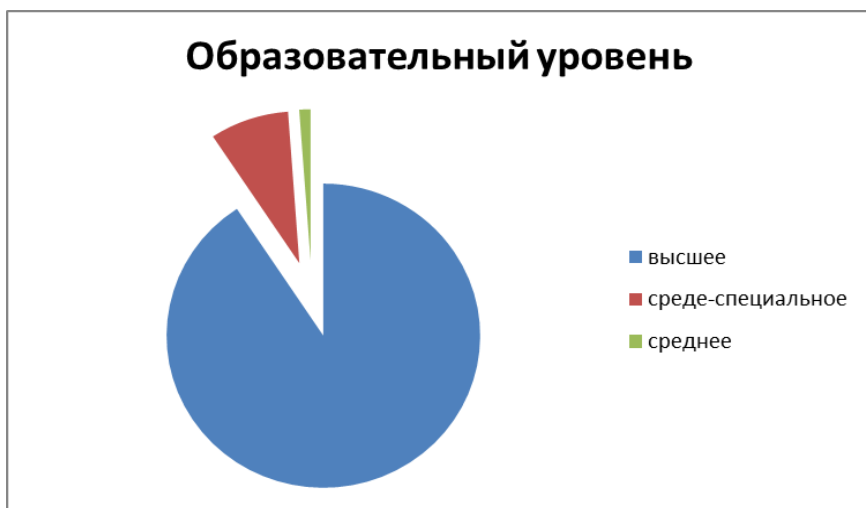
Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 3 человек.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,18 лет.



2. Образовательный уровень.

- 45 человек - высшее образование, что составляет 93 % от общего состава;
- 7 - среднее специальное (8,13%).
- 1 - среднее (1,1%).



Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, которые имеют как высшее образование так среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно.

3. Качественный состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, педагога дефектолога. Среди работающих педагогов имеют звания:

«Почетный работник общего образования» - 3 учителя: Врона В.С., Коптева С.В., Дацко И.Н.

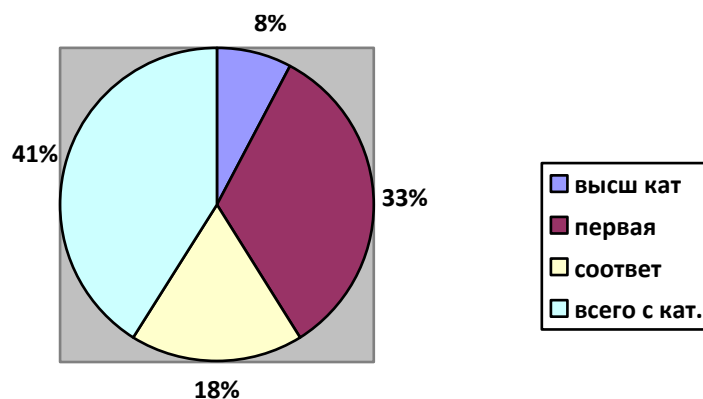
О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что

37 учителей школы (47%) имеют категорию:

- 6 человек имеют высшую (28%);

- 26 человека – первую (19 %);

Без категории – 14 человек.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы № 2 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

II. Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора, школьных психологов, методического совета, информационно-диагностической службы, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;

- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1,5 классов;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы

МБОУСОШ №2 имени А.А.Артюха решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических

процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов — руководитель Кондратьева Н.В. учитель первой квалификационной категории;
- учителей истории и обществознания — руководитель Котов В.В. , учитель первой квалификационной категории;
- учителей русского языка и литературы — руководитель Борец Д.А., учитель первой квалификационной категории;
- учителей математики, физики и информатики — руководитель Коваленко И.А.. учитель первой квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла — руководитель Сотник О.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей иностранного языка — руководитель Шеремет Т.А., учитель первой квалификационной категории;
- учителей физической культуры — руководитель Мороз А.А., соответствие занимаемой должности.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Изучение методических рекомендаций ИРО для ОУ Краснодарского края о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр эстетического образования ИРО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

III. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

1. Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает информационно-методический центр Динского РУО, организовывая выездные сессии в район. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В этом учебном году прошли курсовую переподготовку в объеме 48, 72, 108 часов 15 человек:

