

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Пархоменко Татьяна Владиславовна

Место работы, должность, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Артюха МО Староминский район; педагог-психолог.

1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)

Учебный год	Тема мероприятия (цикла мероприятий)	Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий
2020-2021	Родительское собрание в 9-х классах «Психологическая подготовка учеников 9-х классов к сдаче экзаменов»	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания от 19.12.2020г №2, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022 № 314
2020-2021	Родительское собрание в 11-м классе «Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ »	Выписка из протокола родительского собрания от 23.01.2021г № 3 , справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022г №315
2020-2021	Выступление на совещании при директоре «Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ».	Выписка из протокола совещаний при директоре от 19.11.2020 № 2, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022г №317
2020-2021	Семинар-практикум для педагогов «Если вы устали»	Справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022г №318
2020-2021	Семинар-практикум «Не рождаются трудными дети – просто им вовремя не помогли...»	Справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022г №321

2020-2021	Выступление на педагогическом совете по вопросам организации воспитательной работы на тему «Поколение Z: особенности воспитания»	Выписка из протокола педагогического совета от 09.04.2021г № 4 , справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 25.03.2022 № 323
2021-2022	Родительское собрание 10-х классах «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения»	Выписка из протокола родительского собрания от 10.09.2020г №1, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 01.04.2022г №322
2020	Родительское собрание в 6-ом классе «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»	Выписка из протокола родительского собрания от 22.12.2021г № 3, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 4.04.2022 №372
2020	Родительское собрание в 7-ом классах, тема: «Курение в подростковом возрасте. Курение, как новое молодежное течение»	Выписка из протокола общешкольного родительского собрания от 24.12.2021г № 4, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 4.04.2022 №373

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) (п. 1.2)

Учебный год	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Обучающиеся, имеющие положительную динамику/стабильно положительные результаты в развитии		Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
			Чел.	%	
2019-2020	13	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса	13	100%	Справка – подтверждение МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 4.04.2022 №374
2020-2021	13	сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-	13	100%	

2020-2021	15	образовательного процесса сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно- образовательного процесса	14	93,3%	Справка – подтверждение МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха от 4.04.2022 №375
-----------	----	---	----	-------	--


3. Владение современными диагностическими методиками (п.1.3)

Учебный год	Используемая методика	Заключение по итомам диагностики (количество)	Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности
2020	Диагностика уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности В.В. Бойко.	1	Аналитическая справка о результатах социально-психологической диагностики уровня эмоционального выгорания педагогов от 3.04.2020
2020	<p>Определение уровня адаптации учащихся 10 класса</p> <p>Применяемые методики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Шкала проявления тревоги» адаптированная Т.А.Немчиным. 2. Тест самооценки психических состояний по Айзенку. 3. Методика изучения мотивации старшеклассников (Лукьянова, Калинина) 4. Социометрическая диагностика. 5. Определение состояния психологического климата в классе 	1	Справка по результатам исследования уровня адаптации учащихся 10 классов в 2020-2021 учебном году от 27.11.2020г.

2021	WHO-5 Well BEING Index (1998) Индекс хорошего самочувствия; Тест исследования самооценки Казанцевой. Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения); Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	1	Справка по результатам диагностики мероприятий, направленных на выявление уровня жизнестойкости школьников 6-11 классов на первом этапе (ноябрь 2021г) от 13.12.2021г
2021	Дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)	1	аналитическая справка по результатам диагностического исследования «Профориентационная ориентация школьников» 2020-2021 учебный год Е.А.Климова, от 24.02.2021г
2021	Социометрия Дж.Морено	1	Сравнительная аналитическая справка по изучению взаимоотношений в классных коллективах путем социометрического исследования в 2020 и 2021 году.

Дата заполнения: 01.04.2022г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю: Руководитель образовательной организации

 (И.Н. Дацко)

Заместитель руководителя образовательной организации /ответственный за аттестацию

 (Ю.А. Подопригора)

Аттестуемый педагогический работник  (Т.В. Пархоменко)



СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступала в 19.12.2020г. на общешкольном родительском собрании в 9-х классах, по теме: «Психологическая подготовка учеников 9-х классов к сдаче экзаменов». (Протокол №2 от 19.12.2020 г.)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Выписка из протокола 19.12.2020г №2
общешкольного родительского собрания в 9-х классах
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район

Тема: «Психологическая подготовка учеников 9-х классов к сдаче экзаменов»



Присутствовало: 83 человека
Приглашенные:
педагог-психолог Т.В.Пархоменко

Повестка собрания:

1. «Психологическая подготовка учеников 9-х классов к сдаче экзаменов» докладчик, педагог-психолог Пархоменко Т.В.

Ход собрания:

1. Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. Она говорила о том, предэкзаменационная и экзаменационная ситуации оказывают сильнейшее влияние на состояние организма и психики школьника. Это объясняется, прежде всего, тем, что проверка интеллекта вообще относится к наиболее психологически дискомфортным ситуациям, особенно если эта проверка так или иначе связана с социальным статусом личности. Экзамены – ситуация серьезная, но не запредельная.

Педагог-психолог познакомила родителей с основными причинами волнения перед экзаменами и приемами для снижения уровня волнения.

Пархоменко Т.В. познакомила родителей с результатами психологических диагностик, направленных на выявление уровня тревожности старшеклассников и уровня готовности к экзаменам.

Педагог-психолог дала рекомендации родителям по раннему выявлению тревожности обучающихся в экзаменационный период и методах

психологической родительской поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха



Баланеску Т.С.

Дацко И.Н.

Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №2 имени Героя Советского Союза
А.А.Артюха муниципального образования
Староминский район
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939
353500, станция Староминская, ул.Пушкина, 135
от 1.04.2022 № 315
на N _____ от _____

СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступала в 23.01.2021г на родительском собрании в 11-м классе, по теме: «Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ». (Протокол №3 от 23.01.21 г.)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Выписка из протокола 23.01.2021г № 3
родительского собрания 11-го класса
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район

Тема: «Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ »



Присутствовало: 31 человек
Приглашенные:
педагог-психолог Т.В.Пархоменко

Повестка собрания:

1. «Рекомендации по психологической подготовке к ЕГЭ » докладчик, педагог-психолог Пархоменко Т.В.

Ход собрания:

2. Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. Она говорила о том, предэкзаменационная и экзаменационная ситуации оказывают сильнейшее влияние на состояние организма и психики школьника. Это объясняется, прежде всего, тем, что проверка интеллекта вообще относится к наиболее психологически дискомфортным ситуациям, особенно если эта проверка так или иначе связана с социальным статусом личности. Соображения престижа, стремление к уважению и авторитету среди учителей, родителей и одноклассников, желание получить оценку, оправдывающую затраченные на подготовку усилия, - все это, в конечном счете, определяет высокую психологическую значимость экзаменов для человека. Именно поэтому провал на экзаменах чаще всего воспринимается школьниками как серьезная жизненная неудача. Экзамены – ситуация серьезная, но не запредельная. Если ребенок понимает, что даже в случае неуспеха мир не рухнет и жизнь продолжится, это помогает ему чувствовать себя более уверенно. Наконец, очень важно понять, в какой помощи нуждается именно ваш ребенок.

