

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Стороженко Светлана Анатольевна

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха муниципального образования Староминский район, учитель начальных классов.

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021 - 2022	Программа кружка внеурочной деятельности	автор	«Штриховка и развитие речи» (1класс)	Муниципальный (МКУД ППО «РМК», Жердева О.В. – руководитель МКУ ДПО «РМК», Шумилова А.В.- методист МКУД ППО «РМК», Козырева Н.А. – учитель МБОУ СОШ№9, Швецова Я.Ю. – учитель МБОУ СОШ№9, Волкова Е.А.- МБОУ СОШ№1.) 17.02.2022г.; Программа внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи»

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Статья в "Педагогическом альманахе"	Автор	"Воспитание моральных качеств в подрастающем поколении".	Свидетельство №57134 от 17 декабря 2019 года СМИ Эл №ФС 77-75245, Роскомнадзор, <a href="https://www.pedaimanac.ru">https://www.pedaimanac.ru</a>
Авторская работа на Всероссийском СМИ "Время знаний"	Автор	"Что такое инновации в современной школе".	Свидетельство №21-124738 от 10.03.21 г. web- адрес публикации: <a href="https://edu-time.ru/pub/124738">https://edu-time.ru/pub/124738</a>
Учебный материал в Международный каталог для воспитателей, учителей, преподавателей.	Автор	Тренажёры для первоклассников	Сертификат о публикации № КР30974 от 06.02.22 г., адрес публикации: <a href="https://контрольные-работы.рф/russ/1-klass/file/30974-trenazhory-dlya-pervoklassnikov.html">https://контрольные-работы.рф/russ/1-klass/file/30974-trenazhory-dlya-pervoklassnikov.html</a>

## 2. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Июль - август 2020 г.	Центр дополнительного образования Федеральное государственное бюджетное	«Реализация требований ФГОС по формированию и развитию метапредметных компетенций (ууд) в образовательных	72	Удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер 212409610949

	образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»	учреждениях»		Регистрационный номер У-17894 г. Чебоксары Дата выдачи 26 августа 2020г.
--	---	--------------	--	---

### 5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота начальника управления образования МО Староминский район Н. В. Пазухиной	Муниципальный	Приказ ОУ № 966 от 22.09.2021г.
Грамота благочинного Староминского округа протоирея А.Самойленко и начальника УО Ульянова В. Ю.	Муниципальный	15.01. 2021г.

Дата заполнения: 15.02.2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель ОО: Дацко /И.Н. Дацко/

Заместитель руководителя ОО / ответственный за аттестацию: Подопригора /Ю. А. Подопригора/

Аттестуемый педагогический работник: Стороженко /С. А. Стороженко/



**Рецензия**  
**на рабочую программу курса внеурочной деятельности**  
**«Штриховка и развитие речи»,**  
**учителя начальных классов МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского**  
**Союза А. А. Артюха МО Староминский район,**  
**Стороженко Светланы Анатольевны**

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Штриховка и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Курс изучения данной программы рассчитан на учащихся 1-х классов, срок реализации-1 год. Программа рассчитана на 33 часа в год. Периодичность занятий - 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие развитие начальных графических навыков и начальную постановку руки, а также на развитие интеллектуально-творческого потенциала.

Программа актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения, отражает конкретный круг актуальных вопросов образования, составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение». Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, улучшению мышечной моторики, приёмов



умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни.

Автором предусмотрена система отслеживания и оценивания результатов обучения – во время выполнения практических упражнений, творческих и самостоятельных работ.

Структура курса соответствует требованиям к оформлению методических материалов. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Рекомендуем рассматриваемую образовательную программу по внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи» автора Стороженко Светланы Анатольевны, учителя начальных классов МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А.Артюха к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.

17.02.2022г.

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК»

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №9 им. П.И.Петренко

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №9 им. П.И.Петренко

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1 им. И.Ф.Вараввы

А.В.Шумилова

Н.А.Козырева

Я.Ю.Швецова

Е.А.Волкова

Подписи удостоверяю

руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В.Жердева

Краснодарский край Староминский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза А.А. Артюха  
МО Староминский район

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от  
28.08.2021г. № 1

Руководитель ШМО

Буряк Н.С.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора

Фоменко Е.Н.

« \_\_\_\_ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ СОШ № 2

им. А.А. Артюха

И.К. Дядко  
« 02 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Штриховка и развитие речи»

Направление общеинтеллектуальное

Форма проведения кружок

Уровень образования (класс) начальное общее (1 класс А)

Количество часов 29ч.