п.п	ФИО				
1.	Борец Дарья Антоновна	Учитель русского языка и литературы	15.08-26.10.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования	ИРО, г. Краснодара, 48 часа (бюджет)
2.	Кондратьева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	06.09.-16.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснодара, 72 часа (бюджет)

				в работе учителя"	
3.	Кондратьева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	06.09.- 16.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО, г. Краснодар, 72 часа (бюджет)
4.	Котов Владислав Владимирович	Учитель истории и обществознания	17.03.23	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, 72 часа (бюджет)
5.	Шишкова Светлана Александровна	Учитель английского языка	12.08.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
6.	Солод Елена Анатольевна	Учитель английского языка	12.08.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
7.	Коваленко Ирина Анатольевна	Учитель математики	25.08.-31- 08.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в	ИРО, г. Краснодар, 36 часа (бюджет)
8.	Якименко Елена Викторовна	Учитель математики	22-27 августа 2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов,	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
9.	Галушко Екатерина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	25- 31.08.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории),	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
10.	Дацко Галина Анатольевна	Учитель технологии	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)

11.	Яковенко Алексей Григорьевич	Учитель технологии	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
12.	Фесенко Екатерина Андреевна	Учитель ИЗО	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
13.	Сотник Ольга Александровн а	Учитель биологии		Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
14.	Иващенко Людмила Николаевна	Учитель химии	05.09.- 03.10.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
15.	Ганжула Елена Владимировн а	Учитель начальных классов	30.08- 20.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

2. Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 10 учителя.**

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Всесторонний анализ кадрового состава школы и результативности деятельности каждого учителя в отдельности показал, что **не подлежат аттестации в 2022-2023 учебном году:**

1) молодые специалисты, имеющие стаж работы до 2-х лет (2 человек): Цыгикало А.В. Кияшко Е.А.

2) находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет: 3 чел. Синькова Е.А., Пархоменко Л.А., Тремиля Е.В.

В **2022-2023** учебном году **заканчивается срок** аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№	Ф.И.О. педагога	предмет	Категория, приказ о присвоении
1	Пономаренко Н.В	Начальные классы	1
2	Балюк О.Г	Начальные классы	1
3	Шишкова С.А.	Английский язык	1
4	Бессарабова С.Н.	физкультура	1
5	Христенко А.В	физкультура	1
6	Стороженко С.А.	Начальные классы	1
7	Кучер Е.В.	Начальные классы	1

Планируется аттестация с целью соответствия занимаемой должности:

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.

2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.

IV. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.

На основании плана методической работы школы, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

1. собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам (зам. директора Подопригора Ю.А.)
2. индивидуальные консультации с молодыми специалистами по вопросам входной диагностики и определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования (отв. зам. директора Подопригора Ю.А.);

3. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета:

12 декабря 2022 года **Тема: «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную»**

1. Преемственность при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.
(директор школы Дацко И.Н.)
2. Психологическая характеристика четвероклассников.
(зам. директора Подопригора Ю.А.)
3. Трудности в адаптации учащихся 5 классов.
(зам. директора Рудик О.А.)
4. Анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению.
(педагог-психолог Бондаренко О.П.)

3. Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности

1. консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

4. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В соответствии с годовым планом методической работы УО и школы наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Обобщили опыт работы на заседаниях РМО:

Семинар, муниципальный, " Оценка метапредметных результатов обучающихся в рамках проектной деятельности" (Пархоменко Т.В).

- пед. форуме; фестиваль проектных и исследовательских работ (Иващенко Л.Н.);

2. Участие в предметных и межпредметных олимпиадах учителей:

Для раскрытия творческого потенциала педагогов школы, в школе ежегодно проводятся методические фестивали, творческие отчеты, по итогам которых организуется участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие в олимпиадах детей:

- Иващенко Л.Н. руководитель учащегося, занявшего 1 место, 2 место; конкурс "Наука, творчество, духовность"/
- Сотник О.А ВсОШ/ муниципальный/ подготовка 1 призёра по экологии;
- Котов В.В ВсОШ/ муниципальный/ подготовка призёров по истории.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1983	0	23613
из него:	2	1983	0	16590
учебники				
учебные пособия	3	0	0	111
художественная литература	4	0	0	6529
справочный материал	5	0	0	383
Из строки 01:	6	1983	0	23502
печатные издания				
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	111