Педагог-психолог дала рекомендации родителям по раннему выявлению тревожности обучающихся в экзаменационный период и методах психологической родительской поддержки в период подготовки и сдачи экзаменов.

Пархоменко Т.В. ознакомила родителей с результатами психологических диагностик, направленных на выявление уровня тревожности старшеклассников и уровня готовности к экзаменам.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Заместитель директора по УВР

Классный руководитель

Директор МБОУ СОШ №2 им. А.А. Артюха



Баланеску Т.С.

Шеремет Т.А.

Дацко И.Н.



СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступала в 19.11.2020г. на совещании при директоре по теме: «Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ». (Протокол №2 от 19.11.2020 г.)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Выписка из протокола от 19.11.2020 № 2
совещаний при директоре
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район



Тема: «Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ».

Присутствовало: 51 человек

Повестка совещания:

1. «Организация обучения детей с ОВЗ.»

Докладчик, педагог-психолог Пархоменко Т.В. на тему «Школа для всех. Обучение детей с ОВЗ».

Ход собрания:

1. Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. Она разобрала с педагогами понятие «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» и ознакомила педагогов с классификацией категорий детей с ОВЗ.

Привела статистику поступления в школу детей с ОВЗ за два периода (2019-2020 уч.г. и 2020-2021 уч.г.).

Пархоменко Т.В. озвучила задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на разных ступенях образования. Ознакомила педагогов с общими принципами и правилами коррекционной работы, методами и формами работы с детьми с ОВЗ и главными требованиями к обучению детей данной категории.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха



Баланеску Т.С.

Дацко И.Н.

Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № имени Героя Советского Союза
А.А.Артюха муниципального образования
Староминский район
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939
353600, станция Староминская, ул. Пушкина, 135
от 1.04.2022 N 48
на N _____ от _____

СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она провела 12.03.2020г. семинар-практикум для педагогов: «Если вы устали».

Данное мероприятие было направлено на повышение психологического здоровья педагогического коллектива. Семинар имел теоретические значимые материалы и практические упражнения для снятия эмоционального напряжения.

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.



СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она провела 23.03.2020г. семинар-практикум для педагогов: «Не рождаются трудными дети, просто им вовремя не помогли».

Данное мероприятие было направлено на повышение педагогической грамотности по вопросам взаимодействия с подростками с отклоняющимся поведением. Семинар имел теоретические значимые материалы и практические упражнения, на которых были проработаны трудные жизненные ситуации с участием подростков.

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.



СПРАВКА-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступала 09.04.2021г. на педагогическом совете «Организация воспитательного процесса по теме: «Поколение Z: особенности воспитания».

Данное мероприятие было направлено на повышение педагогической грамотности по вопросам взаимодействия с современными детьми. Педагог-психолог выступила со значимыми теоретическими материалами и дала рекомендации педагогам по использованию эффективных форм взаимодействия с учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Выписка из протокола от 09.04.2021 № 4
педагогического совета
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район



Тема: «Поколение Z: особенности воспитания».

Присутствовало: 51 человек

Повестка педагогического совета:

1. «Организация воспитательного процесса».

Докладчик, педагог-психолог Пархоменко Т.В. на тему «Поколение Z: особенности воспитания».

Ход собрания:

1. Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. Она познакомила педагогов с теорией поколений Нейл Хоув и Вильям Штрауса. Привела примеры особенностей детей поколения Z. Описала основные принципы работы. Дала рекомендации педагогам по взаимодействию на уроках и во внеурочной деятельности с детьми поколения Z/

Пархоменко Т.В. раздала педагогам буклеты для использования на родительских собраниях по тематике выступления.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Заместитель директора по ВР

Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха

Дацко И.Н.





Справка-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступал в МБОУ СОШ №2 23.12.2021 года на родительском собрании в 10-х классах, по теме: «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения». (Протокол №2 от 23.12.2021г)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  Дацко И.Н.



Выписка из протокола № 2 от 23.12.2021г.
родительского собрания 10-х классов
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район

Тема: «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения»

Присутствовало: 47 человек

Выступила:

педагог-психолог Т.В.Пархоменко

Повестка собрания:

1. «Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения» - докладчик,
педагог-психолог Пархоменко Т.В.

Ход собрания:

1. Слушали педагога -психолога школы Пархоменко Т.В. Она говорил о учёте индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в 10 классе, условиях нормализации учебной нагрузки учащихся, повышении мотивации учеников к учебе.

Педагог-психолог ознакомила родителей с результатами диагностики адаптации 10-тиклассников к новым образовательным условиям и дала рекомендации по поддержке слабо адаптированных детей.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Классный руководитель

Котов В.В.

Директор МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха

Дацко И.Н.



Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
А.А.АРТЮХА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРМИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939
353400, станция Староминская, ул.Пушкина,135
от 4.12.2021 N 374
на N _____ от _____

Справка-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступал в МБОУ СОШ №2 22.12.2021 года на родительском собрании в 6 «А» классе, по теме: «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». (Протокол №3 от 22.12.2021г)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  Дацко И.Н.



Выписка из протокола № 3 от 22.12.2021г.
родительского собрания 6 «А» классе
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район

Тема: «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».

Присутствовало: 21 человек
Выступила:
педагог-психолог Т.В.Пархоменко



Повестка собрания:

1. «Причины подросткового суицида. Роль семьи в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» - докладчик, педагог - психолог Пархоменко Т.В.

Ход собрания:

Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. с демонстрацией презентации. Она говорила, о создании условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для общества, конкретной семьи, конкретного человека и определения активной воспитательной позиции в отношении подрастающего поколения. Получение достоверной фактической информации, которая будит эмоции, заставляет мыслить и анализировать, осуществлять рефлексию собственной жизненной практики и воспитательного опыта. Выработка собственной воспитательной позиции в отношении своего ребенка (детей), в отношении окружающей молодежи. Обретение опыта поведения в сложных ситуациях и проецирования этого опыта на ситуации в будущем.

Пархоменко Т.В. предоставила результаты проведенной диагностической работы отражающей эмоциональное состояние учеников 6 «А» класса. Прокомментировала ответы учащихся.

Провела с родителями профилактическую беседу по важности контроля пребывания детей в сети Интернет. Дала рекомендации по осуществлению данного вида контроля.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Классный руководитель

Сотник О.А.

Директор МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артюха

Дацко И.Н.



