

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Пархоменко Татьяна Владиславовна

Место работы, должность, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Артюха МО Староминский район, педагог-психолог

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Рабочая программа	Автор-составитель	Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по развитию эмоционально-волевой сферы подростков по курсу внеурочной деятельности «Управляй собой»	Муниципальный. Рецензия методиста МКУ ДППО «РМК» Е.А. Белик, учителя-логопеда А.Г.Хавтирка 17.02.2022

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Конспект занятия	Автор	Классный час на тему «Как преодолеть жизненные трудности»	Свидетельство №306190 от 25.02.2022г. СМИ Эл № ФС 77-75245, Роскомнадзор, публикация

			в образовательном СМИ «Педагогический альманах». Постоянный адрес публикации: <a href="https://www.pedalmanac.ru/306190">https://www.pedalmanac.ru/306190</a>
Рабочая программа	Автор	Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по развитию эмоционально-волевой сферы подростков по курсу внеурочной деятельности «Управляй собой»	Свидетельство MUF1835236 от 25.02.2022, сайт multiurok.ru Постоянный адрес публикации <a href="https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-korrektcionno-razvivaiushch-42.html">https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-korrektcionno-razvivaiushch-42.html</a>
Конспект родительского собрания	Автор	Родительское собрание «Половое воспитание в семье»	Свидетельство MUF1856334 от 4.04.2022, сайт multiurok.ru Постоянный адрес публикации <a href="https://multiurok.ru/files/roditelskoe-sobranie-polovoe-vozpitanie-v-seme-1.html">https://multiurok.ru/files/roditelskoe-sobranie-polovoe-vozpitanie-v-seme-1.html</a>
Интервью к статье Анны Коваль «Ювелиры человеческих душ»	Респондент интервьюера	Статья в общественно-политической газете Краснодарского края «Степная новь» 26.11.2020г	Копия статьи. Постоянная ссылка на статью <a href="http://sngazeta.ru/index.php/8-glavnoe-menyu/28394-yuveliry-chelovecheskikh-dush">http://sngazeta.ru/index.php/8-glavnoe-menyu/28394-yuveliry-chelovecheskikh-dush</a>

#### 4. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурса

20 декабря 2019	«Педагогический калейдоскоп»	мероприятие МКУ ДШПО «РМК»	муниципальный	очная	победитель	Приказ УО администрации муниципального образования Староминский район № 1763 от 20.12.2019 г. «Об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».
-----------------	------------------------------	----------------------------------	---------------	-------	------------	---

### 5. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

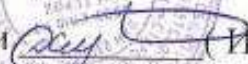
Сроки повышения квалификации(курсы), получение послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей курсы	Тема курсов (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
С 02.03.2020 по 05.03.2020	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального	«Организация деятельности участника профессионального конкурса «Педагог-	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231200582990 Регистрационный номер 3416/20





	образования»Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	психолог Кубани»		
С 24.09.2021 по 20.01.2022	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г.Санкт-Петербург	«Семейная психология. Практическая психологическая помощь в области семейных и детских родительских отношений с присвоением квалификации «Семейный психолог»».	560 часов	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №078345. Регистрационный номер 82416/2022
С 14.03.2022 по 26.03.2022	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования»Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	«Эффективные инструменты организации профорientационного школьного пространства»	86 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201013144 Регистрационный номер 6898/22

Дата заполнения: 04.04.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации  (И.Н. Дацко)

Заместитель руководителя образовательной организации /ответственный за аттестацию  (Ю.А. Подопрigора)

Аттестуемый педагогический работник  (Т.В. Пархоменко)



## Рецензия

на программу коррекционно-развивающей направленности  
по развитию эмоционально-волевой сферы подростков  
по курсу внеурочной деятельности «Управляй собой»  
для 6 – 8-х классов на 1 учебный год педагога – психолога  
МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха  
Пархоменко Татьяны Владиславовны

Программа предусматривает работу по обращению к личности самого учащегося, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, которая может проводиться как с группой детей, так и индивидуально в условиях школ разного типа. Программа рассчитана на 27 часов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Управляй собой» содержит:

- цели и задачи курса;
- требования к уровню освоения содержания курса,
- содержание (тематический план, содержание разделов курса),
- учебно-методическое обеспечение курса.

