

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 муниципального образования Староминский район имени героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ СОШ № 2 им.Героя Советского Союза А.А.Артюха )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО :

Председатель первичной профсоюзной организации работников МБОУ СОШ

№ 2 им.Героя Советского Союза

(наименование представительного органа)



Солод Е.А.

(протокол педсовета № 5 )

УТВЕРЖДАЮ:

директор (должность)



Ланко И.Н.

(Ф.И.О.)

18.04.2025

(дата)

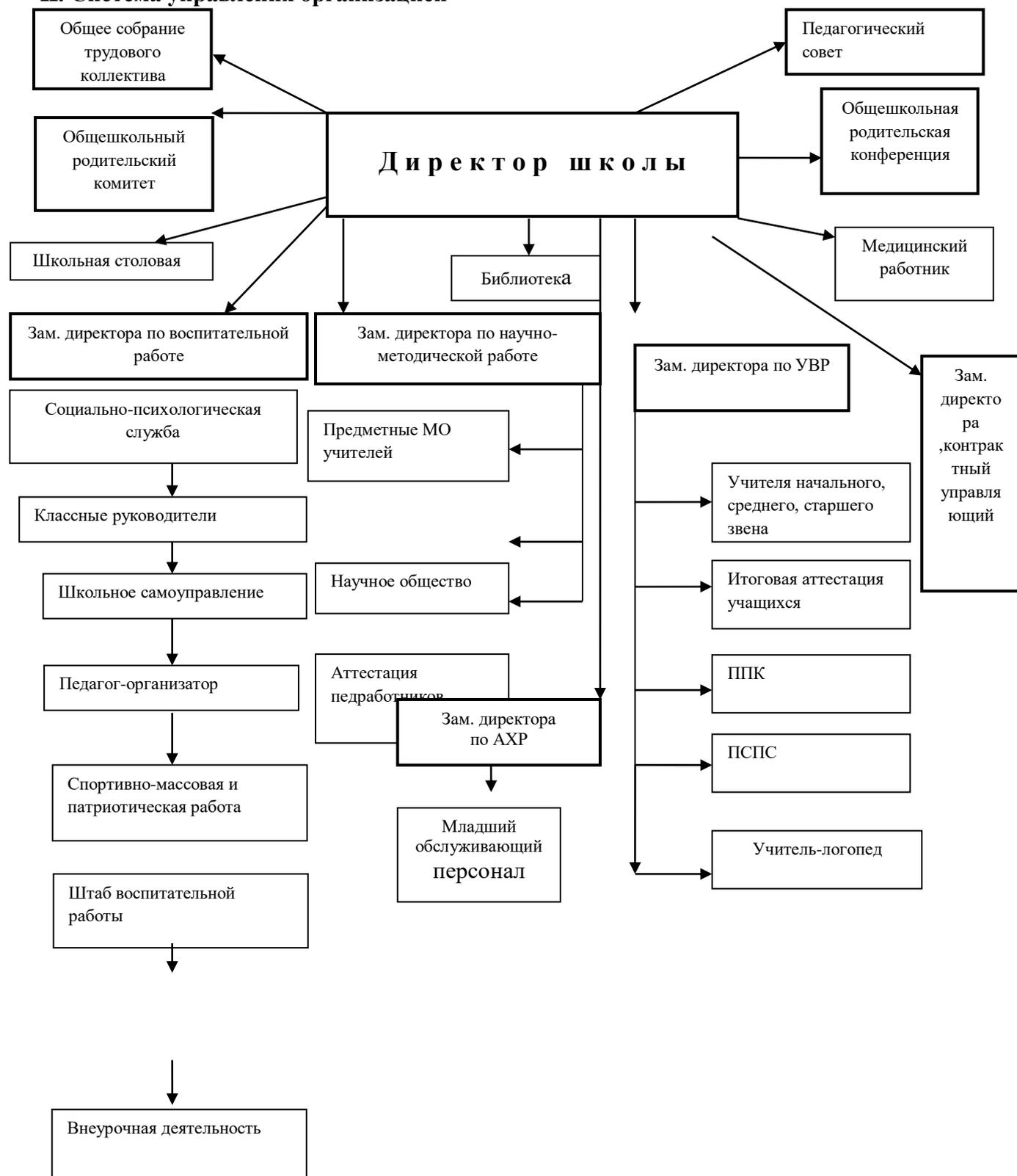
Отчет о результатах самообследования

за 2024 год

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район
Руководитель	Дацко Игорь Николаевич
Адрес организации	Россия, 353600, Краснодарский край, станица Староминская, улица Пушкина, 135
Телефон, факс	8 86153 4 31 56
Адрес электронной почты	school2@star.kubannet.ru
Учредитель	Администрация МО Староминский район
Дата создания	01.01.1900 г.
Лицензия	Лицензия серия № 23 ЛО1 №0006736 от 09.10.2019 г.
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации № 04164 от 24.05.2021г

## II. Система управления организацией



## I. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	593
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	306
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	78,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	89,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	96
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1	0,1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1	0,1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	4	0,7
– регионального уровня			
– федерального уровня		3	0,7
– международного уровня		0	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39	10
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52	84,6
– с высшим образованием		0	0
– высшим педагогическим образованием		4	82,5
– средним профессиональным образованием		0	0

– средним профессиональным педагогическим образованием		8	16,3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9	17
– с высшей			
– первой		22	42
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9	17
– до 5 лет			
– больше 30 лет		16	31
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20	48,7
– до 30 лет			
– от 55 лет		12	22,4
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60	75
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,8	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке			
– медиатеки		да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680      100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,28

## II. ОЦЕНКА

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ, В СОКО)

Оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха составлена за период с августа 2024 по июнь 2025 года. Цель анализа – аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2024 – 2025 учебном году. В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

**1.ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения, с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

-обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

-формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**2.ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.**

**Целью** реализации ООП НОО является – обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

**Основные задачи ООП НОО:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

**1.ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям;
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  - обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**2.ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ СОШ №32 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

В МБОУ СОШ № 2 имени А.А. Артюха принимаются обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха

прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ -2024**

Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- постановление Российской Федерации от 23 января 2023 г. №59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных граждан, в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 989/1143 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» (зарегистрировано 14 декабря 2022 г. № 71521);

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 2 имени А.А. Артюха была сформирована нормативно-

правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», где размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Согласно утвержденному плану, в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучающихся 11 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили учеников с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, с правилами оформления бланков.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителями – предметниками были составлены планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Также администрацией школы был разработан и утвержден план работы с обучающимися «группы риска» 9,11 классов по подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных обучающихся 11 класса школы для сдачи государственной итоговой аттестации, которая обновлялась в течение года. На начало и окончание 2023-2024 учебного года в школе обучалось 13 учеников 11 класса. Учителя-предметники уделяли большое внимание отработке навыков и умений при решении различных вариантов тестовых заданий по предметам на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам единого государственного экзамена.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации в течение года находился на внутришкольном контроле. Администрацией школы регулярно

анализировалась работа с бланками обучающихся, КИМами, посещаемость занятий, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Допуском обучающихся 11 класса к экзаменам в 2024 году стало прохождение процедуры написания итогового сочинения (изложения) 6 декабря 2023 г. Все обучающиеся прошли указанную процедуру, получили удовлетворительный результат и решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена**

По результатам выполнения экзаменационных работ все участники ЕГЭ условно делятся на четыре группы:

- группа экзаменуемых, не набравших необходимый минимум;
- выпускники со средним уровнем подготовки, получившие от минимального порога до 60 баллов;
- выпускники с хорошим уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 баллов;
- выпускники с отличным уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 баллов.