Российская Федерация
Краснодарский край, Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа №2 имени Героя Советского Союза
А.А.Артюха муниципального образования
Староминский район
ИНН 2360004213, ОГРН 1022304683939
353600, станция Староминская, ул. Пудина, 135
от 4.04.2021 N 37
на N _____ от _____

Справка-подтверждение

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 им.А.А.Артюха в том, что она выступал в МБОУ СОШ №2 24.12.2021 года на родительском собрании в 7 «А» классе, по теме: «Курение в подростковом возрасте. Вейпинг, как новое молодежное течение». (Протокол №3 от 24.12.2021г)

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.



СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 в том, что она в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах организовывала и проводила коррекционно-развивающую работу (индивидуальной/групповой направленности) в МБОУ СОШ №2 им. А.А.Артюха в классе компенсирующей направленности с обучающимися с ЗПР (8-9 «Г» класс).

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  И.Н.Дацко



Выписка из протокола № 3 от 24.12.2021г.
родительского собрания 7 «А» классе
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха
МО Староминский район

Тема: «Курение в подростковом возрасте. Вейпинг, как новое молодежное течение».

Присутствовало: 21 человек
Выступила:
педагог-психолог Т.В.Пархоменко

Повестка собрания:

1 «Курение в подростковом возрасте. Вейпинг, как новое молодежное течение» - докладчик, педагог - психолог Пархоменко Т.В.

Ход собрания:

Слушали педагога-психолога школы Пархоменко Т.В. с демонстрацией презентации. Она говорила, о курении, как проблеме общества. Познакомила родителей с понятием «вейпинг». Привела примеры влияния курения вейпов на организм и жизнь подростка. Обсудила с родителями создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для общества, конкретной семьи, конкретного человека и определения активной воспитательной позиции в отношении подрастающего поколения. Указала родителям на признаки использования вейпов подростками.

Решили:

Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Пархоменко Т.В., использовать данные рекомендации для помощи детям в условиях образовательной среды.

Классный руководитель

Падалка Ю.А.

Директор МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха

Дацко И.Н.





СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, Пархоменко Татьяне Владиславовне, педагогу-психологу МБОУ СОШ №2 в том, что она в 2020-2021 учебном году организовывала и проводила коррекционно-развивающую работу (индивидуальной/групповой направленности) в МБОУ СОШ №2 им. А.А.Артюха в 6 «В» классе компенсирующей направленности с обучающимися с ЗПР.

Директор МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха



И.Н.Дацко
И.Н.Дацко

**Справка - подтверждение
об организации и проведении
коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой)
педагогом-психологом Пархоменко Т.В.**

За время работы в МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха педагог-психолог Пархоменко Татьяна Владиславовна осуществляла профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, который включает следующие направления:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопрофилактическая и просветительская работа;
- Организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими статус ребенка с ОВЗ образовательного учреждения, проводится Татьяной Владиславовной на ступени среднего образования. Большое внимание уделяется коррекции высших познавательных функций и личностных особенностей детей с ОВЗ, а так же процессу адаптации детей при переходе с основной общеобразовательной программы обучения на адаптированную образовательную программу.

В 2020-2021 учебном году педагог-психолог осуществляла коррекционную деятельность в двух классах компенсирующей направленности 9Г и 6В классах. Общая численность обучающихся в двух классах – 28 человек. А так же педагог-психолог проводила индивидуальную коррекционно-развивающую работу с учениками обучающимися по инклюзивной системе образования в 7 и 8 классах. Количество этих учеников в 2020-2021 учебном году составляло 7 человек.

Коррекционно-развивающая работа педагога осуществляется по утвержденным коррекционным образовательным программам регулярно в течение года. Данная деятельность направлена на диагностику познавательных функций и личностных особенностей обучающихся; развитие познавательных функций; развитие моторных навыков; развитие речи; коррекцию личностных особенностей детей с ЗПР.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-развивающая работа педагога-психолога Пархоменко Татьяны Владиславовны дала стабильные высокие результаты. Благодаря использованию коррекционно-развивающих методик и технологий, таких как арттерапия, песочная терапия, сенсомоторная гимнастика, нейрогимнастика, сказкотерапия снизился уровень тревожности обучающихся с ЗПР. В 9 «Г» классе 100% обучающихся усвоили программу и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 95% учеников 6-8 классов успешно усвоили программу и переведены в следующий класс. 1 ученик оставлен на

повторный курс обучения с учетом его личностных психолого-педагогических особенностей.

Организованная коррекционно-развивающая работа показала качественный результат: из 35 обучающихся, у 33 (94 %) снизился уровень тревожности по отношению к школе, повысился уровень мотивации к учению.

В целом работу педагога-психолога Пархоменко Татьяны Владиславовны направленную на коррекцию трудностей обучающихся с ЗПР можно признать эффективной.

Заместитель директора по УВР

Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ № 2

им.А.А.Артюха



Дацко И.Н.

**Аналитическая справка
о результатах социо-психологической диагностики
уровня эмоционального выгорания педагогов МБОУ СОШ №2**

Дата проведения: 26.03.2020г

Используемая методическая база – диагностика уровня эмоционального выгорания в профессиональной деятельности В.В. Бойко.

Цели исследования

- выявить степень выраженности синдрома эмоционального выгорания (далее СЭВ) в профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- дать рекомендации педагогическому коллективу по выходу из ситуаций, провоцирующих стрессы.

В исследовании приняли участие 25 человек педагогического коллектива. Данное количество позволяет сделать не совсем объективные выводы по результатам исследования о состоянии проблемы в педагогическом коллективе, так как составляет только 43% от численности педагогов школы в целом.

Содержательная интерпретация:

Эмоциональное выгорание – это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

Эмоциональное выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения. «Выгорание» отчасти функциональный стереотип, поскольку позволяет человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. В то же время, могут возникать его дисфункциональные следствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности и отношениях с учениками и коллегами.

Эмоциональное выгорание является формой профессиональной деформации личности и приобретает в жизнедеятельности человека. Этим «выгорание» отличается от различных форм эмоциональной ригидности, которая, напомним читателю, определяется органическими причинами – свойствами нервной системы, степенью подвижности эмоций, психосоматическими нарушениями.

Эмоциональное выгорание – динамический процесс и возникает поэтапно, в полном соответствии с механизмом развития стресса. При эмоциональном выгорании налицо все три фазы стресса:

- 1) нервное (тревожное) напряжение – его создают хроническая психоэмоциональная атмосфера, дестабилизирующая обстановка, повышенная ответственность, трудность контингента;
- 2) резистенция, то есть сопротивление, – человек пытается более или менее успешно оградить себя от неприятных впечатлений;
- 3) истощение – оскудение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса, которое наступает вследствие того, что проявленное сопротивление оказалось неэффективным.

Соответственно каждому этапу, возникают отдельные признаки, или симптомы, нарастающего эмоционального выгорания.