**Цель программы** - коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

### **Задачи программы:**

- Мотивировать учащихся на формирование первичных навыков самоанализа.
- Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
- Обучить выражению собственных негативных и позитивных чувств с помощью методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

Программа состоит из двух разделов:

1. Диагностический
2. Практический

К ней прилагается календарно – учебно-тематическое планирование и методические разработки занятий. Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочей программе.

В пояснительной записке подробно и логично представлена актуальность программы.

Данная программа представляет собой логически выстроенную систему внеурочных занятий, представляет завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной теме, обладающий существенной практической значимостью.

Программа рекомендована к применению для работы педагогам – психологам.

17.02.2022 года

Рецензенты:

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 2

Учитель-логопед МБОУ СОШ № 3

Методист МКУ ДППО «РМК»

Подписи удостоверяю

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



Т.В.Пархоменко

А.Г.Хавтирка

Е.А.Белик

О.В.Жердева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. А. АРТЮХА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей направленности по развитию  
эмоционально-волевой сферы подростков  
по курсу внеурочной деятельности «Управляй собой»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-8 класс

Форма и периодичность проведения 1 раз в неделю

Количество часов 27 часов

Педагог-психолог: Пархоменко Татьяна Владиславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана, как программа коррекционно-развивающей направленности личностных качеств ребенка. В системе работы психологической службы школы коррекционно-развивающая работа является одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога. Развитие и коррекция волевых качеств личности школьника поможет избежать таких трудностей, как низкая учебная мотивация, девиантное и делинквентное поведение, низкая самооценка.

Данная программа может реализовываться педагогами как при индивидуальной работе с ребенком так и в групповых видах деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- диагностический;
- практический (коррекционно-развивающий);
- просветительский.

Основная идея реализации программы заключается в том, чтобы не принуждать человека к каким-либо действиям, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.



## Введение

Теоретическое обоснование проблемы.

Актуальность.

Эмоционально-личностная сфера – сложный феномен психической жизни человека. С каждым годом увеличивается число детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-личностной сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, имеющих худшие адаптационные возможности. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы подростка – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы.

Подростковый возраст считается самым трудным, но в то же время исключительно важным периодом для психического развития. Основной сложностью является быстрый темп происходящих в этом периоде изменений. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, нарушается эмоционально - волевая сфера.

У подростка возможны следующие проявления в поведении: частая смена настроения, депрессия, неусидчивость, плохая концентрация внимания, раздражительность, импульсивность, тревога, агрессия и проблемное поведение. Разумеется, биологические факторы (гормональные изменения) не являются определяющими: важное влияние на развитие подростка оказывает среда и, прежде всего, социальное окружение. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях.

Подростковый возраст считается самым трудным, но в то же время исключительно важным периодом для психического развития. Основной сложностью является быстрый темп происходящих в этом периоде изменений. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, нарушается эмоционально - волевая сфера. В этом возрасте особенно остро переживаются все эмоции от положительного взлета до молниеносного падения. Таким образом, в работе с подростками требуется целенаправленная коррекционная работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально - волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, групповая дискуссия.

Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы подростков и оказание помощи детям этой категории; на формирование способности к произвольной регуляции поведения, на основе подчинения системе правил, регулирующих эмоциональные проявления в межличностных отношениях, потребности в общении, развития эмпатии и адекватных навыков сотрудничества с окружающими.

### Условия реализации программы:

Программа предназначена для психологической работы с детьми подросткового возраста в возрасте 11-14 лет.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков развития проводится индивидуально или в малой группе, которая формируется из числа учащихся по



запросам учителей, имеющих слабую успеваемость, низкую учебную мотивацию, низкий уровень дисциплинированности. Состав подгрупп имеет подвижный характер: ученики могут быть выведены на индивидуальную коррекцию или, напротив, включаться в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Занятия проводятся в конце учебного дня. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции. Психологу необходимо специально организовывать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, оказать психологическую помощь подростку в его саморазвитии.

Психокоррекционный процесс представляет цикл занятий 27 часов. Продолжительность одного занятия 30-45 минут. Частота занятий - 1 раз в неделю.