#### **Русский язык**

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 13 выпускников школы. Уровень обученности составил 100%. 7 выпускников показали хороший уровень подготовки, 6 выпускников показали отличный уровень подготовки, набрав от 81 до 100 баллов, из них – три выпускника получили максимально высокий балл – от 91 до 100.

Таблица 1. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤ 100				
13	0	0	7	6	100	61	94	75,9 АППГ-69,4

**Средний балл по школе составил 75,9 балла, что выше среднего показателя по району (68,8), и выше среднего балла по Краснодарскому краю (67,2), что говорит о высоком уровне подготовки.**

#### **Математика**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11 класса имеют право сдавать ЕГЭ по

математике на профильном или базовом уровне. В 2024 году 6 выпускников МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена на профильном уровне, а 7 выпускников – на базовом уровне.

### Математика (профильный уровень)

В едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 6 выпускников школы.

Таблица 3. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (профильной уровень)

ОУ	Количество выпускников	Количество сдававших математику профильную	Процент выбора
МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха	13	6	46,2

Уровень обученности по результатам единого государственного экзамена составил 100%.

Таблица 4. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл $61 \leq \dots \leq 100$	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<26	$\leq 60$	$61 \leq 80 \leq 80$	$81 \leq \dots \leq 100$				
6	0	2	0	4	66,7	46	86	72,0 АППГ-55,6

Средний балл по школе 72,0 баллов, что выше среднего показателя по району (66,4), и выше среднего балла по Краснодарскому краю (63,5), что говорит о надлежащем уровне подготовки выпускников.

### Математика (базовый уровень)

В едином государственном экзамене по математике (базовый уровень) приняли участие 7 выпускников школы.

Таблица 5. Участие выпускников в ЕГЭ по математике (базовый уровень) в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Количество выпускников	Количество сдававших математику профильную	Процент выбора
МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха	7	7	53,8

Уровень обученности составил 100%.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Наименование ОУ	Количество участников	Количество участников, получивших отметку					Средний балл
		2	3	4	5	Доля выпускников, получивших «4» и «5»	
МБОУ СОШ № 2	7	0	0	2	5	100	4,7

Средний балл по школе 4,7 балла, что выше среднего показателя по району (4,3), и выше среднего балла по Краснодарскому краю (4,2), что говорит о надлежащем уровне подготовки выпускников.

### Английский язык

В 2023-2024 учебном году два выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по английскому языку.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 8. Результаты единого государственного экзамена по английскому языку

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл	Доля участников, получивших тестовый балл $61 \leq \dots \leq 100$	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов

	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
2	0	0	0	1	50	48	79	63,5 АППГ-83,0

Средний балл по школе составил 63,5 балла, что выше среднего показателя по району (60,2), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (59,7), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

## ФИЗИКА

В 2023-2024 учебном году 2 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по физике.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 9. Результаты единого государственного экзамена по физике

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
2	0	1	1	0	50	58	79	68,5 АППГ-59,1

Средний балл по школе составил 68,5 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (63,7), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (61,9), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

## ХИМИЯ

В 2023-2024 учебном году 4 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по химии.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 10. Результаты единого государственного экзамена по химии

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
4	0	0	0	0	50	48	79	63,5 АППГ-83,0

					<b>балл 61≤... 100</b>			
	<b>&lt;36</b>	<b>≤60</b>	<b>61≤80 ≤80</b>	<b>81≤...≤100</b>				
4	0	0	0	4	100	84	93	89 АППГ-90,0

**Средний балл по школе составил 90,0 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (63,6), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (61,5), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.**

## **БИОЛОГИЯ**

В 2023-2024 учебном году 2 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по биологии.

Уровень обученности составил 100 %.

**Таблица 11. Результаты единого государственного экзамена по биологии**

<b>Количество участников</b>	<b>Количество участников, получивших тестовый балл</b>				<b>Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100</b>	<b>Минимальный тестовый балл</b>	<b>Максимальный тестовый балл</b>	<b>Среднее арифметическое тестовых баллов</b>
	<b>&lt;36</b>	<b>≤60</b>	<b>61≤80 ≤80</b>	<b>81≤...≤100</b>				
2	0	0	1	1	100	78	90	84

**Средний балл по школе составил 84 баллов, что значительно выше среднего показателя по району (64,2), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (57,2), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В 2023-2024 учебном году 8 выпускников 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по обществознанию.

Уровень обученности составил 100 %, все выпускники преодолели порог успешности.

**Таблица 12. Результаты единого государственного экзамена по обществознанию**

<b>Количество участников</b>	<b>Количество участников, получивших тестовый балл</b>				<b>Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100</b>	<b>Минимальный тестовый балл</b>	<b>Максимальный тестовый балл</b>	<b>Среднее арифметическое тестовых баллов</b>
	<b>&lt;36</b>	<b>≤60</b>	<b>61≤80 ≤80</b>	<b>81≤...≤100</b>				

					их тестовый балл 61≤... 100			баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
8	0	3	1	4	62,5	42	96	70,6 АППГ-62,9

Средний балл по школе составил 70,6 баллов, что выше среднего показателя по району (58,2), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (57,9), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

## ИСТОРИЯ

В 2023-2024 учебном году 4 выпускника 11 класса проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по истории.

Уровень обученности составил 100 %, все выпускники преодолели порог успешности.

Таблица 13. Результаты единого государственного экзамена по истории

Количество участников	Количество участников, получивших тестовый балл				Доля участников, получивших тестовый балл 61≤... 100	Минимальный тестовый балл	Максимальный тестовый балл	Среднее арифметическое тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80 ≤80	81≤...≤100				
4	1	2	1	0	75	45	89	71,5 АППГ-45,8

Средний балл по школе составил 71,5 баллов, что выше среднего показателя по району (60,5), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (54,4), что говорит о высоком уровне подготовки выпускников.

## ГЕОГРАФИЯ

В 2023-2024 учебном году 1 выпускник 11 класса проходил государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по географии.

Уровень обученности составил 100 %.

Таблица 14. Результаты единого государственного экзамена по географии

Количество	Количество участников, получивших тестовый балл	Доля участников	Минимальный	Максимальный	Среднее арифметическое
------------	---	-----------------	-------------	--------------	------------------------

участников					в, получивших тестовый балл 61≤... 100	тестовый балл	тестовый балл	среднее тестовых баллов
	<36	≤60	61≤80	81≤...≤100				
1	0	1	0	0	0	57	57	57, АППГ - 48,0

Средний балл по школе составил 57,0 баллов, что выше среднего показателя по району (49,7), а также выше среднего балла по Краснодарскому краю (56,5), что говорит о достаточном уровне подготовки выпускников.

### Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации-11 в 2023-2024 учебном году:

Все обучающиеся преодолели порог успешности при прохождении государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

Всего выпускниками пройдена государственная итоговая аттестация по 7 предметам по выбору. По всем предметам, за исключением географии, средний балл школы превышает, а в некоторых случаях (история, обществознание, биология) значительно превышает средний балл по Староминскому району и средний балл по Краснодарскому краю. Итоговый средний балл ГИА-11 в 2023-2024 учебном году составил 72 балла, что является лучшим результатом в муниципальном образовании и свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников. Пять выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени.