Фаза напряжения:

Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и «запускающим» механизмом в формировании эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что

обуславливается изматывающим постоянством или усилением психотравмирующих факторов. Тревожное напряжение включает несколько симптомов.

• **Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств».** Проявляется усиливающимся осознанием психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые трудно или вовсе неустраняемы. Если человек не ригиден, то раздражение ими постепенно растет, накапливается отчаяние и негодование. Неразрешимость ситуации приводит к развитию прочих явлений «выгорания».

• **Симптом «неудовлетворенности собой».** В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства, человек обычно испытывает недовольство собой, избранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Действует механизм «эмоционального переноса» – энергетика направляется не только и не столько вовне, сколько на себя. По крайней мере, возникает замкнутый энергетический контур «Я и обстоятельства», впечатления от внешних факторов деятельности постоянно травмируют личность и побуждают ее вновь и вновь переживать психотравмирующие элементы профессиональной деятельности. В этой схеме особое значение имеют известные нам внутренние факторы, способствующие появлению эмоционального выгорания – интенсивная интериоризация обязанностей, роли, обстоятельства деятельности, повышенная совестливость и чувство ответственности. На начальных этапах «выгорания» они нагнетают напряжение, а на последующих провоцируют психологическую защиту.

• **Симптом «загнанности в клетку».** Возникает не во всех случаях, хотя выступает логическим продолжением развивающегося стресса. Когда психотравмирующие обстоятельства очень давят и усугубить их невозможно, к нам часто приходит чувство безысходности. Мы пытаемся что-то изменить, еще и еще раз обдумываем неудовлетворительные аспекты своей работы. Это приводит к усилению психической энергии за счет индукции идеального работает мышление, действуют планы, цели, установки, смыслы, подключаются образы должного и желаемого. Сосредоточение психической энергии достигает внушительных объемов. И если она не находит выхода, если не сработало какое-либо средство психологической защиты, включая эмоциональное выгорание, то человек переживает ощущение «загнанности в клетку». Это состояние интеллектуально-эмоционального затора, тупика. В жизни мы часто ощущаем состояние «загнанности в клетку», и не только по поводу профессиональной деятельности. В таких случаях мы в отчаянии произносим: «неужели это не имеет пределов», «нет сил с этим бороться», «я чувствую безысходность ситуации». Нас повергает в исступление бюрократическая казенщина, организационная бестолковщина, людская непорядочность, повседневная рутинность.

Симптом «тревоги и депрессии». Обнаруживается в связи с профессиональной деятельностью в особо осложненных обстоятельствах, побуждающих к эмоциональному выгоранию как средству психологической защиты. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождают мощные энергетические напряжения в форме переживания ситуативной или личностной тревоги, разочарования в себе, в избранной профессии, в конкретной должности или месте службы. Симптом «тревоги и депрессии», – пожалуй, крайняя точка в формировании тревожной напряженности при развитии эмоционального выгорания.

Фаза резистенции

Вычленение этой фазы в самостоятельную весьма условно. Фактически сопротивление нарастающему стрессу начинается с момента появления тревожного напряжения. Это естественно: человек осознанно или бессознательно стремится к психологическому комфорту, снизить давление внешних обстоятельств с помощью имеющихся в его распоряжении средств. Формирование защиты с участием эмоционального выгорания происходит на фоне следующих явлений:

• **Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования».** Несомненный признак «выгорания», когда профессионал перестает улавливать разницу между двумя принципиально отличающимися явлениями: экономичное проявление эмоций и неадекватное избирательное эмоциональное реагирование.

В первом случае речь идет о выработанном со временем полезном навыке (подчеркиваем это обстоятельство) подключать к взаимодействию с деловыми партнерами эмоции довольно ограниченного регистра и умеренной интенсивности: легкая улыбка, приветливый взгляд, мягкий,

спокойный тон речи, сдержанные реакции на сильные раздражители, лаконичные формы выражения несогласия, отсутствие категоричности, грубости.

Совсем иное дело, когда профессионал неадекватно «экономит» на эмоциях, ограничивает эмоциональную отдачу за счет выборочного реагирования в ходе рабочих контактов. Действует принцип «хочу или не хочу»: сочту нужным – уделю внимание данному партнеру, будет настроение – откликнусь на его состояния и потребности. При всей неприемлемости такого стиля эмоционального поведения, он весьма распространен. Дело в том, что человеку чаще всего кажется, будто он поступает допустимым образом. Однако субъект общения или сторонний наблюдатель фиксирует иное – эмоциональную черствость, неучтивость, равнодушие. Неадекватное ограничение диапазона и интенсивности включения эмоций в профессиональное общение интерпретируется партнерами как неуважение к их личности, то есть переходит в плоскость нравственных оценок.

• **Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации».** Он как-бы углубляет неадекватную реакцию в отношениях с деловым партнером. Нередко у профессионала возникает потребность в самооправдании. Не проявляя должного эмоционального отношения к субъекту, он защищает свою стратегию. При этом звучат суждения: «это не тот случай, чтобы переживать», «такие люди не заслуживают доброго отношения», «таким нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться».

Подобные мысли и оценки бесспорно свидетельствуют о том, что эмоции не пробуждают или недостаточно стимулируют нравственные чувства. Ведь профессиональная деятельность, построенная на человеческом общении, не знает исключений. Врач не имеет морального права делить больных на «хороших» и «плохих». Учитель не должен решать педагогические проблемы подопечных по собственному выбору. Обслуживающий персонал не может руководствоваться личными предпочтениями: «этого клиента обслужу быстро и хорошо, а этот пусть подождет и понервничает».

К сожалению, в жизни мы зачастую сталкиваемся с проявлениями эмоционально-нравственной дезориентации. Как правило, это вызывает справедливое возмущение, мы осуждаем попытки поделить нас на достойных и недостойных уважения. Но с такой же легкостью почти каждый, занимая свое место в системе служебно-личностных отношений, допускает эмоционально-нравственную дезориентацию. В нашем обществе привычно исполнять свои обязанности в зависимости от настроения и субъективного предпочтения, что свидетельствует, если можно так сказать, о раннем периоде развития цивилизации в сфере межсубъектных взаимосвязей.

• **Симптом «расширения сферы экономии эмоций».** Такое доказательство эмоционального выгорания имеет место тогда, когда данная форма защиты осуществляется вне профессиональной области – в общении с родными, приятелями и знакомыми. Случай известный: на работе вы до того устаете от контактов, разговоров, ответов на вопросы, что вам не хочется общаться даже с близкими. Кстати, часто именно домашние становятся первой «жертвой» эмоционального выгорания. На службе вы еще держитесь соответственно нормативам и обязанностям, а дома замыкаетесь или, хуже того, готовы послать всех подальше, а то и просто, «рычите» на брачного партнера и детей. Можно сказать, что вы пресыщены человеческими контактами. Вы переживаете симптом «отравления людьми».