**Цель программы:** коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений, улучшение субъективного самочувствия, укрепление психического здоровья, формирование навыков самоопределения, саморегуляции для успешной социализации личности.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач.**

**Задачи:**

- Мотивировать учащихся на формирование первичных навыков самоанализа.
- Способствовать развитию моральных качеств, проявлению толерантности.
- Способствовать формированию необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.
- Обучить выражению собственных негативных и позитивных чувств с помощью методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации для снятия психоэмоционального напряжения.

**Приёмы и формы работы:**

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,
- разминку,
- основное содержание,
- рефлексии по поводу данного занятия,
- ритуал прощания.

**В ходе работы используются:**

- игровые методы,
- метод группового обсуждения,
- ролевые игры,
- работа в парах и тройках,
- арт-терапия в различных её видах (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание),
- сказкотерапия,
- метод аутогенной тренировки,

- психогимнастика.

После каждой игры проводится обсуждение. Участники делятся впечатлениями о том, как они чувствовали в той или иной роли, мотивируют свои поступки. Это даёт возможность развивать психологическую наблюдательность, научиться объяснять поведение других людей, смотреть на межличностную ситуацию глазами партнёра.

Все занятия формируют одни и те же универсальные учебные действия:

- познавательные: сделать на основе наблюдений самостоятельные выводы, зафиксировать их в знаковой и речевой форме;
- регулятивные: выделить и проговорить последовательность операций;
- коммуникативные: уметь слушать собеседника, вступать в учебный диалог, договариваться.

### Учебно – тематический план

№п/п	Тема	Часы	Форма
<b>Диагностический раздел</b>			
1	«Я и моя тревожность»	1	Диагностика тревожности и обсуждение
2	«Я – личность»	2	Диагностика качеств личности и обсуждение
3	«Есть ли во мне агрессивность?»	2	Диагностика агрессивности и обсуждение
4	«Что такое акцентуации характера»	2	Диагностика акцентуаций характера личности и обсуждение.
<b>Практический раздел</b>			
5	«Кто я и чего хочу?»	1	Практические упражнения
6	«Мои трудности»	1	Практические упражнения
7	«Эмоции и чувства»	5	Познавательная беседа, практическая работа
8	«Как справиться с плохим настроением»	2	Практические упражнения, ролевая игра
9	«Самоуважение. Самопринятие. Самоодобрение»	2	Дискуссия, демонстрация, тестирование
10	«Герб и цит. Я значимый»	1	Практическое упражнение
11	«Как понравиться людям»	1	Практические упражнения»
12	«Осознание себя»	1	Практические упражнения





# СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 306190 от 25 февраля 2022 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Пархоменко Татьяна Владиславовна**  
*педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А.Артюха,  
ст. Староминская Краснодарского края*

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
конспект занятия на тему:

**Классный час по жизнестойкости «Как преодолеть  
жизненные трудности»**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/306190>

Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.





# Свидетельство

MUF1835236

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Пархоменко Татьяна  
Владиславовна**

Педагог-психолог

МБОУ СОШ №4 МО Староминский район

опубликовал (-а) свой материал

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающей направленности по  
развитию эмоционально-волевой сферы подростков по курсу внеурочной  
деятельности «Управляй собой»»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-korreksionno-razvivaishch-42.html>



25.02.2022

Руководитель проекта

Тарасов Д. А.



 мультиурок

# Свидетельство

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

**Пархоменко Татьяна Владиславовна**

Педагог-психолог

МБОУ СОШ №4 МО Староминский район

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

Родительское собрание "Половое воспитание в семье"



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:

<https://multiurok.ru/files/roditelskoe-sobranie-polovoe-vospitanie-v-seme-1.html>



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 26.08.2017 г., выдана безвозвратно Департаментом Смоленской области по образованию и науке



Руководитель проекта  
Тарасов Д. А.

02.04.2022  
MUF1856334



## Ювелиры человеческих душ

Подготовила Анна КОВАЛЬ,  
фото из архива Т. Пархоменко

ОДИН мудрец сказал, что душа человека подобна драгоценному камню. Без должной огранки и оправы она не может сиять всеми гранями. Продолжая его мысли, разумно сравнить психолога с умелым ювелиром, который, понимая ценность камня, умеет создать из него настоящее сокровище, оттенить его краски, и тогда души людей заиграют светом, совсем как бриллианты.