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	3
из них с доступом к Интернету	3	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	758
Число посещений, человек	5	5834
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	1
Количество персональных компьютеров, единиц	7	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):	8	1
принтера		
сканера	9	0
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

VI. Оценка материально-технического обеспечения базы

На территории школы находится 5 зданий. В 4 –х из них находятся участники образовательного процесса. В основном здании школы находятся 11 классных комнат. Из них 3 учебные кабинета - физика, химия, ИВТ. В 4-х классных комнатах установлены автоматизированные рабочие места учителя (физики, химии, ИВТ, математика), которые включают - экран, мультимедиа, проектор, принтер, ПК или ноутбук. В остальных кабинетах – телевизоры с выходом HDMI для подключения ПК или ноутбука. Все учителя школы

обеспечены ПК либо ноутбуком. В основном здании ,также в учительской - находится принтер - копир для многотиражной печати, 6 черно- белых, 4 цветных принтера. В кабинете ИВТ 13 рабочих мест для учащихся и 1 место для учителя, также присутствует интерактивная доска. В двухэтажном здании пристройки во всех 9 классных комнатах находятся рабочие автоматизированные места учителя (экран, мультимедиа, принтер, ПК или ноутбук). В 3-х кабинетах работают комплексы с интерактивной доской. Здесь также установлен в учительской принтер-копир для массовой печати. В основном здании и здании пристройки есть сеть Интернет. Библиотека компьютеризирована, оснащена принтером - копиром для массовой печати, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, мультимедиа-проектором с экраном и звуком, сетью Интернет.В школе находятся 2 спортивных зала, (капитальный ремонт 2013 и 2018 гг.), оборудованный кабинет ОБЖ, лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, кабинет стоматолога). Есть кабинет психологической разгрузки, логопеда , мастерская обслуживающего труда для девочек (8 швейных машинок, 1 оверлог, 2 утюга). В отдельном здании находятся мастерские с двумя залами: столярный и слесарный. Все учащиеся и работники школы не испытывают недостатка в канцелярских принадлежностях, бумаге, картриджах для принтеров в учебно- воспитательной работе . Школа на 100% обеспечена учебниками. В 2012г. заменены окна во всех зданиях школы на 100%. В 2018 году приобретена и установлена полоса препятствия для проведения уроков ОБЖ.Школа охвачена сетью WI-FI. К недостаткам следует отнести: обветшалое помещение пищеблока.В 2020 году школьная библиотека получила три новых ноутбука и один стационарный компьютер.

Коды: **1** — ниже 256 Кбит/сек, **2** — 256–511 Кбит/сек, **3** — 512–999 Кбит/сек, **4** — 1.0–1.9 Мбит/сек, **5** — 2.0–29.9 Мбит/сек, **6** — 30.0–49.9 Мбит/сек, **7** — 50.0–99.9 Мбит/сек, **8** — 100 Мбит/сек и выше, **0** — этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	1	5
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2	5
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	3	5
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	4	5

Наименование показателей	№ строки	Всего	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	38415,1	38411,9	34350,1
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	32417,3	32417,3	31608,7
заработная плата	3	24581,0	24581,0	24029,9
прочие выплаты	4	151,1	151,1	91,8
начисления на выплаты по оплате труда	5	7685,2	7685,2	7487,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	4669,2	4666,0	2410,0
в том числе:				
услуги связи	7	132,5	132,5	132,5
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	1813,9	1813,9	1778,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	816,3	813,1	291,2
прочие работы, услуги	12	1906,5	1906,5	208,3
социальное обеспечение	13	945,5	945,5	0,0
прочие расходы	14	383,1	383,1	331,4
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	5036,1	3729,3	1613,3
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	1896,0	1854,0	1276,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	3140,1	1875,3	337,3

VIII. Оценка воспитательной деятельности

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ й СОШ № 2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха за 2022/23 учебный год.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того

общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их

воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалифика ция	Общий стаж работы / Стаж в должности
1.	Фоменко Елена Николаевна	зам директора по ВР	Высшее	-	22/2
2.	Кияшко Екатерина Алексеевна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	среднее	-	2/1
3	Гурина Маргарита Валерьевна	Социальный педагог	Высшее	-	11,5/4,5
4	Пархоменко Татьяна Владиславовна	Педагог-психолог	Высшее	-	12/6
5	Бондаренко Ольга Петровна	Педагог-психолог	Высшее	-	11/8
6	Мороз Александр Александрович	Педагог дополнительного образования	высшее	-	7
7	Христенко Александр Викторович	Педагог дополнительного образования	высшее	-	22/
8	Яковенко Алексей Григорьевич	Педагог дополнительного образования	высшее	-	26/6

9	Починок Светлана Федоровна	Педагог-библиотекарь	высшее	-	31/2
---	----------------------------	----------------------	--------	---	------

Повышение квалификации

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Кияшко Екатерина Алексеевна	07.06.2023-14.06.2023	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	36
2	Пархоменко Татьяна Владиславовна	01.08.2023-04.09.2023	Школьная медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	150

Методическая деятельность по воспитательной работе

№ п/п	Дата (месяц)	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Август	Планирование и организация воспитательной работы школы и классных коллективов на год	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ воспитательной работы школы за 2022 – 2023 учебный год. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса. - Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы. - Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.
2	ноябрь	Деятельностный подход классного руководителя.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы классного руководителя. - Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся. - Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя.
3	февраль	Технологии воспитания и социализации школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Организация самоуправления в классном коллективе. - Воспитание гражданской позиции через

			развитие читательской активности.
4	март	Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников	- Организация внеурочной деятельности в школе. - Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.
5	май	Показатели эффективности воспитательной работы	- Итоги работы классных коллективов за истекший год. - Анализ работы педагогов дополнительного образования (охват учащихся внеурочной деятельностью).

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Торжественные мероприятия, посвященные «Дню Знаний»	1 сентября	607/1-11	Участие	Школьный
2.	«Всероссийский День безопасности» Уроки здоровья	01.09-07.09.22	607/1-11	Участие	Школьный
3.	Неделя безопасности	01.09-07.09.22	607/1-11	Участие	Школьный
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети за мир» (просмотр видеоматериалов, классные часы)	3.09.22	607/1-11	участие	Школьный
5.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	05.09-09.09.22	607/1-11	участие	Школьный
6.	Акция «Спасибо за заботу»	08.09-10.09.22	353/5-11	участие	Школьный
7.	Цикл мероприятий (беседы, классные часы) «Ты, Кубань, ты наша РОДИНА!» 85 лет со дня образования Краснодарского края	13.09.22	607/1-11	участие	Школьный

8.	Участие в гражданско-патриотической акции «Дорогами Славы»	25.09.22	353/5-11	Участие	Школьный
9.	День пожилых людей	01.10.22	255/1-4	Участие	Школьный
10.	Праздник посвящённый Дню учителя	05.10.22	607/1-11	участие	Школьный
11.	«Письмо солдату»	В течение года	607/1-11	участие	Школьный
12.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню народного Единства	06.-16.10.22	607/1-11	участие	Школьный
13.	Конкурс: «Библиотека моей мечты» к международному дню библиотек	24.10.22	510/1-8	участие	Школьный
14.	Неделя психологии	21-26.11.23 17.04.- 23.04.23	295/6-11	Участие	Школьный
15.	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	01.11 – 30.04.23	607/1-11	участие	Школьный
16.	День Конституции России	26.11.22	607/1-11	Участие	Школьный
17.	Акция ко дню инвалида «Я и ты – мы все равны!»	01.12.22	535/2-11	Участие	Школьный
18.	«День неизвестного солдата» - беседы, классные часы - «Вахта Памяти» у вечного огня	03.12.22	607/1-11	Участие	Школьный
19.	«Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с особенностями развития	19-19.12	607/1-11	Участие	Школьный
20.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	18.01.23	607/1-11	Участие	Школьный
21.	Литературная гостиная «Страницы опаленные войной»	05.-12.12	607/1-11	Участие	Школьный
22.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	Декабрь	607/1-11	Участие	Классный Школьный