• **Симптом «редукции профессиональных обязанностей».** Термин редукция означает упрощение. В профессиональной деятельности, предполагающей широкое общение с людьми, редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат. По пресловутым «законам редукции» нас, субъектов сферы обслуживания, лечения, обучения и воспитания, обделяют элементарным вниманием. Врач не находит нужным дольше побеседовать с больным, побудить к подробному изложению жалоб. Анамнез получается скудным и недостаточно информативным. Больной жалуется на кашель, его надо послушать с помощью фонендоскопа, задать уточняющие вопросы, но вместо этих действий, требующих подключения эмоций, доктор ограничивается направлением на флюорографию. Медсестра, пришедшая к вам на дом сделать укол, не обронила доброго слова, «забыла» дать пояснения к приему назначения. Официант «не замечает», что надо сменить или хотя бы стряхнуть скатерть на вашем столике. Проводник не спешит предложить чай пассажирам. Стюардесса, общаясь с вами,

смотрит «стеклянными глазами». Одним словом, редукция профессиональных обязанностей – привычная спутница бескультурия в деловых контактах.

Фаза истощения.

Характеризуется более или менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Эмоциональная защита в форме «выгорания» становится неотъемлемым атрибутом личности.

• **Симптом «эмоционального дефицита».** К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать, отзываться на ситуации, которые должны трогать, побуждать усиливать интеллектуальную, волевою и нравственную отдачу. О том, что это ничто иное как эмоциональное выгорание, говорит его еще недавний опыт: некоторое время тому назад таких ощущений не было, и личность переживает их появление. Постепенно симптом усиливается и приобретает более осложненную форму все реже проявляются положительные эмоции и все чаще отрицательные. Резкость, грубость, раздражительность, обиды, капризы – дополняют симптом «эмоционального дефицита».

• **Симптом «эмоциональной отстраненности».** Личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Ее почти ничто не волнует, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни позитивные обстоятельства, ни отрицательные. Причем это не исходный дефект эмоциональной сферы, не признак ригидности, а приобретенная за годы обслуживания людей эмоциональная защита. Человек постепенно научается работать как робот, как бездушный автомат. В других сферах он живет полнокровными эмоциями. Реагирование без чувств и эмоций наиболее яркий симптом «выгорания». Он свидетельствует о профессиональной деформации личности и наносит ущерб субъекту общения. Партнер обычно переживает проявленное к нему безразличие и может быть глубоко травмирован. Особенно опасна демонстративная форма эмоциональной отстраненности, когда профессионал всем своим видом показывает: «наплевать на вас».

• **Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации».** Проявляется в широком диапазоне умонастроений и поступков профессионала в процессе общения. Прежде всего отмечается полная или частичная утрата интереса к человеку – субъекту профессионального действия. Он воспринимается как неодушевленный предмет, как объект для манипуляций – с ним приходится что-то делать. Объект тяготит своими проблемами, потребностями, неприятно его присутствие, сам факт его существования. Метастазы «выгорания» проникают в установки, принципы и систему ценностей личности. Возникает деперсонализированный защитный эмоционально-волевой антигуманистический настрой. Личность утверждает, что работа с людьми не интересна, не доставляет удовлетворения, не представляет социальной ценности.

В наиболее тяжелых формах «выгорания» личность рьяно защищает свою антигуманистическую философию «ненавижу», «презираю», «взять бы автомат и всех». В таких случаях «выгорание» смыкается с психопатологическими проявлениями личности, с невротоподобными или психопатическими состояниями. Таким личностям противопоказана сия профессиональная деятельность. Но, увы, они ею заняты, поскольку нет психологического подбора кадров и аттестации.

• **Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений».** Как следует из названия, симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Обычно он образуется по условно-рефлекторной связи негативного свойства. Многие из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о таких субъектах или контакт с ними вызывает плохое настроение, дурные ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострения хронических заболеваний. Переход реакций с уровня эмоций на уровень психосоматики свидетельствует о том, что эмоциональная защита – «выгорание» – самостоятельно уже не справляется с нагрузками, и энергия эмоций перераспределяется между другими подсистемами индивида. Таким способом организм спасает себя от разрушительной мощи эмоциональной энергии.

Интерпретация результатов опроса:

I. Фаза напряжения

Таблица 1. Результаты по шкале «психоэмоциональное напряжение»

	Переживание обстоятельств	Неудовлетворенность собой	«Загнанность в клетку»	Тревога и депрессия
Не сложившийся симптом	44% (11 чел)	64% (16 чел)	64 % (16 чел)	44% (11 чел)
Симптом на стадии формирования	24 % (6 чел)	24% (6 чел)	12% (3 чел)	36% (9 чел)
Сформировавшийся симптом	32 % (8 чел)	12 % (3 чел)	24% (6 чел)	20% (5 чел)

II. Фаза резистенции

Таблица 2. Результаты по шкале «резистенция, психоэмоциональная защита»

	Неадекватное реагирование	Эмоциональная дезориентация	Расширение сферы экономии эмоций	Редукция профессиональных обязанностей
Не сложившийся симптом	20% (5 чел)	40 % (10 чел)	36% (9 чел)	48% (12 чел)
Симптом на стадии формирования	40% (10 чел)	36% (9 чел)	16% (4 чел)	28% (7 чел)
Сформировавшийся симптом	40 % (10 чел)	24% (6 чел)	48% (12 чел)	24% (6 чел)

III. Фаза истощения

Таблица 3. Результаты по шкале «психоэмоциональное истощение»

	Эмоциональный дефицит	Эмоциональная отстраненность	Личностная отстраненность	Психосоматическое нарушение
Не сложившийся симптом	44% (11 чел)	64% (16 чел)	64% (16 чел)	64% (16 чел)
Симптом на стадии формирования	24% (6 чел)	24% (6 чел)	12% (3 чел)	24% (6 чел)
Сформировавшийся симптом	32% (8 чел)	12% (3 чел)	24% (6 чел)	12% (3 чел)

IV. Синдром эмоционального выгорания

Таблица 4. Результаты по шкале «синдром эмоционального выгорания»

Не сложившийся	На стадии формирования	Сформировавшийся
32% (8 чел)	56% (14 чел)	12% (3 чел)

Комплексный анализ показателей позволяет сделать вывод о преобладании выраженных признаков по общему индексу психоземotionalного «выгорания» у 56%/ 14 опрошенных педагогов и 12%/3 опрошенных педагогов устоявшийся синдром эмоционального выгорания обследованных педагогов (см. Таблицу 4), что говорит о необходимости внести индивидуальные коррективы в свой распорядок дня педагогам, попавшим в эту категорию. Администрации и профсоюзному комитету школы необходимо чаще стимулировать педагогов на психоземotionalном уровне отмечая положительные моменты в их работе: подойдет метод публичного поощрения педагогов, например, создание стенда с названием «Вам говорим "спасибо"». Важна работа по сплочению коллектива (участие в спортивном празднике, совместная поездка, празднование дней рождения). А так же, при возможности, внести корректировку в распорядок и режим работы образовательного учреждения. Психологическая служба школы предлагает провести ряд семинаров и тренингов на устранение синдрома эмоционального выгорания, но эффективность данных мероприятий будет гарантирована только при совместной деятельности всего педагогического коллектива.