Приходилось ли вам когда-нибудь обращаться к психологу? И да, и нет. А зря... Сегодня психологи вошли в нашу жизнь во всех сферах деятельности, есть они и в школах, но многие до сих пор не понимают, зачем он нужен и чем может помочь.

Татьяна Пархоменко - педагог-психолог в СОШ № 2. Свою работу она считает истинным призванием. В свое время окончила ленинградский педагогический колледж, получив квалификацию социального педагога. Позже повысила уровень знаний в Ростовском государственном университете по специальности «социальный работник». Будучи заместителем директора по воспитательной работе в СОШ № 4, приходилось все время заниматься рутинной, но это не то, чего хотело сердце. И три года назад прошла профессиональную переподготовку в краевом институте развития образования, получив желанную специализацию школьного психолога.

школьников нередко отмечается повышение тревожности. Это все, безусловно, влияет на снижение успеваемости и активность. Уменьшаются познавательные процессы, становится тяжело адаптироваться в новых условиях. Также гаджеты часто становятся причиной конфликтов в семье.

- В чем различия подхода к детям разных возрастов?  
- Психолог в своей работе обязан учитывать возрастные особенности детей, но, по моему мнению, это не самое важное, на что следует обращать внимание. Главное - услышать ребенка и оказать помощь. Например, проработать проблему с дошколенком или с учеником младших классов в игровой форме, а с учеником старше либо подростком необходимо выстроить доверительные отношения.

- Вы помогаете школьникам определиться с будущей профессией?

- Да, это одна из задач моей работы. Я веду курс для 9-х классов под названием «Человек и про-

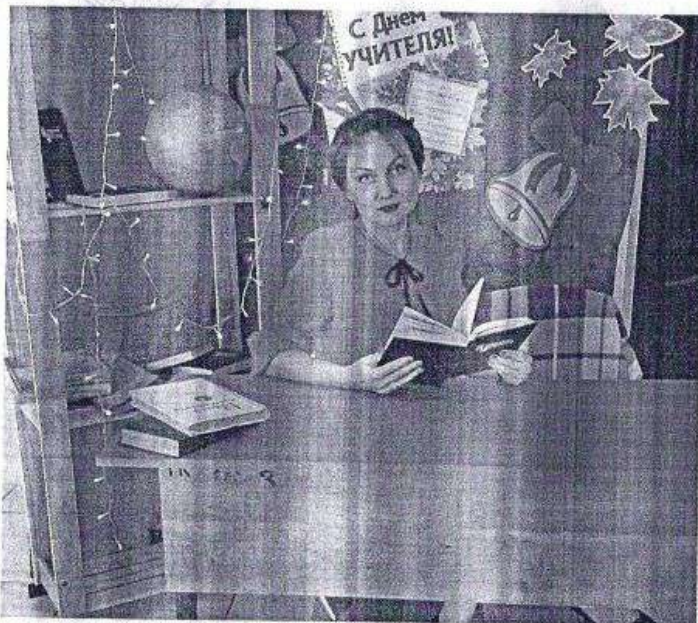
различные формы подачи: видеоролики, обсуждения и викторины. Родителям не нужно предъявлять к своим детям завышенных требований. Очень важно хвалить за большие и маленькие победы.

- Какую работу вы ведете с учениками выпускных классов, которые тревожатся перед экзаменами? Как помогаете им побороть страхи?

- В каждой школе психоэмоциональное состояние выпускников перед сдачей экзаменов отслеживается. В классах детей обучаем методам, которые помогут снять напряжение. Рассказываем родителям о способах оказания помощи своим детям на этапе подготовки к экзамену. После диагностики, если у кого-то из учеников была выявлена высокая тревожность, я провожу индивидуальные занятия с ними и консультации с их родителями. Использую при этом различные расслабляющие практики. Например, песочная и арт-терапия, а также с помощью легкой музыки настраиваю на спокойный лад.

- Что делать, если ребенок совсем не хочет учиться?

- Для начала нужно найти и устранить причину, а их может быть много: состояние здоровья, завышенные требования



- Как не испытывать чувство вины, если мало времени родители проводят с ребенком?

- Каждый родитель занимается воспитанием детей даже тогда, когда его нет дома. Если не получается находиться рядом, просто дайте ребенку понять, что он - это важно.