Периодичность еженедельные

Учитель - Стороженко Светлана Анатольевна

2021-2022г.



## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи» составлена на основе авторской программы Ю. Максимовой М.: Издательский дом "Первое сентября", газета "Начальная школа" 2008 г. (№ 9, 12, 20, 23), 2009 г. (№ 1, 2, 3) и направлена на развитие начальных графических навыков и начальную постановку руки, а также на развитие речи первоклассников.

**Цель данной программы** – развитие мелкой моторики, интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

### Задачи:

1. Познакомить детей с правилами посадки и владения инструментами.
2. Развивать мелкую моторику руки, способствовать формированию навыка каллиграфического письма.

3. Развивать речь, образное мышление, память, внимание, творческое воображение.

4. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательное отношение к выполнению работы.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М. Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

- **Содержательность** – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.

- **Логичность** – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.

- **Точность** – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.

- **Выразительность** – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

Очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Этот этап является определяющим в успехе всего обучения. Дети штрихуют предметы, которые рисуют, строят при помощи фигурных линеек (трафаретов) с вырезанными на них геометрическими фигурами. Кроме того, штриховка ведется и в приготовленных учителем рисунках.

### Основные направления работы на подготовку руки ребёнка к письму:

- штриховка в разных направлениях с выбором инструмента (ручка, карандаш);

- соблюдение правил штриховки:

- *штрихи не должны выходить за контур;*

- *промежутки между штрихами должны быть одинаковыми;*

- *соблюдать параллельность линий;*

- *линию штриха вести непрерывно;*

- обведение фигур по трафарету или шаблону;

- закрашивание;

- соблюдение правил закрашивания:

- *раскрашивать в одном направлении;*

- *не заходить за контуры рисунка;*

- *не оставлять не прокрашенных мест в рисунке;*

- *написание по пунктиру элементов письменных букв.*



## Особенности программы курса «Штриховка и развитие речи».

Отличительной особенностью программы является то, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, подготовки руки к письму.

**Основная форма работы:** групповое учебное занятие, кроме того, используются нестандартные формы: игры, путешествия.

### Методы и приёмы:

- беседа;
- наблюдения;
- игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика.

### Особенности возрастной группы детей.

Программа реализуется для детей 6-7 лет. В младшем школьном возрасте продолжается интенсивный процесс развития двигательных функций ребёнка. Развитие моторики играет важную роль в процессе овладения учебными навыками, прежде всего письмом. Практика показывает, что современные дети 6-7 лет нередко имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой и крупной моторики. Это проявляется в неспособности проводить достаточно чёткие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), в неумении точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, в плохой координации движений при беге, прыжках, общей двигательной неловкости неуклюжести. Поэтому во внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи» большое внимание будет уделяться развитию мелкой моторики и развитию речи как залога успешного обучения.

## Описание места курса в учебном плане

Курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений начального общего образования МБОУ СОШ № 2. Программа внеурочной деятельности «Штриховка и развитие речи» в 1 классе рассчитана на 33 часа. Длительность занятия в 1 классе – 35 минут.

## Система отслеживания и оценивания результатов обучения.

Освоение обучающимися содержания образования будет проверяться во время выполнения: практических упражнений, творческих, самостоятельных работ. Массовые формы организации учебной деятельности: выставки рисунков, конкурсы, игры, соревнования.

## Предполагаемые результаты реализации программы.

В результате проведённых занятий курса «Штриховка и развитие речи» у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

### Личностные УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;



- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### **Коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- различать устную и письменную речь;
- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;



Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры», которые включены в занятия. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи) и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Игры эти очень эмоциональные, способствуют развитию речи, творческой деятельности. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения учителя, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. «Пальчиковые игры» - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Упражнения по штриховке, предлагаемые детям по данному курсу, развивают мелкие мышцы пальцев и кисти руки. Кроме того, в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, общая культура, активизируются творческие способности. Работа со штриховкой очень увлекает детей, доставляет им удовольствие, они не чувствуют утомления.

Штриховка делается только под руководством учителя. Необходимо контролировать направление и параллельность линий, посадку ребенка и то, как он держит ручку или карандаш. Позднее занятия непосредственно посвящаются подготовке к каллиграфическому письму. Последовательно вводятся новые виды штриховки. Все усилия учителя направлены на то, чтобы помочь ребенку в тренировке и развитии мелкой мускулатуры руки. Важно закрепить навыки правильной работы.