Опрошенные, попавшие в категорию с не сложившимся синдромом эмоционального выгорания составили 32%/8 опрошенных педагогов. Данные педагоги могут оптимально распределять рабочую нагрузку и в полной мере восполнять потраченную энергию, они обладают достаточными собственными ресурсами, чтобы противостоять выгоранию, связанному с особенностями профессиональной деятельности.

Рекомендации педагогам для профилактики и устранения "выгорания":

1. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Первое не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на правильном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию. Достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного рабочего года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

2. Общение. Когда люди анализируют свои чувства и ощущения и делятся ими с другими, вероятность "выгорания" значительно снижается или этот процесс менее выражен. Поэтому рекомендуется, чтобы работники делились своими чувствами с коллегами и искали у них социальной поддержки. Если вы делитесь своими отрицательными эмоциями с коллегами, те могут помочь найти вам разумное решение возникшей у вас проблемы.

3. Использование "тайм-аутов". Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны "тайм-ауты", т.е. отдых от работы и других нагрузок. Работники любой сферы имеют отпуск, отдыхают во время праздников и в выходные дни. В наше сложное время, когда темп жизни все ускоряется, многие люди вынуждены работать практически без перерывов круглый год, находясь постоянно под действием стресса.

4. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к "выгоранию". Например, определение реальных целей помогает сбалансировать профессиональную деятельность и личную жизнь. Определяя реальные цели, следует находить время и для работы, и для личной жизни, что будет способствовать предотвращению "выгорания".

5. Сохранение положительной точки зрения. Найдите людей, которые обеспечат социальную поддержку и, следовательно, помогут сохранить положительную точку зрения в отношении ваших действий.

6. Контроль эмоций, возникающих после завершения намеченной работы.

При решении профессиональных задач важно уметь контролировать чувство тревожности и напряженности. Но завершение работы не всегда устраняет сильные психологические чувства, особенно если работа не принесла нужных результатов. Эмоции часто усиливаются и проявляются в ссорах с коллегами и подчиненными или, наоборот, в депрессии, которая приводит к "выгоранию".

7. Поддержание хорошей спортивной формы. Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую спортивную форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию синдрома "выгорания". Когда вы испытываете определенный стресс, попытайтесь сохранить хорошую спортивную форму, что поможет вам остаться устойчивым и психически.

Педагог-психолог



/Т.В. Пархоменко

Директор МБОУ СОШ №2



/И.И. Дацко

3.04.2020г.



Справка
по результатам исследования уровня адаптации
учащихся 10 класса (2020-2021 уч. год)

Цель исследования: определение уровня адаптации учащихся 10 класса

Применяемые методики:

1. Методика «Шкала проявления тревоги» адаптированная Т.А.Немчиным.
2. Тест самооценки психических состояний по Айзенку.
3. Методика изучения мотивации старшеклассников (Лукьянова, Калинина)
4. Социометрическая диагностика.
5. Определение состояния психологического климата в классе

Результаты исследования:

Всего в исследовании приняло участие 32 человека.

Определение личностной тревожности по Т.А. Немчину.

Класс	Низкая	Норма	Повышенная	Высокая	Очень высокая
10	7	11	9	5	0

Определение самооценки психических состояний (по Айзенку)

Тревожность:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокая тревожность
10	21	9	4

Фрустрация:

Класс	Устойчив к трудностям	Средний уровень	Не устойчив к трудностям, низкая самооценка, боязнь неудач
10	23	9	1

Агрессивность:

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	16	13	3

Ригидность:

Класс	Низкий уровень (легкая переключаемость)	Средний уровень	Высокий уровень (тяжело переключается, резко выраженная ригидность)
10	15	16	1

Мотивационные предпочтения в учебной деятельностиУровень мотивации:

Очень высокий у 15 % учащихся

Высокий у 77%

Нормальный у 8%

Направленность мотивов:

Учебные – 30%

Социальные – 0

Позиционные – 34%

Оценочные – 34%

Игровые – 0

Внешние – 2%

Преобладание внешних и внутренних мотивов.

Внешние преобладают над внутренними – 0

Внешние и внутренние равны – 54%

Внутренние преобладают над внешними – 56%

Определение состояния психологического климата в классе

(Федоренко Л.Г.)

Степень оценки психологического климата учащимися	
Высокая оценка психологического климата в классе. Нравятся люди, с которыми учится	72%
Безразличен психологический климат в классе, есть другая группа, где общение значимо	28%
Психологический климат оценивается как очень плохой	-

Анализ анкетирования учащихся 10 класса

С каким настроением обычно идете в школу?

Всегда хорошее	Хорошее чаще, чем плохое	С равнодушием
1	2	5

Нравятся ли вам люди которые учатся вместе с вами?

Да, нравятся	Некоторые не нравятся	Безразличны	Многие не нравятся
5	9	1	0

Бывает ли у вас желание перейти в другой класс?

Нет	Редко бывает	Мне все равно где учиться	
6 (27%)	16 (73%)		

Тебя устраивают отношения с учителями?

Да	Нет	Не со всеми
3(14%)	1 (5%)	18 (81%)

Тебя устраивают отношения между одноклассниками?

Да	Нет	Не со всеми	Они мне безразличны
11(50%)	1(5%)	6 (27%)	4 (18%)

Тебя устраивает качество преподавания в нашей школе?

Да	Нет	Не на всех уроках
8 (36%)	-	14 (64%)

Тебя устраивает организация досуга в нашей школе?

Да	Нет	Не очень
5 (23%)	7 (32%)	10 (45%)

Что для тебя главное в учебе?

Самоопределение	Получение знаний	Общение с учителем	Общение со сверстниками	Самоутверждение	Свой вариант
6 (27%)	14 (68%)	-	-	1 (5%)	-закончить учебу; -будущее образование

Какие чувства чаще всего ты испытываешь в школе?

Свобода	Защищенность	Радость	Печаль	Тревога	Угнетенность	Безразличие
2 (9%)	1(5%)	7 (32%)	1 (5%)	4 (17%)	1(5%)	6 (27%)

Испытываешь чувство усталости в школе?

Нет	Постоянно	Часто	Когда как, в зависимости от расписания	Редко
-	6 (27%)	10 (45%)	4 (18%)	2 (9%)

Если испытываешь чувства радости, то чаще всего...