- склонность к фантазии.

- ложь из-за страха, для избежания наказания, как способ достижения каких-либо материальных благ.

Надо ощущать грань, когда обман приносит вред. До 5 лет малыши не могут отделять, где

- Буллинг - это действительно распространенное и не новое явление среди школьников. Выявляется оно зачастую классным руководителем. Грамотный педагог не пропустит эту ситуацию. Травле подвергаются чаще всего дети, которые не умеют постоять за себя,



лога.

Для меня психолог - как проводник человека по тропинкам его судьбы, тот, кто помогает сделать жизнь гармоничнее и счастливее. Важно быть здоровым не только физически, но и морально, - считает Татьяна.

В этом году она принимала участие в краевом конкурсе «Педагог - психолог Кубани 2020». И вошла в число 15 лучших. Получила много положительных эмоций и бесценный опыт, а также огромный багаж знаний, который активно применяет на практике.

С какими проблемами сегодня чаще обращаются?

Самые частые вопросы от подростков и их родителей - это саморазвитие, преодоление кризисных периодов, часто приходится решать конфликтные ситуации, а также работать с повышенной тревожностью.

Как влияет на людей интернет, постоянный контакт с гаджетами?

Если говорить о психологическом здоровье, то из-за смартфонов и планшетов сокращается в разы живое общение. У

званием «Человек и профессия». Также провожу диагностику склонностей и интересов учащихся 7-8 классов, консультативную и родителей по вопросам профориентации. Следует отметить, что за последние годы число выпускников, которые не знают, куда поступать и чем вообще заниматься после школы, значительно снизилось.

Как помочь ребенку сосредоточиться на занятиях?

Во-первых, сократить время использования гаджетов. Концентрация внимания снижается, когда устаёт мозг. Ребенку, которому трудно сосредоточиться на занятиях, нужен регулярный отдых. Соблюдать режим сна - не менее 8,5 часов, часто гулять на свежем воздухе. Немаловажно пересмотреть меню. Приемы пищи должны быть регулярными от 3-х до 5-ти раз в день, а рацион богат белком и необходимыми витаминами. Еще одна причина - отсутствие интереса к заданию, каждый урок должен быть занимательным. При изучении упражнений можно использовать

завышенные требования родителей, конфликт с учителем, некомфортно находиться с одноклассниками... В учебе, как и в любом деле, главное - мотивация.

Как справиться с агрессией ребенка?

Следует разобраться, повод привлечь к себе внимание. Если ребенок настроен враждебно, то нужно научить его правильно выплеску и контролю эмоций, устранить раздражающий фактор. Родителям необходимо чаще разговаривать и спрашивать о том, что беспокоит. Похвалить самооценку ребенка: хвалить за его «силные» стороны, подчеркивать достоинства и свести к минимуму критику.

Как справиться с собственным раздражением?

Позвольте себе отдыхать, не исключайте совместный отдых с семьей, не стоит куда-то торопиться. Важно при разговоре с ребенком смотреть ему в глаза. Необходимо снизить планку требований как к себе, так и к детям.

бенку понять, что он - это самое важное в вашей жизни и вы его любите. Это можно сделать через смс или звонок, бутерброд на завтрак, любимые конфеты к чаю, поцелуй на ночь. На это всегда есть время. И самое главное - не испытывать чувство вины. Вы много сделали для своего ребенка, подарив ему жизнь, а если еще и задумываетесь о том, что мало времени уделяете ему, то вы уже хороший родитель.

Нужно ли помогать детям с уроками?

Помогать детям необходимо всегда, если они вас об этом просят, но не нужно лишать самостоятельности и все делать за них.

Как привить детям самостоятельность?

Просто не лишать их возможности делать что-то самим и не препятствовать. Самостоятельность - это важный процесс развития ребенка с первого года жизни. Будьте уверены в нем, не лишайте поддержки. Ни в коем случае не ругайте за неудачи, наоборот, помогайте исправить их. Не запрещайте высказывать свое мнение. Давайте больше ответственности за свои поступки и действия.

Что делать, если ребенок обманывает и игнорирует просьбы родителей?