### СРЕДНИЙ БАЛЛ ОУ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ В 2024 ГОДУ

Наименование ОУ	Количество экзаменов по выбору	Итоговый средний балл							
		биология	история	химия	английский язык	география	физика	общество	
<b>СОШ 1</b>	9	61,8	59,4	59,4	62,5	68,0	68,5	61,8	64,9
<b>СОШ</b>	7	84,0	71,5	89,0	63,5	57,0	68,5	70,6	72

<b>2</b>									
<b>COIII 3</b>	7	64,0	59,0	50,1	50,0		60,6	59,7	58,5
<b>COIII 4</b>	5				55,0	41,5	66,5	47,5	48,6
<b>COIII 5</b>	6	31,0		60,0	70,0		57,0	59,4	46,2
<b>COIII 6</b>	5	68,0				57,0	66,7	32,0	55,0
<b>COIII 7</b>	6	45,5	38,5	86,0			73,0	56,4	58,0
<b>COIII 9</b>	8	61,75	57,3	76,0	49,0		55,8	54,5	57,2
<b>COIII 10</b>	2							32,0	45,5

## **Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- постановление Российской Федерации от 23 января 2023 г. №59 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных граждан, в 2024 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 февраля 2023 г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 г. № 990/1144 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 апреля 2023 года № 269/615 «О внесении изменений в подпункт 1.1 пункта 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022г. № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного

экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

В соответствии с «Дорожной картой по подготовке к государственной итоговой аттестации», утвержденной приказом МБОУ СОШ № 2 имени А.А.Артюха в школе была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся.

Оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога в по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ГВЭ по каждому предмету не были оформлены в предметных кабинетах в связи с особенностями размещения в 2023-2024 учебном году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для обучающихся 9-го класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

В течение года учителя-предметники знакомили обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно – правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки обучающихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В соответствии с Дорожной картой администрацией школы, учителями - предметниками составлены планы работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, также были составлены планы по работе со слабоуспевающими обучающимися.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года администрацией школы был вынесен на внутришкольный контроль. Анализировалась работа обучающихся с бланками, КИМами, также посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ГИА на уроках индивидуальных занятий.

К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9-го класса в общем количестве 62 человека, из них 49 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 13 обучающихся - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2024 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена. Сведения о выборе предметов для прохождения ГИА и результатах представлены в сводной таблице.

Первоначально получили неудовлетворительный результат 11 обучающихся, из них по математике 4 чел., по обществознанию – 2 чел., по географии – 5 чел. один обучающийся получил неудовлетворительные оценки по трем предметам и получит возможность сдать экзамен повторно в дополнительный период. Остальные учащиеся в резервные дни основного периода получили удовлетворительные оценки.

По результатам окончания 2023 -2024 учебного года одной выпускнице 9 класса (Подопригора С.В.) выдан аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Выводы:** По результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена наблюдается недостаточное качество знаний по обществознанию, физике, литературе, по данным предметам обучающиеся не получили отметку «отлично». Также по географии и обществознанию обучающиеся получили неудовлетворительную оценку.

Высокое качество знаний прослеживается по русскому языку (79,1 %), химии (100 %), биологии (100%).

Средняя оценка обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ – 3,9, что свидетельствует о надлежащем уровне подготовки выпускников.

**Рекомендации:** основным направлением работы школы следует считать повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-2025 года по всем предметам.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации и более тщательную подготовку к аттестации. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с обучающимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для обучающихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Одним из направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

Необходимо также совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы на основе использования современных информационных технологий, в том числе, дистанционных форм обучения.

*Результаты ОГЭ выпускников 9-го класса 2024 года*

Таблица 1. Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Средняя отметка	2		3		4		5	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	49	49	100	4,2	0	0	10	20,8	17	35,4	21	43,7
Математика	49	49	100	3,5	0	0	24	50	21	43,7	3	6,2
Физика	49	4	8,3	3,2	0	0	3	75	1	25	0	0
Химия	49	6	12,5	4,7	0	0	0	0	2	33,3	4	66,6
Информатика	49	14	29,1	3,7	0	0	5	35,7	8	57,1	1	7,1
Биология	49	11	22,9	4,4	0	0	0	0	7	63,6	4	36,3
География	49	24	50	3,6	1	4,1	11	45,8	8	33,3	4	16,6
Английский язык	49	1	2	5	0	0	0	0	0	0	5	100
Обществознание	49	33	68,7	3,3	1	3,0	20	60,6	12	36,4	0	0
Литература	49	3	6,2	3,6	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0
<b>Итого</b>	<b>49</b>			<b>3,9</b>								

*Результаты ГВЭ выпускников 9-го класса 2024 года*

Таблица 1. Результаты ГВЭ по предметам

Предмет	Всего вып-ков	Сдавали	%	Средняя отметка	2		3		4		5		Годовую отметку по русскому языку		
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Подтвердили	Повысили	Понизили
Русский язык	13	13	100	3,3	0	0	7	66,6	2	33,3	4	0	11	2	0
Математика	13	13	100	3,3	0	0	10	66,6	2	33,3	1	0	13	0	0

## Анализ успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году

На начало года в школе обучалось 607 обучающихся 1-11 классов.

На конец учебного года в школе обучалось 594 обучающихся.

**Успеваемость** по итогам 2023-2024 учебного года составила 98,7%, т.е. 98,7% обучающихся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В 2022-2023 учебном году процент успеваемости составил 98%.

**Качество знаний** в среднем по школе по итогам 2023-2024 учебного года составило 41,3%, что в целом соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года: 39,7% с тенденцией к повышению.

Таким образом, по сравнению с прошедшим учебным годом по итогам 2023-2024 учебного года отмечено повышение успеваемости (с 98 до 98,7), а также повышение качества образования (с 39,7 до 41,3).

класс	число неаттестованных по пропускам	число неуспевающих всего	число неуспевающих по 1 предмету	число неуспевающих по 2 и более предметам	число учащихся с одной 3	число успевающих на 4 и 5	число успевающих на 5
2а	0	0	0	0	6	14	0
2б	0	0	0	0	1	21	1
2в	0	1	0	1	1	2	0
3а	0	0	0	0	0	13	2
3б	0	0	0	0	4	9	2
3в	0	0	0	0	0	0	0
4а	0	0	0	0	3	9	6
4б	0	0	0	0	2	16	1
4в	0	2	2	0	2	2	0
<b>Итого ноо</b>	<b>0</b>	<b>3 1,2%</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>19 7,7%</b>	<b>86 35%</b>	<b>12 4,8%</b>
5а	0	0	0	0	2	8	1
5б	0	0	0	0	0	13	0
5в	0	0	0	0	1	1	0
6а	0	0	0	0	4	10	2
6б	0	0	0	0	4	11	3
7а	1	0	0	0	3	7	1
7б	0	1	1	0	2	4	0
7в	0	0	0	0	1	13	1
8а	0	0	0	0	2	7	1
8б	0	0	0	0	2	6	0
8в	0	0	0	0	0	0	0
9а	0	0	0	0	0	7	1
9б	0	0	0	0	2	8	0

9в	0	0	0	0	0	1	0
<b>итого ООО</b>	<b>1 0,03%</b>	<b>1 0,03%</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>23 7,5%</b>	<b>96 31,2%</b>	<b>10 3,3%</b>
10 а	1	1	0	1	1	6	1
11а	0	0	0	0	1	7	3
<b>Итого СОО</b>	<b>1 2,5%</b>	<b>1 2,5%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2 5,1%</b>	<b>13 33,3%</b>	<b>4 10,2%</b>
<b>итого по школе</b>	<b>2 0,3%</b>	<b>5 0,8%</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>44 7,4%</b>	<b>195 32,8%</b>	<b>28 4,7%</b>

По результатам учебного года из общего числа обучающихся (607 чел.) успевают на отлично 28 учащихся или 4,7% (АППГ-3,6%), успевают на отлично и хорошо 195 человек или 32,8% (АППГ-28%); успевают с одной тройкой 44 человека или 7,4% (АППГ - 9%); не успевают – 5 человек (Жулькин Е., оставлен на повторный курс обучения в 4в, Косьмина Д. условно переведен в 8б, Байсара А., Булатецкий И., Чепурная С. условно переведены в 11а) или 0,8% (АППГ - 0,4%).

