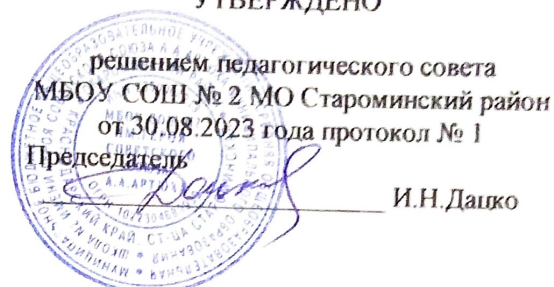


Муниципальное образование Староминский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район

УТВЕРЖДЕНО



И.Н. Дашко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Веселый русский»

(указать название курса)

Направление

общеинтеллектуальное

(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Форма проведения

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс)

7

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Периодичность

еженедельные

(регулярные (еженедельные) / интенсив)

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Борец Дарья Антоновна учитель МБОУ СОШ №2

им. Героя Советского Союза А.А.Артюха

Ф.И.О. (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказа от 29.06.2017 г. № 613)

(указать ФГОС)

С учетом рабочих программ-аналогов кружков «Родное слово» Селезневой Н. Н., 2015г. и «Занимательный русский язык» Саликовой М.Ю. 2019г.

(указать примерную/ авторскую программу курса внеурочной деятельности, автора, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность, новизна и назначение программы

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Веселый русский» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Русский язык – предмет огромного мировоззренческого потенциала, большой функциональной значимости. Это не только предмет изучения, но и средство обучения в работе по другим предметам. Привить интерес к учению, сформировать внутреннюю потребность непрерывного пополнения знаний – это главная задача педагога. О том, что интерес к делу помогает его освоить, облегчает работу. Но в современных условиях необходимо еще и применение на уроках русского языка разнообразных форм и методов обучения. В частности – использовать игровые моменты и лингвистические игры.

Особенность данной программы состоит в применении современных лингвистических игр, которые помогают возбуждению эмоций, удивлению перед необычным, нередко радостным чувством в процессе деятельности, удовольствию от полученного результата.

Программа предназначена для учащихся 7 класса и имеет целью выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся.

Настоящая программа составлена на основе сопоставления и анализа следующих программ-аналогов (при составлении отдельных разделов программы):

- Рабочая программа кружка «Родное слово». Автор программы – Селезнева Н. Н., учитель средней общеобразовательной школы имени Архипова И.С. Буйского муниципального района Костромской области.

- Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык». Автор программы – Саликова М.Ю., педагог дополнительного образования г. Москвы.

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Новизна рабочей программы заключается в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Особый акцент в программе сделан на использование проблемных и поисковых ситуаций, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

1.2 Цель и задачи курса:

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у школьников среднего звена знания по русскому языку, показать учащимся, что фразеология, грамматика, орфография – увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

1.3 Место курса внеурочной деятельности «Веселый русский» в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 7-х классов. Содержание курса рассчитано на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний по русскому языку, активизировать познавательную деятельность учащихся.

1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый русский»

Изучение курса «Веселый русский» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый русский» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов освоения учебного курса «Веселый русский» выделяют:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Веселый русский».

Выпускник научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Выпускник получит возможность научиться:

- находить отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

«Введение» 1 час

Занятие 1. «Веселый русский»

Количество часов: 1 час

«Культура речи» 4 часа

Занятие 2. «Скороговорки»

Количество часов: 1 час

Занятие 3. «Лингвистические вопросы»

Количество часов: 1 час

Занятие 4. «Файнворды»

Количество часов: 1 час

Занятие 5. «От одной до трех»

Количество часов: 1 час

«Орфография» 4 часа

Занятие 6. «Кроссворды»

Количество часов: 1 час

Занятие 7. «Ключворды»

Количество часов: 1 час

Занятие 8. «Чайнворды»

Количество часов: 1 час

Занятие 9. «Искажения»

Количество часов: 1 час

«Фонетика. Интонация» 5 часов

Занятие 10. «Испорченный телефон»

Количество часов: 1 час

Занятие 11. «Кругозвучия»

Количество часов: 1 час

Занятие 12. «Анаграммы»

Количество часов: 1 час

Занятие 13. «Логогрифы»

Количество часов: 1 час

Занятие 14. «Метаграммы»

Количество часов: 1 час

«Лексика. Фразеология» 6 часов

Занятие 15. «Восстанови фразеологизм»

Количество часов: 1 час

Занятие 16. «Одним словом»

Количество часов: 1 час

Занятие 17. «В мире фразеологии»

Количество часов: 1 час

Занятие 18. «Ребусы»

Количество часов: 1 час

Занятие 19. «Наборщик»

Количество часов: 1 час

Занятие 20. «Тавтограммы»

Количество часов: 1 час

«Морфемика. Словообразование» 6 часов

Занятие 21. «Морфемная модель слова»

Количество часов: 1 час

Занятие 22. «Кроссворды»