23.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	05.-15.01	255/1-4	Участие	Школьный
24.	«Память возвращает нас в Афганистан» 34 годовщина вывода войск из Афганистана Участие в районном мероприятии Возложение гирлянды к памятнику воинам-афганцам курсантами ВСК «Славяне»	15.02.23	25/8	Участие	Школьный муниципальный
25.	Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	01.03-08.03.23	607/1-11	Участие	Школьный
26.	Выставки технического и декоративно-прикладного творчества	10.02-20.02.23	535/2-11	Участие	Школьный
27.	1 апреля «День смеха!»	01.04.23	607/1-11	Участие	Школьный
28.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра - оказание помощи родственникам погибших в зоне СВО - «Дорогами славы» благоустройство памятников и мест захоронений	18.03 14.05.23 16-18.04.23	607/1-11 10/8-9 15/7	Участие	Школьный
29.	«Посвящение в читатели»	07.04.23	75/1	Участие	Школьный
30.	День космонавтики: конкурс рисунков	12.04.23	255/1-4	Участие	Школьный
31.	Неделя здоровья	10.04.-15.04.23	607/1-11	Участие	Школьный
32.	«Мы верим в тебя, солдат» участие в районном мероприятии	18.04.23	25/7-11	Участие	Школьный
33.	Избирательный диктант	26.04.23	14/10	Участие	муниципальный

34.	Диктант Победы	27.04.23	29/11	Участие	муниципальны й
35.	«Вахта памяти» - май День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы» «Герой моей семьи», «Фильмы Победы»	09.05.23	607/1-11	Участие	Школьный
36.	«Последний звонок»	23.05.23	607/1-11	Участие	Школьный

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

№п/п	Название мероприятия	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	607/1-11	Участие	Школьный
2.	Тематические классные часы	607/1	Участие	Школьный
3.	Классные родительские собрания	607/1	Участие	Школьный
4.	Классные коллективные творческие дела	607/1	Участие	Школьный
5.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	607/1	Участие	Школьный
6.	Экскурсии	607/1	Участие	Школьный
7.	Изучение динамики развития классного коллектива	607/1	Участие	Школьный
8.	Адаптация первоклассников Адаптация пятиклассников	72/1 58/5	Участие	Школьный

В 2022-в 23 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»;

«Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»;

«Мама – самое ласковое слово на свете»;

«День героев Отечества»;

«День Конституции РФ»;

«День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»;

«Крымская Весна»;

«Гагаринский урок»;

«День Победы»;

«Герои наших дней»;

тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

В соответствии с планом работы, во всех классах школы, каждую неделю проводились «Уроки мужества».

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

У каждого классного руководителя сформирован и в течение учебного года пополняется и корректируется «Дневник классного руководителя» и социальный паспорт класса. В ходе проверок выявлено, что все материалы сформированы в полном объеме, что позволяет провести анализ деятельности классных руководителей и сделать вывод о полноценном объеме проводимой работы классного руководителя с ученическим коллективом.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование и обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

«Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность

Общеинтеллектуальное направление					
1.	Штриховка и развитие речи	1	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Занимательная математика	2	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Весёлая грамматика	2-4	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
4.	Занимательная грамматика	4	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
5.	Веселая математика	3	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
6.	Зеленая планета	2-4	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
7.	В мире сказок	1	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
8.	Учение с увлечением	1	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

			занятий ВД	расписанию	деятельности
9.	Естественные науки	4	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
10.	Химики исследователи	– 10	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
11.	Решение задач по химии	9 б.	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
12.	Озадаченная химия	11	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
13.	Практикум по геометрии	8а 8б	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
14.	«Подготовка к ЕГЭ: решение уравнений» «Неравенства шаг за шагом»	11	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
15.	Финансовая грамотность	5а 6а.в, г	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
16.	Финансовая грамотность	6б	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
17.	Практикум по геометрии	9а	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
18.	Решение уравнений и неравенств	10а	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
19.	Финансовая грамотность	5б	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
20.	Финансовая грамотность	10	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
21.	Русский язык	10	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
22.	Решение задач по молекулярной биологии	10,1 1	Согласно занятий ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