#### **Выводы:**

По итогам учебного года в школе отмечена тенденция к повышению успеваемости, а также отмечен стабильный уровень качества обучения. Особого внимания требует работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, обеспечению объективности оценивания с учетом данных настоящего анализа, а также продолжение работы по подготовке обучающихся к ГИА, сохранению достигнутых результатов и улучшению результатов по обозначенным выше предметам.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

##### 1. Учителям–предметникам:

- 1.1. Проанализировать итоги учебного года.
- 1.2. Усилить работу по саморазвитию умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- 1.3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков у обучающихся как основного инструмента образовательной деятельности.
- 1.4. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий.
- 1.5. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору обучающихся, с этой целью создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

##### 1.6. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

##### 2. Администрации школы, руководителям ШМО:

- 2.1. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- 2.2. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

2.3.Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению НИКО и ВПР.

### Анализ результатов Всероссийский проверочных работ

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в МБОУ СОШ № 2 им. А.А.Артюха в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11-м классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел
Русский язык	48	42	44	48	36	--
Математика	47	41	44	44	38	--
Окружающий мир	47	--	--	--	--	--
Биология	--	40	19	23	--	9
История	--	37	21	16	--	8
Обществознание	--	--	22	16	21	--
География	--	--	18	10	13	12
Химия	--	--	--	--	13	7
Физика	--	--	--	28	17	5
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	--	--	--	--	--	--
<b>Всего:</b>	48	42	44	48	38	12

**Вывод:** в работе приняли участие 232 ученика из 451\* (51,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

\*451 человек – общее число обучающихся в школе с 1 по 11 класс включительно за исключением обучающихся со статусом ОВЗ.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
4 «А» 4 «Б»	Буряк. Н.И. Ганжула Е.В.	0	87,5	12,5	77,12

#### Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
4 «А» 4 «Б»	Буряк Н.И. Ганжула Е.В.	0	87,23	12,77	74,72

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
4 «А» 4 «Б»	Кучер Е.В. Коптева С.В.	0	82,98	17,02	78,81

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
5 «А» 5 «Б»	Кучер Е.В.	23,8	59,5	16,6	71,14

#### Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
5 «А» 5 «Б»	Педченко Н.В. Коваленко И.А.	19,5	60,9	19,5	66,86

### История

Класс	Учитель	понизили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
5 «А» 5 «Б»	Пархоменко Л.А.	16,2	70,2	13,5	70,6

### Биология

Класс	Учитель	понизили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
5 «А» 5 «Б»	Сотник О.А.	5	77,5	17,5	71

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	понизили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
6 «А» 6 «Б»	Карпец Н.А.	38,6	61,3	0	81,3

### Математика

Класс	Учитель	понизили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
6 «А» 6 «Б»	Якименко Е.В.	45,4	52,2	2,2	72,27

### История

Класс	Учитель	понизили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
6 «А» 6 «Б»	Пархоменко Л.А.	19	52,3	28,5	66,9

### Обществознание

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
6 «А» 6 «Б»	Пархоменко Л.А.	31,8	45,4	22,7	71,21

#### Биология

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
6 «А» 6 «Б»	Сотник О.А.	21	61,54	0	54,9

#### География

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
6 «А» 6 «Б»	Гавриш Л.Н.	77,7	22,2	0	72,3

#### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
7 «А» 7 «Б» 7«В»	Борец Д.А. Герасименко А.Ю.	25,8	70,83	4,8	76,15

#### Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
7 «А» 7 «Б» 7 «В»	Якименко Е.В.	24,4	68,8	6,6	68,39

### Биология

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
7 «В»	Сотник О.А.	8,6	78,2	13	69,6

### Физика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
7 «Б»	Усалко М.А.	7,1	57,1	35,7	71,6

### История

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
7 «В»	Галушко Е.А.	6,2	81,25	18,7	83,33

### Обществознание

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
7 «Б»	Галушко Е.А.	25	56,2	18,7	82,29

### География

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
7 «А»	Гавриш Л.Н.	100	0	0	63,8

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия», «География», «Обществознание» - на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

### Русский язык

Класс	Учитель	понижили СОШ 2, %	подтвердили СОШ 2, %	повысили СОШ 2, %	подтвердили МО, %
8 «А»	Борец Д.А.	19,4	63,8	16,6	78,6

8 «Б»					
-------	--	--	--	--	--

### Математика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
8 «А» 8 «Б»	Булатецкая Т.А.	36,8	60,53	5,2	75,4

### Обществознание

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
8 «А»	Галушко Е.А.	42,8	52,3	4,7	73,7

### География

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
8 «Б»	Гавриш Л.Н.	53,8	38,4	7,6	73,7

### Физика

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
8 «А»	Усалко М.А.	29,4	70,5	0	72,7

### Химия

Класс	Учитель	понижили СОШ 2,%	подтвердили СОШ 2,%	повысили СОШ 2,%	подтвердили МО,%
8 «Б»	Иващенко Л.Н.	0	38,4	61,5	68,8

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

#### Результаты:



 - критический

 - допустимый

 - оптимальный

 - высокий

**Высокий уровень объективности**  
(процент объективности выше среднего по Староминскому району)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
4а, 4б	русский язык	Буряк, Ганжула	87,5\77,12
4а,4б	математика	Буряк, Ганжула	87,23\74,72
4а,4б	окружающий мир	Буряк, Ганжула	82,98\78,81
5а	история	Пархоменко Л.А.	70,2\70,6
5б	биология	Сотник О.А.	77,5\71
6а	биология	Сотник О.А.	61,54\54,9
7 а, б, в	математика	Якименко Е.В.	68,8\68,39
7в	биология	Сотник О.А.	78,2\69,6
7в	история	Галушко Е.А.	81,35\81,25

**Оптимальный уровень объективности**  
(процент объективности в целом соответствует среднему уровню  
по Староминскому району)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
5а, 5б	математика	Педченко Н.В. Коваленко И.А.	60,9\66,86
7а, 7б, 7в	русский язык	Борец. Д.А., Герасименко А.	70,83\76,15
8а, 8б	русский язык	Борец Д.А.	63,8\78,6
8а, 8б	математика	Булатецкая Т.А.	60,53\75,4
8а	физика	Усалко М.А.	70,5\72,7

**Низкий (допустимый) уровень объективности**

(процент объективности ниже районного уровня, но больше 45%)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
5а, 5б	русский язык	Кучер Е.В.	59,5\71,14
6а, 6б	русский язык	Карпец Н.А.	61,3\81,3
6а, 6б	математика	Якименко Е.В.	52,2\72,2
6а	история	Пархоменко Л.А.	52,3\66,9
6б	обществознание	Пархоменко Л.А.	45,4\71,21
7б	физика	Усалко М.А.	57,1\71,6
7б	обществознание	Галушко Е.А.	56,2\82,2
8а	обществознание	Галушко Е.А.	52,3\73,7

**Критический уровень объективности**  
(процент объективности ниже 45%)

класс	предмет	учитель	процент подтверждения школа\среднерайонн.
6 кл.	география	Гавриш Л.Н.	22,\72,3
7 а	география	Гавриш Л.Н.	0\63,8
8 б	география	Гавриш Л.Н.	38,4\73,7
8б	химия	Иващенко Л.Н.	38,4\68,8

Данные таблиц свидетельствуют о необъективности выставления оценок по предмету «география», несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

### III. Оценка кадрового состава

Педагогический коллектив состоит из 52 человек:

- 52 учителя - предметники;
- 5 человек – администрация (директор школы и 5 заместителей)
- 5 человек – учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, старшая вожатая)

#### 1. Возрастной состав.

До 25 лет – 22 человек

до 35 лет - 28 человек,

от 35 до 55 – 2 человек,

Пенсионерами по старости в коллективе являются 3 человек.