Количество часов: 1 час

Занятие 23. «Кто больше? Кто быстрее? Играем с морфемами»

Количество часов: 1 час

Занятие 24. «Модель слова»

Количество часов: 1 час

Занятие 25. «Шарады»

Количество часов: 1 час

Занятие 26. «Файнворды»

Количество часов: 1 час

«Морфология. Синтаксис» 8 часов

Занятие 27. «Вопросы-шутки»

Количество часов: 1 час

Занятие 28. «Выбери меня, выбери меня»

Количество часов: 1 час

Занятие 29. «Конструктор»

Количество часов: 1 час

Занятие 30. «Сбежавший медведь»

Количество часов: 1 час

Занятие 31. «Собери урожай»

Количество часов: 1 час

Занятие 32. «Крестики-нолики»

Количество часов: 1 час

Занятие 33. «Угадай-ка»

Количество часов: 1 час

Занятие 34. Защита проектов: «Игры со словами».

Количество часов: 1 час

3. Тематическое планирование «Веселый русский»

Раздел	Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
«Введение» 1 час	Веселый русский.	Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса.	<p><u>Личностные УУД</u> Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Действие целеполагания, умение преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.</p>
«Культура речи» 4 часа	Скороговорки.	Красота и богатство русского языка. Искусство говорения. Роль языка, речи, общения в жизни человека. Скороговорки.	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
	Лингвистические вопросы.		
	Файнворды.		
	От одной до трех.		
«Орфография» 4 часа	Кроссворды.	Опасные места в словах и способы их проверки. Занимательные задания на правописание слов с различными орфограммами. Веселая путаница частей слов и речи. Загадки умных слов.	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
	Ключворды.		
	Чайнворды.		
	Искажения.		

«Фонетика. Интонация» 5 часов	Испорченный телефон.	Нормы литературного произношения. Правильная постановка ударения в словах. История изобретения анаграмм, метаграмм, логогрифов, использование их в творчестве.	<p>Личностные УУД Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
	Кругозвучия.		
	Анаграммы.		
	Логогрифы.		
	Метаграммы.		
«Лексика. Фразеология» 6 часов	Восстанови фразеологизм.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Работа с фразеологизмами. Логические задачи со словами. Решение ребусов.	<p>Личностные УУД Формирование познавательного интереса к изучению нового.</p> <p>Познавательные УУД Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные УУД Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные УУД Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
	Одним словом.		
	В мире фразеологии.		
	Ребусы.		
	Наборщик.		
	Тавтограммы.		
«Морфемика. Словообразование» 6 часов	Морфемная модель слова.	Строительная работа морфем. Смысл и значение морфем. Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах. Опасности при разборе слов по составу. Разгадывание кроссвордов, шарад, файнвордов.	<p>Личностные УУД Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные УУД Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>
	Кроссворды.		
	Кто больше? Кто быстрее? Играем с морфемами.		
	Модель слова.		
	Шарады.		
	Файнворды.		

			реализации, правильность действия	оценивают выполнения	
«Морфология. Синтаксис» 8 часов	Вопросы-шутки.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Занимательные правила в стихах и играх. Формулирование у учащихся рефлексивных и деятельностных способностей к структурированию и систематизации знаний. Защита проекта.	<u>Личностные УУД</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию		
	Выбери меня, выбери меня.		<u>Познавательные УУД</u> Используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач		
	Конструктор.		<u>Коммуникативные УУД</u> Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
	Сбежавший медведь.		<u>Регулятивные УУД</u> Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
	Собери урожай.				
	Крестики-нолики.				
	Угадай-ка.				
	<u>Защита проектов:</u> «Игры со словами».				

4. Формы проведения и методы контроля

Формы занятий: подготовка сообщений, решение проблемных вопросов, решение лингвистических задач, практических заданий.

Занятия предусматривают классно-урочную систему, лекционно- практическую, лично-ориентированные педагогические технологии.

В конце курса подведение итогов: защита проекта.

5. Приложение

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Русский язык: Лингвистические игры: 5-9 классы. ФГОС / С.И.Львова. – 2-е изд. перераб. И доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2020.
2. Рабочая программа кружка «Родное слово». Автор программы – Селезнева Н. Н., учитель средней общеобразовательной школы имени Архипова И.С. Буйского муниципального района Костромской области.
3. Рабочая программа кружка «Занимательный русский язык». Автор программы – Саликова М.Ю., педагог дополнительного образования г. Москвы.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
5. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.

6. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 2008

ЦОР

<https://www.eduneo.ru/lingvisticheskie-igry-na-urokax-russkogo-yazyka/>

<https://www.youtube.com/watch?v=NUaoJcl0c-E>

<https://infourok.ru/lingvisticheskie-igri-na-urokah-russkogo-yazyka-klass-493101.html>

5.Календарно - тематическое планирование «Веселый русский»

№	Раздел	Темы	Кол-во часов	Дата		Виды, формы изучения	ЦОР
				план	факт		
1	Введение.	Веселый русский.	1			Лекция, практическое задание.	https://infourok.ru/urok-igra-po-russkomu-yazyku-dlya-uch-sva-7-klassov-tema-vesolyj-russkij-yazyk-5134261.html
2	Культура речи.	Скороговорки.	1			Практические задания.	https://infourok.ru/skorogovorki-na-urokah-russkogo-yazyka-3115993.html
3		Лингвистические вопросы.	1			Решение проблемных вопросов	https://rosuchebnik.ru/material/lingvistiches-kava-viktorina-20387/
4		Файнворды.	1			Практические задания.	https://nsportal.ru/nac-halnava-shkola/russkij-yazyk/2011/07/05/faynvordy-golovolomki-slovo-v-predlozhenii
5		От одной до трех.	1			Игра.	https://www.eduneo.ru/slovesnye-igry-na-urokax-russkogo-yazyka/
6		Кроссворды.	1			Практические задания.	https://spisok-literaturi.ru/cross/kategorii-gotovyh-crossvordov/russkiy-yazyk/orfografiva.html
7	Орфография.	Ключворды.	1			Игра.	https://multiurok.ru/files/kliuchvord-po-russkomu-iazyku.html
8		Чайнворды.	1			Игра.	https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-tvorchieskie-priomy-

							.html
9		Искажения.	1			Практические задания.	https://abroad.ru/library/termin/3.php
10	Фонетика. Интонация.	Испорченный телефон.	1			Игра.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/15/igra-ne-isporchennyv-telefon
11		Кругозвучия.	1			Практические задания.	https://students-library.com/library/read/122386-golovolomki
12		Анаграммы.	1			Игра.	https://infourok.ru/agrammi-i-metagrammi-na-urokah-russkogo-yazika-i-chteniva-572264.html
13		Логогрифы.	1			Игра.	https://ppt-online.org/773233
14		Метаграммы.	1			Игра.	https://infourok.ru/agrammi-i-metagrammi-na-urokah-russkogo-yazika-i-chteniva-572264.html
15	Лексика. Фразеология.	Восстанови фразеологизм.	1			Практические задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/train/#197483
16		Одним словом.	1			Практические задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
17		В мире фразеологии.	1			Игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/train/#197483
18		Ребусы.	1			Игра.	https://infourok.ru/urok-rebus-po-teme-frazeologiva-394513.html
19		Наборщик.	1			Игра.	https://mousemath.ru/%D0%BD%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%89%D0%B8%D0%BA/
20		Тавтограммы.	1			Практические задания.	https://www.eduneo.ru/4-uprazhneniya-s-tavtogrammami-na-zanvativax-po-russkomu-yazyku/

21	Морфемика. Словообразование.	Морфемная модель слова.	1			Практические задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/train/#197521
22		Кроссворды.	1			Игра.	https://infourok.ru/krossvord-po-russkomu-yazyku-na-temu-morfemika-i-slovoobrazovanie-1-5269266.html
23		Кто больше? Кто быстрее? Играем с морфемами.	1			Игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/train/#197518
24		Модель слова.	1			Практические задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/train/#197521
25		Шарады.	1			Игра.	http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/igr_ove_formy_raboty_na_uroke/uchebnye_igr_y_na_urokakh_russko_go_jazyka/igra_sharady/191-1-0-5606
26		Файнворды.	1			Игра.	https://nsportal.ru/nac_halnav-shkola/russkii-yazyk/2011/07/05/faynvordy-golovolomki-slovo-v-predlozhenii
27	Морфология. Синтаксис.	Вопросы-шутки.	1			Решение проблемных вопросов.	https://dzen.ru/list/yumor/shutki/shutochnye_voprosy_s_otvetami_po_russkomu_jazyku
28		Выбери меня, выбери меня.	1			Практические задания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/train/#188818
29		Конструктор.	1			Игра.	http://uchitel-slovesnosti.ru/publ/igr_ove_formy_raboty_na_uroke/uchebnye_igr_y_na_urokakh_russko_go_jazyka/igra_slovesnyj_konstruktor/191-1-0-5607
30		Сбежавший медведь.	1			Игра.	https://urok.1sept.ru/articles/677408
31		Собери урожай.	1			Игра.	https://va-uchitel.ru/load/prezentacii/prezentacii_igr_y_v_iktoriny_krossvordy_z_agadki/interaktivnaja_igra_soberi_urozhaj/192-1-0-13826

32		Крестики-нолики.	1			Игра.	https://infourok.ru/igr-a-krestikinoliki-na-urokah-russkogo-yazika-354462.html
33		Угадай-ка.	1			Игра.	https://infourok.ru/pezentaciva-ugadajka-igra-po-russkomu-yazyku-dlya-6-klassa-4884656.html
34		Защита проектов: «Игры со словами».	1			Защита проектов.	https://urok.1sept.ru/articles/677408

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
классных руководителей
МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха
от 30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 2
им. А.А.Артюха
Е.Н.Фоменко
30.08.2023 г.