Детская ложь зачастую имеет под собой основания. У нее есть определенная цель, которую преследует ребенок. Это может быть

не могут отделить, где правда, а где ложь. А вот когда ребенок в возрасте 7-8 лет обманывает, на это стоит обратить пристальное внимание и не упустить момент. Поговорите с ним и дайте любовь понять, что ваша оценка не связана с оценками в дневнике. Самый сложный период для воспитания честности в ребенке - это подростковый возраст. Здесь ложь тесно связана с критическим уровнем доверия в семье, а также может быть следствием строго воспитания.

Подросток ощущает грань между правдой и обманом и врет уже осознанно, преследуя определенную цель. Причин также может быть много: нехватка внимания, самоутверждение, страх перед унижением, защита личных границ... Тут огромную роль играет контроль. Но нужно не перегибать палку. Нередко родители сами провоцируют своих детей на ложь. Например, излишняя строгость, ограничение на проявление эмоций, игра с чувствами ребенка. Следует анализировать свое поведение. Избегать строгих наказаний, а объяснить, что тем самым ребенок теряет самое ценное - доверие родителей.

Как помочь ребенку, который подвергся травле сверстников? Как это выявить и что делать родителям в таких ситуациях?

Человеку свойственно хранить скелетов у себя в шкафу. Страх - это нормально. Не страшно уметь преодолевать, они мешают развитию.

Как часто и в какие моменты нужно посещать психолога? Когда этого требует эмоциональное состояние? Как реагировать на хамство? Лично я реагирую улыбкой. И вам советую отвечать так же.

Как научиться не застревать в страхах, а, напротив, участвовать в движении жизни? Это большая работа над собой. Главное - иметь огромное желание двигаться вперед, и тогда от страхов не останется и следа.

умеют постоять за себя, не самостоятельные, те, над которыми родители ведут гиперопеку. Первое, что я проговариваю в каждом классе и каждому школьнику, - «не молчать». О том, что ученика обижают, должны знать родители и педагоги. Родителям необходимо тесно работать с учителями для того, чтобы подобных ситуаций не возникало. Исключить это возможно, только воспитывая морально здоровое общество.

Кому проще помочь, тем, кто моложе или тем, кто старше? Почему?

Проще помочь тому, кто готов принять помощь. Возраст здесь не имеет значения.

Почему многие боятся идти к психологу?

Человеку свойственно хранить скелетов у себя в шкафу. Страх - это нормально. Не страшно уметь преодолевать, они мешают развитию.

Как часто и в какие моменты нужно посещать психолога?

Когда этого требует эмоциональное состояние.

Как реагировать на хамство?

Лично я реагирую улыбкой. И вам советую отвечать так же.

Как научиться не застревать в страхах, а, напротив, участвовать в движении жизни?

Это большая работа над собой. Главное - иметь огромное желание двигаться вперед, и тогда от страхов не останется и следа.



Поздравляю всех коллег с профессиональным праздником! Желаю гармонии в жизни и на работе, ведь мы необходимы обществу! Благодарю тех, кто причастен к выбору мной этой непростой, но любимой профессии, школьного психолога, Наталью Рубеновну Ольховскую - коллегу, с которой всегда равняюсь, Светлану Ивановну Семинаку - педагога с большой буквы, который поверил и продолжает верить в меня.





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

20.12.2019 года

№ 1763

ст-ца Староминская

**Об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства  
« Педагогический калейдоскоп »**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 25.10.2018 № 1297 « О проведении муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический калейдоскоп», был проведён муниципальный конкурс « Педагогический калейдоскоп ». В конкурсе приняли участие педагоги МБОУ СОШ №1,2,3,5,9,10. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги жюри муниципального конкурса «Педагогический калейдоскоп».

2. Признать победителями:

в номинации « Учитель года Кубани » - Сергань Дарью Олеговну, учителя начальных классов МБОУ СОШ №3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко;

в номинации «Педагогический дебют» - Борисову Алину Валерьевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. И.Ф. Вараввы;

в номинации «Учитель года Кубани по кубановедению» - Бородавка Антонину Александровну, учителя кубановедения МБОУ СОШ № 9 им. П.И. Петренко;

в номинации « Учитель года Кубани по основам православной культуры » - Новосад Валерию Владимировну, учителя по основам православной культуры МБОУ СОШ №5 им А.И. Майстренко;

в номинации « Педагог- психолог » - Пархоменко Татьяну Владиславовну, педагога-психолога МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха.