Стаж педагогической работы:

-- более 20 лет имеют 15 человек;

-- от 10 до 20 лет стаж пед. работы имеют 17 человек;

-- от 5 до 10 лет – 11 человек;

-- от 2 до 5 лет – 7 человек;

-- до 2 лет – 2 человек.

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 3 человек.

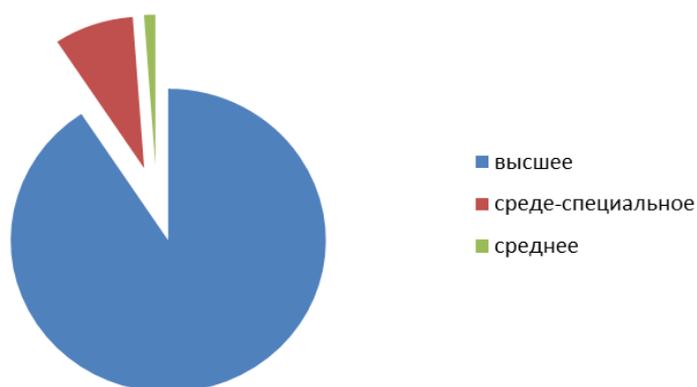
*Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,18 лет.*



## 2. Образовательный уровень.

- 45 человек - высшее образование, что составляет 93 % от общего состава;
- 7 - среднее специальное (8,13%).
- 1 - среднее (1,1%).

## Образовательный уровень



Анализ статистических данных показывает, что количество учителей, имеющих высшее образование возросло. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами, которые имеют как высшее образование так среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень обучаясь заочно.

### 3. Качественный состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, педагога дефектолога. Среди работающих педагогов имеют звания:

«Почетный работник общего образования» - 3 учителя: Врона В.С., Коптева С.В., Дацко И.Н.

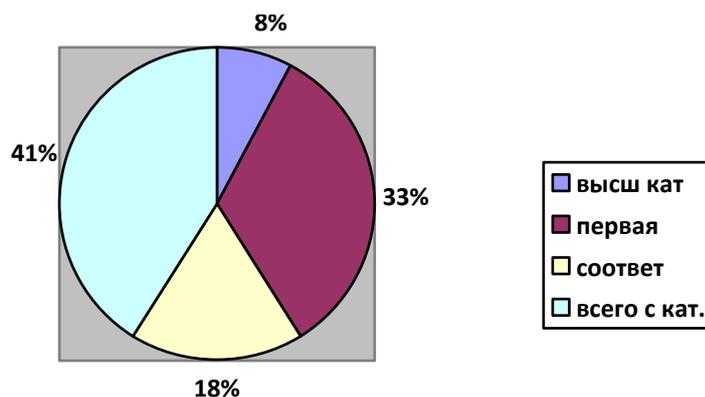
О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что

37 учителей школы (47%) имеют категорию:

- 6 человек имеют высшую (28%);

- 26 человека – первую (19 %);

Без категории – 14 человек.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих 1 категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы № 2 является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

## II. Структура методической службы

Методическая служба школы представляет собой слаженную работу зам. директора, школьных психологов, методического совета, информационно-диагностической службы, ШМО, творческих и проблемных групп учителей.

### 1. Деятельность методического совета школы

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги-новаторы высшей квалификационной категории, руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

- Развитие пяти основных направлений национальной образовательной программы «Школа Минпросвещения», в рамках перспективного плана развития школы;

- реализация здоровьесберегающих технологий и психологическое сопровождение обучающихся, а также ряд других вопросов.;
- Повышение качества обучения;
- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

#### **Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:**

- 1) совершенствование работы учреждения по реализации обновленного ФГОС в образовании 1,5 классов;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях проекта «Школа Минпросвещения России»
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы

МБОУСОШ №2 имени А.А.Артюха решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических

процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-методический, круглый стол, собеседование, семинар, открытый урок, творческая группа, самоанализ, педагогический совет, взаимопосещение уроков, консультация.

#### **Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов — руководитель Кондратьева Н.В. учитель первой квалификационной категории;
- учителей истории и обществознания — руководитель Котов В.В. , учитель первой квалификационной категории;
- учителей русского языка и литературы — руководитель Борец Д.А., учитель первой квалификационной категории;
- учителей математики, физики и информатики — руководитель Коваленко И.А.. учитель первой квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла — руководитель Сотник О.А., учитель высшей квалификационной категории;
- учителей иностранного языка — руководитель Шеремет Т.А., учитель первой квалификационной категории;
- учителей физической культуры — руководитель Мороз А.А., соответствие занимаемой должности.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Изучение методических рекомендаций ИРО для ОУ Краснодарского края о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.
5. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
6. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
7. Работа со слабоуспевающими учащимися.
8. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике; изучение методических рекомендаций преподавателей кафедр эстетического образования ИРО и применение в своей работе.
9. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов района, края.
10. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

### III. Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

#### 1. Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает информационно-методический центр Динского РУО, организовывая выездные сессии в район. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В этом учебном году **прошли курсовую переподготовку в объеме 48, 72, 108 часов 15 человек:**

п.п	ФИО				
1.	Борец Дарья Антоновна	Учитель русского языка и литературы	15.08-26.10.2022	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности качества образования	ИРО, г. Краснодара, 48 часа (бюджет)
2.	Кондратьева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	06.09.-16.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснодара, 72 часа (бюджет)

				в работе учителя"	
3.	Кондратьева Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	06.09.-16.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	ИРО, г. Краснодар, 72 часа (бюджет)
4.	Котов Владислав Владимирович	Учитель истории и обществознания	17.03.23	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, 72 часа (бюджет)
5.	Шишкова Светлана Александровна	Учитель английского языка	12.08.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
6.	Солод Елена Анатольевна	Учитель английского языка	12.08.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",.	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
7.	Коваленко Ирина Анатольевна	Учитель математики	25.08.-31-08.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в	ИРО, г. Краснодар, 36 часа (бюджет)
8.	Якименко Елена Викторовна	Учитель математики	22-27 августа 2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов,	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
9.	Галушко Екатерина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	25-31.08.2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учителя истории),	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)
10.	Дацко Галина Анатольевна	Учитель технологии	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснодар, (бюджет)

11.	Яковенко Алексей Григорьевич	Учитель технологии	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
12.	Фесенко Екатерина Андреевна	Учитель ИЗО	29.07.2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
13.	Сотник Ольга Александровн а	Учитель биологии		Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
14.	Иващенко Людмила Николаевна	Учитель химии	05.09.- 03.10.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)
15.	Ганжула Елена Владимировн а	Учитель начальных классов	30.08- 20.09.2022	Курсы повышения квалификации "Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя",	ИРО, г. Краснода р, (бюджет)

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, вновь принятые работники и молодые специалисты.