23.	Генетика раскрывает тайны	9а 9б	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
24.	Умники и умницы	9б	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
25.	Математическая физика	11	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
26.	Обществознание просто	10а 11а	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
27.	Готовимся к ОГЭ	9	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
28.	Человек и общество	9а 9б	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
29.	Обществознание просто	10	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
30.	Русский язык	10	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
31.	Решение задач по молекулярной биологии	10- 11	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
32.	Математическая физика	11	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
33.	Подготовка к ЕГЭ	11	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
34.	Химики – исследователи	10	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
35.	Озадаченная химия	11	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление					
36.	Орлята России	1	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
37.	Тропинка в профессию	1	Согласно занятиям ВД	расписанию	Педагоги внеурочной

				деятельности
38.	Мир профессий	2	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
39.	Тропинка к своему я	1	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
40.	Наша безопасность	1-4	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
41.	«Финансовая грамотность»	5а,6а, 6в,6г 6б 5б	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
42.	ЮИД	5-6	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
43.	Экзамен без стресса	9	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
44.	Я принимаю вызов	5-6	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
45.	«Финансовая грамотность»	10	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
46.	Экзамен без стресса	11	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление				
47.	Весёлая зарядка	1-4	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
48.	Непоседы	2	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной деятельности
49.	Шахматы	2	Согласно занятий ВД	расписанию Педагоги внеурочной

				деятельности
50.	Здоровейка	4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
51.	Баскетбол	5,6,7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
52.	Футбол	6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление				
53.	Разговоры о важном	1–11	Каждый понедельник	Классные руководители
54.	Основы Военной службы	10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
55.	Переменка	9-11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Внешкольные мероприятия

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во

дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в субботниках	1-11
Событийный дизайн –оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь со СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ , размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	класс	Уровень
1.	Встреча с родительским активом класса	В течение года	1-11	школьный
2.	Классные родительские собрания	В течение года	1-11	школьный
3.	Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК	сентябрь	1-11	школьный
4.	Консультации с психологом	В течение года	1-11	школьный
5.	«Школа для родителей» Встреча с психологом на тему «Половое воспитание в семье»	17.03.2023	8	школьный

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие

интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

Школьным самоуправлением проведено:

1-4 классы:

- Концерт, посвященный празднику «День учителя»;
- Встреча «Сто вопросов взрослому»;
- Акция «Спишите делать добро»;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери;
- Конкурс проектов «Самый праздничный класс», посвященных Новому году;
- Дни боевой славы с участием представителей Совета ветеранов;
- «Наше Рождество»;
- Праздник, посвященный Защитникам Отечества;
- Акция ко Дню освобождения Староминского района;
- Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»;
- Праздник 8 Марта;
- «Чистая станица – чистая школа»;
- Конкурс поделок «Прощай, Зима!»;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день книги.

5-11 классы:

- Неделя безопасности;
- Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
- Выборы актива школы;
- Школьная конференция «Читаем вместе»;
- Творческий проект «Есть в осени первоначальной...»;
- Проведение мероприятий, посвященных Дню народного Единства;
- Акция: «Всемирный день ребёнка»;
- Мероприятия, посвященные Дню Матери;
- Акция, посвященные международному Дню Борьбы со СПИДОМ;
- Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»;
- Встреча «Сто вопросов взрослому»;
- Творческий проект «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремиться»;
- Коллективные классные дела на зимних каникулах;
- «Наше Рождество»;
- Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД;
- Профилактика «Буллинга»;

- Акция ко Дню освобождения Староминского района;
- «Судьба героя». Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»;
- 8 Марта;
- Всемирный день поэзии и книги;
- День смеха;
- Всемирный день здоровья;
- Неделя Космонавтики;
- Международный день памяти о чернобыльской катастрофе;
- «Казачество на защите Отечества»;
- Патриотический проект «Все в моей памяти»;
- Международный день музеев;
- Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»;
- Правила безопасности в каникулярный период;
- Мероприятия, посвященные Дню России;
- Акция «Здоровое лето»;
- Подготовка и проведение выпускных вечеров.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха работа ведется последующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально – педагогической поддержке детства;
 - Работа с детьми «группы риска»;
 - Работа с родителями;
 - Работа с педагогами школы;
 - Работа с государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
4. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений – индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» - 53;
- профилактика вредных привычек;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов;
- Разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- Профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе. В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» -27;
- В неблагополучные семьи - 84;
- Рейды совместно с субъектами профилактики - 32.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», «Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики – организована согласно плану (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками-85;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)-ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействию с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-48 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 72;

Посещение семей -131: опекаемые - 20, группы риска -27, неблагополучных семей - 84.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 19.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» - систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально-профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью

выработки единых походов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13 По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

На ВШУ состояло 3 ученика. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей, нарушение ЗКК1539, уходы из дома.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация досуга трудных подростков:

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности ДО.

