

Приложение
к приказу директора МБОУ
СОШ №2 им.Героя Советского
Союза А.А. Артюха
от 31.08.2021 № 922/4

План
формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи МБОУ СОШ
№2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха
на 2020-2021 учебный год

План формирования жизнестойкости детей и обучающейся молодежи направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях.

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим план построен на основе главных педагогических принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Цель Плана — формирование и развитие жизнестойкости детей и обучающейся молодежи.

Его задачами являются:

1. Реализовать воспитательную и психопрофилактическую работу на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказывать помощь обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формировать у обучающихся позитивную, устойчивую самооценку.
4. Обучать детей и подростков самоэффективности.
5. Развивать у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.
6. Развивать у обучающихся коммуникативные навыки, навыки уверенного поведения, навыки саморегуляции.
7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

7. Формировать навыки командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.
8. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.
9. Формировать у обучающихся ценностно-смысловые опоры жизнестойкости.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.

2. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

1. Подготовительный этап	
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издаёт локальные акты, регламентирующие деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся. 2. Включает в план воспитательной работы образовательного учреждения в раздел «Профилактика», мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся. 3. Организует проведение методических семинаров, по организационно-содержательным вопросам формирования жизнестойкости обучающихся в ОУ пед. работниками.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом специфики классного коллектива. 2. Планирует содержание классных часов, родительских собраний. 3. Взаимодействует с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает цикл занятий по формированию жизнестойкости. 2. Проводит консультирование родителей подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 4. Проводит диагностику личностного развития детей подросткового возраста с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (при наличии письменного разрешения родителей). 5. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска.
2. Обучающий этап	
Администрация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует проведение родительских собраний, методических семинаров по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. 2. Координирует работу всех педагогических работников и организует контроль за исполнением плана по формированию жизнестойкости обучающихся.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует просветительскую работу с родителями обучающихся. 2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы. 3. Организует включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность. 4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует в адаптационный период (октябрь-ноябрь) проведение 1-3 групповых психологических занятий в 5-х, 9-х классах, в «сборных» вновь созданных классах, в классах, где появился новый ученик, в конфликтных классах. 2. Проводит индивидуальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия по формированию овладевающего поведения с подростками, оказавшимися в ТЖС. 3. Проводит элективный курс (факультатив) для обучающихся по формированию жизнестойкости. 4. Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, семинаров для педагогов и

	<p>родителей.</p> <p>5. Осуществляет методическое сопровождение классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости.</p>
Социальный педагог	Осуществляет социальный патронаж обучающихся в социально опасном положении, на учете в КДН и ЗП, ПДН
3. Оценочный	
Администрация	<p>1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году..</p> <p>2. Осуществляет планирование работы на следующий учебный год.</p> <p>3. Организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.</p> <p>4. Проектирует воспитательную работу по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.</p>
Классный руководитель	<p>1. Составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы.</p> <p>2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы.</p> <p>3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год (с учетом профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе).</p>
Педагог-психолог	<p>1. Осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в учебном году в соответствии с показателями эффективности (совместно с администрацией ОУ).</p> <p>3. Планирует мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, собственную работу на следующий учебный год.</p>

План мероприятий для детей,
осваивающих программу начального общего образования
1-4 классы

№	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Проведение диагностики психоэмоционального состояния учащихся 5 классов и создание банка данных	Октябрь-ноябрь
2.	Информирование родителей обучающихся по результатам проведённой диагностика психоэмоционального состояния учащихся	Октябрь-Ноябрь
3.	Диагностика межличностных взаимоотношений в классе методом социометрии (3-5 кл.)	Сентябрь Май
4.	Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов	Ноябрь-декабрь Апрель
5.	Организация психокоррекционной работы с неадаптивными детьми 1 классов	1 раз в месяц
6.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей	По запросу
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям	По запросу
8.	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5 классов образовательных организация	Март-апрель
9.	Внеурочная деятельность в 5-х классах по профилактике употребления ПАВ и формированию жизнестойкости «Я принимаю вызов»	Октябрь – май
10.	Внеурочная деятельность в 1-х классах по формированию жизнестойкости и профилактика школьной дезадаптации «Тропинка к своему Я»	Октябрь - май
11.	Профилактические классные часы в 5 –х классах «Я -пятиклассник»: «Пятый класс. Что нового?» «Наш класс» «Психологическая аптечка»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
12.	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет» с учащимися, требующими особого педагогического внимания 3-5 кл.	Декабрь
13.	Акция «Наш стиль -здоровый образ жизни! »	Октябрь
14.	Диагностика эмоциональных особенностей личности	Февраль