## **2. Аттестация педагогических работников.**

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия планируется направить на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 10 учителя.**

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК, конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Рекомендации: - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Всесторонний анализ кадрового состава школы и результативности деятельности каждого учителя в отдельности показал, что **не подлежат аттестации в 2024-2025 учебном году:**

1) молодые специалисты, имеющие стаж работы до 2-х лет (2 человек): Цыгикало А.В. Кияшко Е.А.

2) находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет: 3 чел. Синькова Е.А., Пархоменко Л.А., Тремиля Е.В.

В **2024-2025** учебном году **заканчивается срок** аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№	Ф.И.О. педагога	предмет	Категория, приказ о присвоении
1	Пономаренко Н.В	Начальные классы	1
2	Балюк О.Г	Начальные классы	1
3	Шишкова С.А.	Английский язык	1
4	Бессарабова С.Н.	физкультура	1
5	Христенко А.В	физкультура	1
6	Стороженко С.А.	Начальные классы	1
7	Кучер Е.В.	Начальные классы	1

Планируется аттестация с целью соответствия занимаемой должности:

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Вести планомерную работу по аттестации кадров, способствующую повышению эффективности и качества педагогического труда.

2. Обеспечить постоянное информирование педагогических работников о новом порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

3. Продолжить проведение инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими работниками.
4. Оказывать методическую помощь учителям, имевшим первую и высшую категорию в оформлении и формировании аттестационного портфолио.
5. Осуществлять контроль полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период.
6. Использовать возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах в распространении авторских материалов педагогических работников.
7. Стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности своей педагогической деятельности.

#### **IV. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.**

##### **1. Организационно-методические мероприятия для молодых специалистов.**

На основании плана методической работы школы, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов:

1. собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам (зам. директора Подопригора Ю.А.)
2. индивидуальные консультации с молодыми специалистами по вопросам входной диагностики и определения наставника, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования (отв. зам. директора Подопригора Ю.А.);

##### **3. Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы.**

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета:

12 декабря 2024 года **Тема: «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в основную»**

1. Преемственность при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую.  
(директор школы Дацко И.Н.)
2. Психологическая характеристика четвероклассников.  
(зам. директора Подопригора Ю.А.)
3. Трудности в адаптации учащихся 5 классов.  
(зам. директора Рудик О.А.)
4. Анализ уровня адаптации учащихся 5-х классов к школьному обучению.  
(педагог-психолог Бондаренко О.П. )

### **3. Организационно-методические мероприятия для учителей, имеющих опыт практической деятельности**

1. консультации по методическим вопросам для руководителей ШМО (планирование деятельности ШМО, организация взаимопосещения уроков, выбор темы самообразования);

### **4. Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.**

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В соответствии с годовым планом методической работы УО и школы наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **1. Обобщили опыт работы на заседаниях РМО:**

Семинар, муниципальный, " Оценка метапредметных результатов обучающихся в рамках проектной деятельности" (Пархоменко Т.В).

- пед. форуме; фестиваль проектных и исследовательских работ (Иващенко Л.Н.);

#### **2. Участие в предметных и межпредметных олимпиадах учителей:**

Для раскрытия творческого потенциала педагогов школы, в школе ежегодно проводятся методические фестивали, творческие отчеты, по итогам которых организуется участие учителей в профессиональных конкурсах различного уровня.

#### **Участие в олимпиадах детей:**

-Иващенко Л.Н. руководитель учащегося, занявшего 1 место, 2 место; конкурс "Наука, творчество, духовность"/

- Сотник О.А ВсОШ/ муниципальный/ подготовка 1 призёра по экологии;

- Котов В.В ВсОШ/ муниципальный/ подготовка призёров по истории.

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1983	0	23613
из него:				
учебники	2	1983	0	16590
учебные пособия	3	0	0	111
художественная литература	4	0	0	6529
справочный материал	5	0	0	383
Из строки 01:				
печатные издания	6	1983	0	23502
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	111

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	3
из них с доступом к Интернету	3	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	758
Число посещений, человек	5	5834
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	1
Количество персональных компьютеров, единиц	7	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):		
принтера	8	1
сканера	9	0
ксерокса	10	1
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

## VI. Оценка материально- технического обеспечения базы

На территории школы находится 5 зданий. В 4 –х из них находятся участники образовательного процесса. В основном здании школы находятся 11 классных комнат. Из них 3 учебные кабинета - физика, химия, ИВТ. В 4-х классных комнатах установлены автоматизированные рабочие места учителя (физики, химии, ИВТ, математика), которые включают - экран, мультимедиа, проектор, принтер, ПК или ноутбук. В остальных кабинетах – телевизоры с выходом HDMI для подключения ПК или ноутбука. Все учителя школы обеспечены ПК либо ноутбуком. В основном здании ,также в учительской - находится принтер - копир для многотиражной печати, 6 черно- белых, 4 цветных принтера. В кабинете ИВТ 13 рабочих мест для учащихся и 1 место для учителя, также присутствует интерактивная доска. В двухэтажном здании пристройки во всех 9 классных комнатах находятся рабочие автоматизированные места учителя (экран, мультимедиа, принтер, ПК или ноутбук). В 3-х кабинетах работают комплексы с интерактивной доской. Здесь также установлен в учительской принтер-копир для массовой печати. В основном здании и здании пристройки есть сеть Интернет. Библиотека компьютеризирована, оснащена принтером - копиром для массовой печати, автоматизированным рабочим местом библиотекаря, мультимедиа-проектором с экраном и звуком, сетью Интернет.В школе находятся 2 спортивных зала, (капитальный ремонт 2013 и 2018 гг.), оборудованный кабинет ОБЖ, лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, кабинет стоматолога). Есть кабинет психологической разгрузки, логопеда , мастерская обслуживающего труда для девочек (8 швейных машинок, 1 оверлог, 2 утюга). В отдельном здании находятся мастерские с двумя залами: столярный и слесарный. Все учащиеся и работники школы не испытывают недостатка в канцелярских принадлежностях, бумаге, картриджах для принтеров в учебно- воспитательной работе . Школа на 100% обеспечена учебниками. В 2012г. заменены окна во всех зданиях школы на 100%. В 2018 году приобретена и установлена полоса препятствия для проведения уроков ОБЖ.Школа охвачена сетью WI-FI. К недостаткам следует отнести: обветшалое помещение пищеблока.В 2023 году школьная библиотека получила три новых ноутбука и один стационарный компьютер.