Задания и упражнения, включаемые в занятия по штриховке, позволяют решать три аспекта цели: *познавательный, развивающий и воспитывающий.*

**Познавательный аспект:**

- ✓ формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- ✓ формирование и развитие общеучебных компетенций.

**Развивающий аспект:**

- ✓ развитие речи при работе над словом, предложением;
- ✓ развитие мышления;
- ✓ развитие сенсорной сферы;
- ✓ развитие двигательной сферы.

**Воспитывающий аспект:**

- ✓ воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятие кружка «Штриховка и развитие речи» проводится по следующей структуре:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;
- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

При проведении занятий учитываются следующие методические условия:

- Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).
- Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.
- С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
- Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.
- Каждое занятие и курс в целом строятся по принципу продвижения от простого к сложному.
- Занятия строятся на основе интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной деятельности.

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

### **Учебно-тематический план**

Программа состоит из следующих разделов:

«Развитие познавательных способностей»

1. Задания на развитие внимания.
2. Задания, развивающие память.
3. Задания на развитие и совершенствование воображения.
4. Задания, развивающие мышление.

«Речь»

1. Речь. Техника и выразительность речи.
2. Слово.
3. Предложение и словосочетание.
4. Текст.
5. Культура общения.

### **Содержание программы курса «Штриховка и развитие речи»**

Наша речь. Изучаем звуки и буквы русского языка. Работа над дикцией. Упражнения для голоса. Звуки гласные и согласные. Отличие гласных звуков от согласных. Умение их выделять из речи. Работа со словом и его значением. Разучивание чистоговорок, скороговорок, знание загадок, сказок. Образование множественного числа, дифференциация звуков. Умение составлять словосочетания, предложения, тексты на заданную тему. Умение пересказывать выразительно: соблюдать паузы, тембр голоса, жесты.





## СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 57134 от 17 декабря 2019 года  
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что  
**Стороженко Светлана Анатольевна**  
учитель начальных классов, Староминская средняя школа имени  
героя Советского Союза А. А. Артюха, Краснодарский край, станица  
Староминская

опубликовал(а) в образовательном СМИ  
«Педагогический альманах»  
статью на тему:  
**Воспитание моральных качеств в подростоающем  
поколении.**

Постоянный адрес публикации:  
<https://www.pedalmanac.ru/57134>



Руководитель проекта  
"Педагогический альманах"  
Остапченко В.Г.







# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Стороженко Светлана Анатольевна**

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза Артюха А. А.  
Краснодарский край, станица Староминская

опубликовал(а) авторскую работу

**Что такое инновации в современной школе**

web-адрес публикации:  
<https://edu-time.ru/pub/124738>

vz-21-124738



10 марта 2021 г.

Руководитель проекта  
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.





## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Международный каталог  
для воспитателей, учителей  
и преподавателей

# Сертификат

о публикации

настоящим подтверждается, что

**Стороженко  
Светлана Анатольевна**

станция Староминская средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Светского Союза А. А. Артюха

опубликовал(а) учебный материал на сайте  
Контрольные-работы.рф

название и адрес публикации:

Тренажёры для первоклассников

№: КР30974

дата публикации: 06.02.2022

<https://контрольные-работы.рф/russ/1-klass/file/30974-trenazhjory-dlya-pervoklassnikov.html>

Директор  
международного каталога  
«Контрольные работы»,  
кандидат педагогических наук











# ГРАМОТА

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**Стороженко Светлана Анатольевна,**  
учитель муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 2 ,  
к профессиональному празднику  
«День учителя»,  
за высокий профессионализм, большой вклад  
в организацию учебно-воспитательного  
процесса

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
МО Староминский район



Н.В.Пазухина

приказ УО № 966 от 22.09.2021г.





# ГРАМОТА

Преподаётся

*Сторопсенко*  
*Светлане Анатольевне,*

**УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ №2 им. Героя**  
*Советского Союза А.А. Артюка*  
**ПОДГОТОВИВШЕМУ**  
*победителя*

в муниципальной научно-практической  
конференции православной направленности  
секция *„Православные праздники“*

**В благословение за усердные труды  
во славу Святой Церкви**

Благочинный Староминского  
округа церквей, настоятель храма  
Покрова Пресвятой Богородицы *Алексей* **Алексий Самойленко**

Начальник  
управления образования *В.Ю.* **Ульянов В.Ю.**

*15.04.2022*  
ст. Староминская  
2021г