4. Работа по охране детства.

Во исполнение Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В школе была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- Все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- Для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с опекунами.

В школе имеется пять приемных семей, в которых воспитываются 5 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуются учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль «Социальное партнерство»

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Посещение учреждений культуры	В течение года	1-11 кл.	Участие	Школьный
2.	Участие в районном мероприятии памяти Бондарь Д.М. (перезахоронение солдата)	11.11.22	29/11	Участие	Школьный

	на базе МБУК РДКС				
3.	Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы	11.11.2 2	10/7	Участи е	Школьный
4.	«Место памяти и скорби» - мероприятие на мемориальном комплексе парка 30-летия Победы совместно с Районным обществом ветеранов	15.11.2 2	50/3-4	Участи е	Школьный
5.	«Духовные беседы» - встреча с настоятелем храма святителя Луки Крымского, иереем Евгением Калий	21.11.2 2	25/5	Участи е	Школьный
6.	«Моей России Богу чистый глас» участие в 5 муниципальном православном фестивале –конкурсе чтецов художественного слова	24.11.2 2	5/5-6	Участи е	Школьный
7.	«Пою тебе, казачка-мать» мероприятие Староминского историко-краеведческого музея на базе МБОУ ССОШ №2 им.Героя Советского Союза А.А.Артюха	29.11.2 2	63/6	Участи е	Школьный
8.	Участие в православной конференции	20.01.2 3	5/6	Участи е	Школьный
9.	Посещение православной выставки «Взгляд на истину из глубины веков»	12.04.2 3	15/10	Участи е	Школьный
10.	Экскурсия в Краснодарскую краевую аварийно-спасательную службу «Кубань-СПАС» МО Староминский район	17.03.2 3	30/2	Участи е	Школьный

Модуль «Профориентация»

Основной *целью* профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность

на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Профориентационная беседа с выпускником школы, студентом ВУЗа	23.09.22	14/10	Участие	Школьный
2.	Формирование базы данных обучающихся для участия в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года	-	Участие	Школьный
3.	Участие в мероприятии в рамках проекта «Билет в будущее» интерактивный парк «Россия-моя история»	30.10.22 29.05.23	25/9-10 30/9	участие	краевой
4.	Лекция с приглашением специалистов ЦЗН «Важность выбора профессии»	21.03.23	39/10-11	Участие	Школьный
5.	Диагностика интересов и профориентационных склонностей обучающихся	-	-	Участие	Школьный
6.	Лекции «Мой личный профессиональный план»	-	-	Участие	Школьный
7.	Профориентационная встреча с инспектором БДД ОГИБДД ОМВД РФ по Староминскому району	13.01.2023	14/10	Участие	Школьный
8.	Встречи с представителями учебных заведений Мастер – класс и профориентационная беседа со студентом 4 курса Южно-Российского государственного политехнического университета имени М.И.Платова – Бессарабовым Никитой	25.01.2023	29/11	Участие	Школьный
9.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.			Участие	Школьный

10.	Диагностика и консультация по профориентации обучающихся «Группы риска» на тему: «Ты и твое будущее»			Участие	Школьный
11.	Родительское собрание в 8-9 классах «Профориентация школьников и ее значение для будущего детей»	По графику собраний		Участие	Школьный
12.	Обеспечение участия уча-ся в работе ученических трудовых бригад	01.06.- 15.06.23	31/8-10	Участие	Школьный
13.	Посещение ярмарки вакансий при участии ЦЗН			Участие	Школьный

Психологом в течение учебного года проводился комплекс мероприятий по профориентации:

Профориентационный курс в 9 классах «Человек и профессия» - 56 человек.