Коды: **1** — ниже 256 Кбит/сек, **2** — 256–511 Кбит/сек, **3** — 512–999 Кбит/сек, **4** — 1.0–1.9 Мбит/сек, **5** — 2.0–29.9 Мбит/сек, **6** — 30.0–49.9 Мбит/сек, **7** — 50.0–99.9 Мбит/сек, **8** — 100 Мбит/сек и выше, **0** — этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	1	5
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2	5
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	3	5
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	4	5

Наименование показателей	№ строки	Всего	за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	1	38415,1	38411,9	34350,1
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	2	32417,3	32417,3	31608,7
заработная плата	3	24581,0	24581,0	24029,9
прочие выплаты	4	151,1	151,1	91,8
начисления на выплаты по оплате труда	5	7685,2	7685,2	7487,0
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	6	4669,2	4666,0	2410,0
в том числе:				
услуги связи	7	132,5	132,5	132,5
транспортные услуги	8	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	9	1813,9	1813,9	1778,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	816,3	813,1	291,2
прочие работы, услуги	12	1906,5	1906,5	208,3
социальное обеспечение	13	945,5	945,5	0,0
прочие расходы	14	383,1	383,1	331,4
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	5036,1	3729,3	1613,3
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	1896,0	1854,0	1276,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	3140,1	1875,3	337,3

## VII. Оценка воспитательной деятельности

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Стаж работы</b>
1.	Фоменко Елена Николаевна	зам директора по ВР	Высшее	-	12 лет 1 мес.
2.	Екатерина Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	среднее	-	3 года
3.	Елисеенко Любовь Александровна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	высшее	-	5 мес.
3	Гурина Маргарита Валерьевна	Социальный педагог	Высшее	-	12 лет 6 мес.
4	Пархоменко Татьяна Владиславовна	Педагог-психолог	Высшее	-	19 лет
5	Бондаренко Ольга Петровна	Педагог-психолог	Высшее	-	15 лет 9 мес.
6	Мороз Александр Александрович	Педагог дополнительного образования	Высшее	-	7 лет 3 мес.

7	Христенко Александр Викторович	Педагог дополнительного образования	Высшее	-	24 года 4 мес.
8	Яковенко Алексей Григорьевич	Педагог дополнительного образования	Высшее	-	9 лет 1 мес.
9	Починок Светлана Федоровна	Педагог-библиотекарь	Высшее	-	20 лет 1 мес.
10	Рогозина Валерия Юрьевна	Старшая вожатая	Среднее специальное	-	1год

### *Методическая деятельность по воспитательной работе*

№ п/п	Дата (месяц)	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Август	Планирование и организация воспитательной работы школы и классных коллективов на год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ воспитательной работы школы за 2024 – 2025 учебный год. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса.</li> <li>- Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы.</li> <li>- Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.</li> </ul>
2	ноябрь	Деятельностный подход классного руководителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы классного руководителя.</li> <li>- Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся.</li> <li>- Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя.</li> </ul>
3	февраль	Технологии воспитания и социализации школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация самоуправления в классном коллективе.</li> <li>- Воспитание гражданской позиции через развитие читательской активности.</li> </ul>
4	март	Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация внеурочной деятельности в школе.</li> <li>- Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.</li> </ul>
5	май	Показатели эффективности воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги работы классных коллективов за истекший год.</li> <li>- Анализ работы педагогов дополнительного образования (охват учащихся внеурочной</li> </ul>

деятельностью).

### 3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Торжественные мероприятия, посвященные «Дню Знаний»	1 сентября	593/1-11	Участие	Школьный
2.	«День окончания Второй мировой войны»	03.09.2024	593/1-11	Участие	Школьный
3.	«Всероссийский День безопасности» Уроки здоровья	01.09-07.09.2024	593/1-11	Участие	Школьный
4.	Неделя безопасности	01.09-07.09.2024	593/1-11	Участие	Школьный
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети за мир» (просмотр видеоматериалов, классные часы)	3.09.2024	593/1-11	участие	Школьный
6.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	05.09-09.09.2024	593/1-11	участие	Школьный
7.	Международный день распространения грамотности	08.01.2025	593/1-11	участие	Школьный
8.	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2024	30/10	участие	Школьный
9.	Цикл мероприятий (беседы, классные часы) «Ты, Кубань, ты наша РОДИНА!» 85 лет со дня образования Краснодарского края	13.09.2024	593/1-11	участие	Школьный
10.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13.09.2024	30/10	Участие	Школьный
11.	Участие в гражданско-патриотической акции	25.09.2024	353/5-11	Участие	Школьный

	«Дорогами Славы»				
12.	День туризма	27.09.2024	30/10	участие	Школьный
13.	Участие в соревнованиях по спортивному туризму среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования Староминский район «Староминская - НТП»	21.09.2024	15/10	участие	Муниципальный
14.	День пожилых людей	01.10.2024	255/1-4	Участие	Школьный
15.	День Защиты животных	04.10.2024	30/10	участие	Школьный
16.	Праздник посвящённый Дню учителя	05.10.2024	593/1-11	участие	Школьный
17.	День отца в России	15.10.2024	593/1-11	участие	Школьный
18.	Международный месячник школьных библиотек. Цикл мероприятий под девизом «Школьная библиотека»: моё счастливое место, где процветают творчество и воображение»	17.10.2024	555/2-11	участие	Школьный
19.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2024	593/1-11	Участие	Школьный
20.	«Письмо солдату»	В течение года	593/1-11	участие	Школьный
21.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного Единства	06.-16.11.2024	593/1-11	участие	Школьный
22.	Неделя толерантности	11.11.2024	593/1-11	Участие	Школьный
23.	Неделя психологии	21-26.11.2024 17.04.-23.04.2024	295/6-11	Участие	Школьный
24.	Всемирный день ребёнка	16.11.24	593/1-11	Участие	Школьный
25.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	01.11 – 30.04.2024	593/1-11	участие	Школьный
26.	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2024	353/5-11	участие	Школьный
27.	День Конституции России	26.11.2024	593/1-11	Участие	Школьный

28.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2024	65/8-10	Участие	Школьный
29.	Акция ко дню инвалида «Я и ты – мы все равны!»	01.12.2024	555/2-11	Участие	Школьный
30.	«День неизвестного солдата» - беседы, классные часы - «Вахта Памяти» у вечного огня	03.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
31.	Международный день инвалида	03.12.2024	60/9-11	Участие	Школьный
32.	День добровольца (волонтёра) в России	05.12.2024	353/5-11	Участие	Школьный
33.	Международный день художника	08.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
34.	День Героя Отечества	09.12.2024	80/8-11	Участие	Школьный
35.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	18.01.2024	593/1-11	Участие	Школьный
36.	Литературная гостиная «Страницы опаленные войной»	05.- 12.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
37.	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества	Декабрь	593/1-11	Участие	Классный Школьный
38.	День прав человека	10.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
39.	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
40.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.2024	32/10-11	Участие	Школьный
41.	Творческий проект «Новый од нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»	28.12.2024	593/1-11	Участие	Школьный
42.	День российского студенчества	25.01.2025	353/5-11	участие	Школьный
43.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады  Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01.2025	593/1-11	участие	Школьный
44.	День освобождения Красной	27.01.2025	353/5-11	Участие	Школьный

	армией крупнейшего «лагеря смерти»- День памяти жертв Холокоста				
45.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2025	593/1-11	Участие	Школьный
46.	Вечер встреч выпускников	03.02.2025	353/5-11	Участие	Школьный
47.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02.2025	593/1-11	Участие	Школьный
48.	Международный день родного языка	21.02.2025	107/7-11	Участие	Школьный
49.	День защитника Отечества	21.02.2025	593/1-11	Участие	Школьный
50.	Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	08.03.2025	593/1-11	Участие	Школьный
51.	Неделя детской книги. Цикл мероприятий.	14.03.2025	593/1-11	Участие	Школьный
52.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	593/1-11	Участие	Школьный
53.	Всемирный день театра	27.03.2025	593/1-11	Участие	Школьный
54.	1 апреля «День смеха!»	01.04.2025	593/1-11	Участие	Школьный
55.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  - оказание помощи родственникам погибших в зоне СВО  - «Дорогами славы» благоустройство памятников и мест захоронений	18.03.2025	593/1-11	Участие	Школьный
56.	«Посвящение в читатели»	07.04.2025	75/1	Участие	Школьный
57.	День космонавтики: конкурс рисунков	12.04.2025	255/1-4	Участие	Школьный