На уроках	На переменах	В столовой	Не испытываю
5(23%)	7(32%)	-	10(45%)

Испытываешь чувство стресса в школе?

Часто	Редко	Нет
6 (28%)	8 (36%)	8 (36%)

Какое у тебя здоровье?

Отличное	Хорошее	Удовлетворительное	Плохое
6 (27%)	7 (32%)	5(23%)	4 (18%)

Как школа влияет на твоё здоровье?

Положительно	Отрицательно	Не влияет
3(14%)	4 (18%)	15(68%)

Вывод:

- анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период проходит не для всех успешно;
- высокий уровень школьной тревожности в 10 классе выявлен у 6 учащихся (27%), нормальный уровень- 45%; повышенный уровень

личностной тревожности наблюдается у 27% учащихся, что связано с изменением социального статуса;

- исследование ситуационной и личностной тревожности показало, что 32% десятиклассников имеют высокий уровень ситуационной тревожности и 50% личностной тревожности; и только 3 учащихся – низкий уровень ситуационной и 2 учащихся личностной тревожности.
- учащиеся, в основном, показывают достаточно высокий уровень мотивации учебной деятельности- 68%, при этом 3 человека имеют явно выраженное негативное отношение к учебе, хотя 2 из этих учащихся вполне осознают ее значимость;
- при этом наблюдается преобладание средней степени социализации десятиклассников (59%), 32% учащихся имеют высокую степень социализации, при этом по социальной адаптивности средний уровень у 45% учащихся, автономность и социальная активность- 59% учащихся, нравственность- 45% учащихся имеют высокий уровень. Отмечается по 5 учащихся с низкой степенью социализации по таким показателям как нравственность и социальная адаптивность.
- идет стабильное формирование классных коллективов. Однако анализ психологического климата в классах показал, что в 10 а классе есть отвергаемые обучающиеся. 6 учеников из 15 опрошенных считают психологический климат коллектива не благоприятным.
- учащимся с повышенным уровнем тревожности, необходимо оказывать психологическую и педагогическую поддержку;
- классным руководителям 10 класса продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики;
- учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей педагогической деятельности.

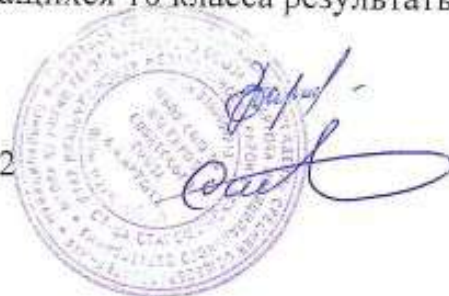
Рекомендации:

1. Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимся, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;
2. Классному руководителю 10 класса учесть данные психологической диагностики при дальнейшем формировании классного коллектива;
3. Учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей работе;
4. Психологу школы совместно с классным руководителем, довести до сведения родителей учащихся 10 класса результаты диагностики.

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ №2

27.11.2020



Т.В.Пархоменко

И.Н.Дацко

СПРАВКА

по результатам диагностических мероприятий, направленных на выявление уровня жизнестойкости школьников 6-11 классов на первом этапе (ноябрь 2021 год).

В соответствии с планом работы педагога-психолога по формированию жизнестойкости детей в МБОУ СОШ №2 в период октябрь-ноябрь 2021 года проводилась диагностическая работа по выявлению уровня школьной тревожности учащихся.

На первом этапе в 6-7 классах для выявления тревожности на основании новых методических рекомендаций использовалась методика:

- WHO-5 Well BEING Index (1998) Индекс хорошего самочувствия;
- Тест исследования самооценки Казанцевой.

В 8-11 классах использовались методики:

- Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения);
- Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Всего было обследовано 286 учащихся среднего и старшего звена. 1 ученица отказалась от прохождения диагностики. 2 ученика не справились с инструкцией диагностики. 11 человек не прошли диагностику по причине отсутствия в день проведения диагностики.

По результатам диагностики уровня школьной тревожности в 6 классах низкий уровень жизнестойкости не выявлен ни у 4.

По результатам двух проведенных методик на выявление уровня жизнестойкости в 7 классах выявлен низкий уровень жизнестойкости 6 обучающихся.

В 8 классах высокий уровень низкий уровень жизнестойкости выявлен у одного тестируемого обучающегося.

В 9 классах низкий уровень жизнестойкости имеют 8 учеников.

В 10 классах низкий уровень жизнестойкости у 2 учеников.

В 11 классе нет обучающихся с низким уровнем жизнестойкости. Сниженный уровень жизнестойкости зафиксирован всего у 1 обучающегося.

Таким образом, всего из числа учащихся 6-11 классов выявлено 23 ученика с низким уровнем жизнестойкости.

С выявленной группой учеников проводилась дополнительная углубленная диагностическая работа. Данная работа проводилась индивидуально с каждым из выявленных обучающихся.

Для проведения углубленной диагностики использовались:

- Цветовой тест М. Люшера (Метод цветových выборов в модификации Л.Н. Собчик)
- Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач
- Метод неоконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева.

- Опросник суицидального риска (ОСР) Шмелев А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Рисуночный тест, Нарисуй историю Р. Сильвер
- Измерение степени выраженности сниженного настроения – субдепрессии (ZungSelf-RatingDepressionScale, SDS) модифицированный вариант Т.Н. Балашовой

После изучения результатов проведенных диагностик в «группу риска», то есть детей склонных к депрессивным состояниям, с повышенной личной тревожностью, не умеющих справляться с ситуацией стресса выделилось 5 учеников из 6а, 9а, 9б, 10а, 10б классов.

Выводы и рекомендации:

Классным руководителям следует выяснить психо-эмоциональную обстановку в семьях учащихся.

Педагогу-психологу составить и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения в полной мере.

Повторить углубленную диагностику на выявление уровня тревожности у обучающихся «группы риска» в марте.

13.12.2021г.