	учащихся 2-4 классов	
15.	Занятие с элементами игры «Как научиться преодолевать трудности вместе» 4 классы	Февраль
16.	Индивидуальный практикум «Мир моей души» с учащимися, состоящими на профилактическом учете 2-5 классы	Февраль
17.	Тренинг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» с учащимися, требующими особого педагогического внимания 3-5 классы	Март
18.	Викторина о правах и обязанностях «По мотивам сказок» 2 класс	Апрель
19.	Брей-ринг «Если хочешь быть здоров» 3 класс	Май
20.	Классные часы : «Я учусь управлять своими эмоциями»- 2 кл. «Кто мы есть »- 3 кл. «Способности моего «Я»- 4 кл.	Ноябрь Декабрь Январь
21.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия» и кризисных горячих линий Краснодарского края	в течение года
22.	Родительские лектории : ▪ «Ваш ребенок пятиклассник или особенности адаптации-5 кл.; ▪ «Адаптация первоклассников» подведение итогов адаптации обучающихся 1-х классов ▪ «Скоро в школу или как помочь будущему школьнику» для родителей будущих первоклассников ▪ «В вашей семье растет пятиклассник...» - 4кл.	Октябрь Декабрь Март Май
23.	Проведение анализа результатов реализации программы по формированию жизнедеятельности обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год	май-июнь

План мероприятий для детей,
осваивающих программу основного общего образования
6-11 классы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки выполнения
1	Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.	6-11	7.09. – 14.09.
2	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся и создание банка данных.	6-11	14.09.- 14.10.
3	Составление рекомендаций для законных представителей и классных руководителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся.	6-11	до 1.11.
4	Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам воспитания и обучения, учащихся на информационных стендах и сайтах образовательных организаций	6-11	16.12. – 27.12
5	Создание банка данных детей, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6-11	в течение года, по итогам мониторинга
6	Составление плана индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6-11	в течение года, по итогам мониторинга
7	Организация реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, детей с суицидальными проявлениями	6-11	В течение года
8	Анализ и обобщение по результатам проведенной психодиагностики (по плану педагога-психолога образовательной организации)	6-11	Декабрь, апрель
9	Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 6-11 классов образовательных организаций	6-11	Март - апрель
10	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга	6-11	май
11	Проведение анализа результатов реализации плана по формированию жизнедеятельности обучающихся и планирование перспективы работы на последующий учебный год		До 1 июня

Работа с законными представителями			
12	Организация и проведения психологического опроса родителей и законных представителей по вопросам детско-родительских отношений с целью выявления актуальных проблемных вопросов воспитания и обучения	6-11	Сентябрь-ноябрь
13	Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям	6-11	По запросу
14	Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклоняющимся поведением и детей с суицидальными проявлениями	6-11	В течение года
	Консультация законных представителей по вопросам отклоняющего поведения подростков и особенностях	6-11	Постоянно, по запросу
Работа с учениками			
15	Проведение психодиагностических мероприятий обучающихся 6-11 классов по выявлению отклонений в развитии и поведении в два этапа диагностики	6-11	По отдельному плану
16	Разработка и реализация плана работы с обучающимися по результатам проведенной психодиагностики (индивидуальная или групповая форма работы)	6-11	ноябрь, апрель
17	Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей	6-11	По запросу
18	Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам профилактики девиантного поведения суицидальных проявлений	6-11	По отдельному плану
19	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам	9,11	1 раз в месяц
20	Организация работы с детьми - аутсайдерами («отверженными»), - с неадаптивными детьми.	6-11	1 раз в месяц
Работа с семьями и учениками			
21	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края	6-11	В течение года
22	Психологическое обеспечение и контроль исполнения плана индивидуального сопровождения обучающихся с суицидальными проявлениями	6-11	По индивидуальному плану сопровождения

Работа с педагогическим коллективом			
23	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогических работников		2 раза в год
24	Организация и проведение цикла семинаров для педагогических работников и классных руководителей на тему «Девиация у подростков. Роль педагога в создании благоприятного психологического климата в образовательном пространстве. Как распознать перемены в подростке. Особенности подросткового возраста»		2 раза в год