Проведена диагностика профориентационных склонностей: в 8 классах – охвачены 41 человек, в 9 классах – охвачены 56 человек в 10 классе-14 человек.

Работа на платформе «Билет в будущее» - задействованы 60 человек. В рамках проекта проведено 6 профориентационных уроков, тестирование на всех трёх этапах и профессиональные пробы: октябрь – 25 человек, май – 25 человек (9 классы).

В рамках профориентационного проекта «Проектория» проведено 9 уроков, охват составил 243 учащихся.

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также не достаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1	Размещение на официальном сайте школы и в Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятиях	В течение года	1-11	Участие	Школьный
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

Модуль «Детские общественные объединения»

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1	Праздник «Орлята России»	03.02.23	72/1	Участие Приём в ряды «Орлят России» вручение значков	Школьный
2	Торжественное мероприятие открытия первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	06.02.23	353/5-11	участие	школьный
3	Деятельность в рамках взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»			участие	школьный

В МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха с 6 февраля 2023 года успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и

воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха *создан отряд «Юнармейцев»*, в который входят обучающиеся 7-11 классов, всего 19 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие как в школьных мероприятиях, так и мероприятиях районного уровня.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Ежегодное участие в акции «Дорогами Славы» по благоустройству памятников и захоронений ветеранов, участников ВОВ и боевых действий.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/public215703333>. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Торнадо»

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Спортивные соревнования, показательные выступления спортсменов, посвященные всемирному Дню самбо	16.11.22	255/1-4	участие	Школьный
2.	Конкурс рисунков, посвященный всемирному Дню САМБО	16-21.11.22		участие	школьный
3.	Участие в районных соревнованиях «Школьная лига Самбо»	27.09.22	10/4-8	участие	муниципальный
4.	Участие в муниципальном этапе 15 краевого смотра допризывной молодежи по легкоатлетическому кроссу	29.09.2022	10/9	участие	муниципальный
5.	Участие в открытом Рождественском турнире по САМБО в МБУДО ДЮСШ ст. Ленинградской	28.12.2022	10 сборная	участие	межмуниципальный
6.	Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки	10.02.2023		2 командное место 2 личное место (юноши) 1 личное место (девшки)	муниципальный

7.	«Богатырские состязания»	15.02.2023	40/6	участие	школьный
8.	Товарищеские соревнования по баскетболу между командами МБОУ СОШ 2 и МБОУ СОШ 9	15.02.2023	29/11 63/7 58/8	участие	школьный
9.	«К спортивным победам!» соревнование по волейболу	17.02.2023	63/7	участие	школьный
10.	Участие в открытом первенстве ДЮСШ «Виктория» по спортивному САМБО	19.02.2023	15/6-9	участие	школьный
11.	Школьные соревнования по мини-футболу	16.05.2023	77/6	участие	школьный
12.	Открытый турнир Ленинградского района по самбо	25.03.2023	10/4-6	5 призовых мест	межмуниципальный
13.	Участие в муниципальном этапе спартакиады допризывной молодежи	13.04.2023	10/10-11	участие	школьный
14.	Участие в муниципальном этапе соревнований «Чудо-шашки»			2 место	муниципальный
15.	Муниципальный этап краевых соревнований «Белая ладья»			1 место	муниципальный

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые

можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-11 классов (опрошено было 359 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе - 306 учащихся (85%); 53 учащихся (15%) учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками

дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом на 11% увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к

участие в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной - 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше - 4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная - 61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 41% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

Направление «Развитие детского самоуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 217 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилась по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых мероприятий и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Занятость школьников в дополнительном образовании

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Педагогический коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Диагностика уровня воспитанности

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. Анализ результатов наблюдения показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Реализуемая программа воспитания в 2022-2023 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

Сравнительный анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся

Уровень воспитанности	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высокий уровень	28%	33%	34%	34%	38%	40%
Хороший уровень	28%	36%	39%	41%	43%	45%
Средний уровень	35%	28%	30%	23%	17%	13%
Низкий уровень	9%	3%	2,2%	2%	2%	2%

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2022-2023 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки направления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу, доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

В результате анализа результатов уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть в 5, 6, 7, 8 и 9 классе. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

ВЫВОДЫ :

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.