Педагог-психолог

Директор МБОУ СОШ №2



/Т.В. Пархоменко

/И.Н. Дацко

**Аналитическая справка по результатам диагностического исследования
«Профессиональная ориентация школьников»
2020-2021 учебный год.**

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.
В мониторинге принимали участие учащиеся 9а и 9б классов.
Диагностика проводилась в феврале 2021 года.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающихся 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. На вопрос «Кем ты хочешь стать?» были получены следующие ответы:

	Врач	Юридические специальности	Военные	Журналист	Специальности в мед. сфере	Бухгалтер	Программист	Водитель	Экономист	Менеджер	Психолог	Автомеханик	Дизайнер	Инженер	Учитель
9 А класс (29 чел.)	3	4	2	1	3	-	5	2	3	1	1	1	1	1	1
9 Б класс (30чел.)	2	3	2	-	4	1	3	2	1	2	2	1	2	-	5
итого	5	7	4	1	7	1	8	4	4	3	3	1	3	1	6

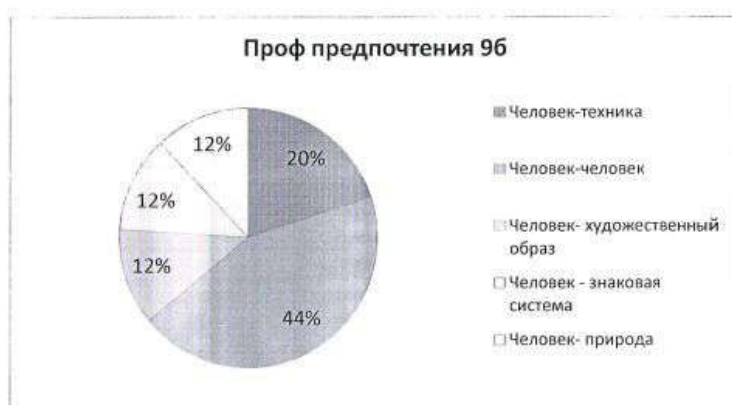
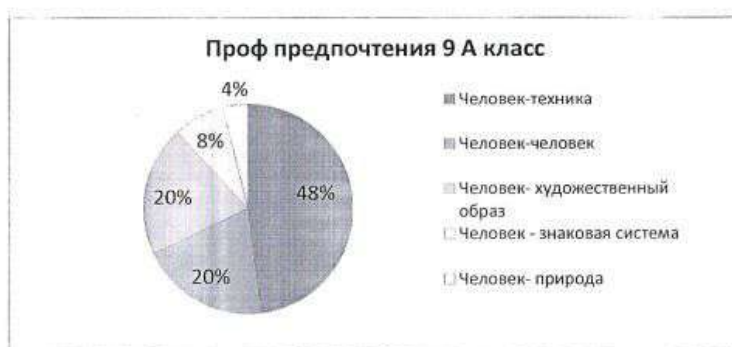
Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают специальности абсолютно разных сфер деятельности. На первое место выходят специальности медицинской сферы деятельности (врач, фармацевт, косметолог, массажист). Второе место специальности связанные с программированием. На третьем месте юридические специальности и педагогика.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник Климова)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова. В диагностике приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов: 7 чел.: 9-х классов; 6 человек- 11 классов.

	Человек-природа		Человек-техника		Человек-человек		Человек – знаковая система		Человек - художественный образ	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9А (29)	2	4%	13	48 %	5	20%	4	8 %	5	20%
9Б (30)	4	12%	5	20%	13	44%	4	12%	4	12%
итого	6		18		18		8		9	



Вывод. Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 18 человек предпочитают профессиональную область человек-человек, 18 учащихся –

человек-техника, 9 учащихся – человек-художественный образ, 8 человек - человек-знаковая система и 4 опрошенных – человек-природа.

Таким образом, лидирует склонность учащихся к социальным и техническим сферам деятельности.

Рекомендации:

1. Классным руководителям оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
3. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.
5. Педагогу-психологу, провести родительское собрание с родителями 9-х классов по вопросу оказания помощи в профориентации девятиклассников.

Педагог-психолог:

Пархоменко Т.В.

Директор МБОУ СОШ №2:

Дацко И.Н.

24.02.2021г



Сравнительная аналитическая справка по изучению взаимоотношений в классных коллективах путем социометрического исследования в 2020 и 2021 году.

Методика, используемая для исследования: Социометрия Дж. Морено

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение

эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- ✓ измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- ✓ выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- ✓ обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;

Объект психологического анализа: учащиеся классов

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Охват исследованием 100% в 2020 и в 2021 годах.

Полученные данные отражены в таблицах.

Таблица 1.

Результаты социометрического исследования в 6 классах в 2020г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принесбрегаемые	отвергаемые
6а	4	7	8	2	4	1
6б	3	7	5	1	4	0
6в	1	4	4	0	5	0
всего	8	18	17	3	13	1

Таблица 2.

Результаты социометрического исследования в 7 классах в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принесбрегаемые	отвергаемые
7а	4	9	6	2	5	0
7б	3	5	1	4	5	0
7в	2	4	4	0	4	0
всего	9	18	11	6	14	0

Таблица 3.

Результаты социометрического исследования в 7 классах в 2020г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
7а	1	7	2	4	4	2
7б	2	7	5	0	3	1
всего	3	14	7	4	7	3

Таблица 4.

Результаты социометрического исследования в 8 классах в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
8а	4	10	9	0	13	0
8б	6	6	7	2	6	0
всего	10	16	16	2	19	0

Таблица 5.

Результаты социометрического исследования в 8 классах в 2020г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
8а	4	3	4	2	7	2
8б	1	6	3	4	4	1
всего	5	9	7	6	11	3

Таблица 6.

Результаты социометрического исследования в 9 классах в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
9а	5	7	1	0	9	0
9б	4	10	6	3	6	0
всего	9	17	7	3	15	0

Таблица 7.

Результаты социометрического исследования в 10 классе в 2020г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
10	0	14	5	4	7	1

Таблица 8.

Результаты социометрического исследования в 11 классе в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
11	4	12	4	0	6	0

Далее в таблице предоставлены данные исследования только за 2021 год, так как данные не подлежат сравнению. Классы указанные в таблице диагностировались специалистом впервые, либо были созданы только в текущем периоде.

Таблица 8.

Результаты социометрического исследования в 6 классах в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
6а	1	5	6	2	3	2
6б	0	7	9	1	4	1
6в	0	3	5	0	3	0
всего	1	15	20	3	10	3

Таблица 9.

Результаты социометрического исследования в 10 классах в 2021г

Класс	лидеры	предпочитаемые	принимаемые	неоднозначные	принебрегаемые	отвергаемые
10а	4	8	4	2	1	0
10б	6	7	3	1	1	1
всего	10	15	7	3	2	1

Сравнительные результаты за 2 года отражены на диаграмме.

Сравнительные данные по социометрии за 2020-2021г.



Выводы: по сравнительным данным социометрических исследований выявлено повышение выборов учащихся во всех классных коллективах и отсутствие категории отвергаемых учащихся в этих же классных коллективах. Что может свидетельствовать о правильно спланированной и проведенной работе специалистов школы по сплочению коллективов и выявлению лидерских качеств у обучающихся.

В впервые диагностируемых классах данные социометрического исследования показывают 4 обучающихся в категории отвергаемых.

Рекомендации: Продолжить работу в классных коллективах по ранее реализуемой системе для сплочения коллективов и ликвидации статуса отвергаемых детей.

Педагог-психолог

Т.В.Пархоменко

Директор МБОУ СОШ №2

И.Н.Дацко

13.12.2021г