3. Признать призёрами:

в номинации « Учитель года Кубани »:

Сердюкову Ирину Николаевну, учителя географии МБОУ СОШ № 5 им. А.И. Майстренко;

Кучер Елену Васильевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 2 им. героя Советского Союза А.А. Артюха;



- в номинации «Педагогический дебют»:
- Кононенко Алёну Андреевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко;
- Сизонец Галину Алексеевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза В.В. Петренко;
- Мельник Александра Витальевича, преподавателя-организатора ОБЖ МБОУ СОШ № 10 им. А.Г. Таран
4. Директорам МБОУ СОШ №1 Кухтиной Е.В. , МБОУ СОШ № 2 Дацко И.Н. МБОУ СОШ №3 Чуприна В.В, МБОУ СОШ №5 Косивченко Е.А. , МБОУ СОШ №9 Овдиенко С.Г. направить победителей конкурса на краевые конкурсы по данным номинациям.
5. Руководителю муниципального казённого учреждения дополнительного профессионального педагогического образования « Районный методический кабинет» Орленко Т.В. обеспечить методическое сопровождение подготовки конкурсантов к краевым конкурсам по данным номинациям.
6. Рекомендовать директору МБОУ СОШ №3 Чуприна В.В. поощрить заместителя директора по воспитательной работе А.А. Костенко заместителя по учебно-воспитательной работе Т.В. Попову.

Начальник управления  
образования администрации  
МО Староминский район

В.Ю. Ульянов





# ДИПЛОМ

награждается

**ПАРХОМЕНКО**  
**Татьяна Владиславовна,**

педагог-психолог  
МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха  
Староминского района,

**УЧАСТНИК**  
**краевого профессионального конкурса**  
**«Педагог-психолог Кубани»**  
**в 2020 году**

Министр образования, науки  
и молодежной политики  
Краснодарского края



*Е.В. Воробьева*  
Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской  
краевой территориальной  
организации  
Профсоюза работников  
народного образования и науки  
Российской Федерации



*С.Н. Даниленко*  
С.Н. Даниленко

г. Краснодар



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200582990

Регистрационный номер № 3416/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пархоменко Татьяна Владиславовна**

с «02» марта 2020 г. по «05» марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Организация деятельности участника

профессионального конкурса

«Педагог - психолог Кубани»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Получил(а) стажировку в (на)

на тему:

Ректор И.А. Никитина

Секретарь Е.В. Куренная

Город Краснодар

Дата выдачи 05 марта 2020 г.

Частное Образовательное Учреждение  
Дополнительного Профессионального Образования  
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

*Диплом является документом  
установленного образца*

*Диплом даёт право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности*



Регистрационный номер 82416 / 2022

## ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 078345

Настоящий диплом выдан

Пархоменко Татьяна Владиславовна

в том, что он(а) с 24 сентября 2021 г. по 20 января 2022 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном  
Учреждении Дополнительного Профессионального Образования «Институт  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки»

по программе профессиональной переподготовки «Семейная психология.  
Практическая психологическая помощь в области семейных и детско-  
родительских отношений с присвоением квалификации «Семейный психолог»»

Аттестационная комиссия решением от 19 января 2022 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации)

Пархоменко Татьяна Владиславовна

на ведение профессиональной деятельности в сфере Семейный психолог



Председатель  
аттестационной комиссии  
Директор

Горки, Селива Г.А. 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201013144



Регистрационный номер № ..... 6898/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Пархоменко Татьяна Владиславовна**  
(фамилия, имя, отчество)

с «14» марта 2022 г. по «26» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Эффективные инструменты организации  
профориентационного школьного пространства»  
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 86 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере профориентационной деятельности	24 часа	Зачтено
Профориентация в современной школе: организационно-методические аспекты	16 часов	Зачтено
Инновационные формы и технологии профориентационной работы	24 часа	Зачтено
Моделирование профориентационного пространства в ОО	22 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

Ректор ..... Т.А. Гайдук

Секретарь ..... Т.Г. Ерохина

Город ..... Краснодар..

Дата выдачи ...26 марта 2022 г.