58.	Всемирный день здоровья	10.04.2025	593/1-11	Участие	Школьный
59.	День космонавтики	12.04.2025	55/8-9	Участие	Школьный
60.	«Мы верим в тебя, солдат» участие в районном мероприятии	18.04.2025	25/7-11	Участие	Школьный
61.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2025	353/5-11	Участие	школьный
62.	Всемирный день Земли	22.04.2025	53/5-7	Участие	школьный
63.	День российского парламентаризма	27.04.2025	353/5-11	Участие	Школьный
64.	Избирательный диктант	26.04.2025	14/10	Участие	муниципальны й
65.	Диктант Победы	27.04.2025	29/11	Участие	муниципальны й
66.	«Вахта памяти»  День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Окна Победы»  «Герой моей семьи»	09.05.2025	593/1-11	Участие	Школьный
67.	Международный день музеев	18.05.2025	593/1-11	Участие	Школьный
68.	День детских общественных организаций России	19.05.2025	593/1-11	Участие	Школьный
69.	День славянской письменности и культуры	24.05.2025	593/1-11	Участие	Школьный
70.	«Последний звонок»	23.05.2025	593/1-11	Участие	Школьный
71.	День Защиты детей	01.06.2025	44/7-8	Участие	Школьный
72.	День русского языка	06.06.2025	158/5-8	Участие	Школьный
73.	День России	12.06.2025	230/5-11	Участие	Школьный
74.	День памяти и скорби	22.06.2025	28/7-8	Участие	Школьный
75.	День семьи любви и верности	08.07.2025	35/5-11	Участие	Школьный
76.	День Военно-морского флота	28.06.2025	41/5-11	Участие	Школьный

77.	День физкультурника	10.08.2024	230/5-11	Участие	Школьный
-----	---------------------	------------	----------	---------	----------

### Модуль «Классное руководство»

За 2023-2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

№п/п	Название мероприятия	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	593/1-11	Участие	Школьный
2.	Тематические классные часы	593/1	Участие	Школьный
3.	Классные родительские собрания	593/1	Участие	Школьный
4.	Классные коллективные творческие дела	593/1	Участие	Школьный
5.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	593/1	Участие	Школьный
6.	Экскурсии	593/1	Участие	Школьный
7.	Изучение динамики развития классного коллектива	593/1	Участие	Школьный
8.	Адаптация первоклассников Адаптация пятиклассников	72/1 58/5	Участие	Школьный

В 2023-24 учебном году классными руководителями проведено в среднем **700** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День народного единства»;
- «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;
- «Толерантность и МЫ»;
- «Мама – самое ласковое слово на свете»;
- «День героев Отечества»;
- «День Конституции РФ»;
- «День защитника Отечества»;
- «Для Вас, милые дамы»;
- «Крымская Весна»;

«Гагаринский урок»;

«День Победы»;

«Герои наших дней»;

Тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

В соответствии с планом работы, во всех классах школы, каждую неделю проводились «Уроки мужества».

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

У каждого классного руководителя сформирован и в течение учебного года пополняется и корректируется «Дневник классного руководителя» и социальный паспорт класса. В ходе проверок выявлено, что все материалы сформированы в полном объеме, что позволяет провести анализ деятельности классных руководителей и сделать вывод о полноценном объеме проводимой работы классного руководителя с ученическим коллективом.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный годовщине со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре «История Самбо», Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование и обсуждение, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Организируют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность

Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения			
	1 классы		2 классы	
	Наименование	Час/г од	Наименование	Час/г од
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	33	«Разговоры о важном»	34
Дополнительно е изучение учебных предметов	Кубановедение	33	Кубановедение	34
	Краеведческий туризм «Я-путешественник»	33	Краеведческий туризм	34
	История и культура Кубанского казачества	33	«Веселая грамматика»	34
	Спортивные игры	17		
Формирование функциональн ой грамотности	Читательская грамотность «Грамотный читатель»	17	Читательская грамотность «Настоящие читатели»	17
	Математическая грамотность «Математический калейдоскоп»	17	Математическая грамотность «Математический калейдоскоп»	17
Профориентац ионная работа	Разговор о профессиях	17	«Тропинка в профессии»	17
	Основы финансовой грамотности «Юный финансист»	17	Основы финансовой грамотности «Азбука денег»	17
Развитие личности и самореализация обучающихся	Тропинка к своему Я	33		
	«Моя художественная практика»	17		
Комплекс	Безопасные дороги	33	Безопасные дороги Кубани	34

<b>воспитательных мероприятий</b>	Кубани			
	Орлята России	<b>33</b>	Орлята России	<b>34</b>
<b>Тематика внеурочной деятельности</b>	<b>Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения</b>			
	<b>3 классы</b>		<b>4 классы</b>	
	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	<b>34</b>	«Разговоры о важном»	<b>34</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	«Учу создавать проект»	<b>24</b>	Занимательная грамматика	<b>34</b>
	«Грамматика»	<b>34</b>	Краеведческий туризм	<b>34</b>
			Кубань родная - край казачий	<b>34</b>
<b>Формирование функциональной грамотности</b>	Читательская грамотность «Грамотный читатель»	<b>17</b>	Читательская грамотность	<b>17</b>
	Математическая грамотность «Математический калейдоскоп»	<b>17</b>	Математическая грамотность	<b>17</b>
<b>Профориентационная работа</b>	Разговор о профессиях	<b>17</b>	Разговор о профессиях	<b>17</b>
	Основы финансовой грамотности	<b>17</b>	Юный финансист	<b>17</b>
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>	Шахматы	<b>17</b>	Шахматы	<b>17</b>
	Самбо	<b>34</b>	Самбо	<b>34</b>
	«Моя художественная практика»	<b>34</b>		
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>33</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>34</b>
	Орлята России	<b>33</b>	Орлята России	<b>34</b>

<b>Тематика внеурочной деятельности</b>	<b>Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения</b>			
	<b>5 классы</b>		<b>6 классы</b>	
	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	<b>34</b>	«Разговоры о важном»	<b>34</b>

<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	Финансовая математика	<b>17</b>	Финансовая математика	<b>17</b>
	Математическая грамотность	<b>17</b>	Математическая грамотность	<b>17</b>
	В мире иностранных языков	<b>68</b>		
<b>Профориентационная работа</b>	Разговор о профессиях	<b>17</b>	«Россия – мои горизонты»	<b>34</b>
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>	Я принимаю вызов	<b>34</b>	Я принимаю вызов	<b>34</b>
	ЮИД	<b>34</b>	ЮИД	<b>34</b>
			Самбо	<b>34</b>
	Баскетбол	<b>34</b>	Баскетбол	<b>34</b>
	Волшебная шкатулка	<b>102</b>	Волшебная шкатулка	<b>102</b>
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>34</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>34</b>

<b>Тематика внеурочной деятельности</b>	<b>Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения</b>			
	<b>7 классы</b>		<b>8 классы</b>	
	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>	<b>Наименование</b>	<b>Час/год</b>
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	<b>34</b>	«Разговоры о важном»	<b>34</b>
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	Математическая грамотность	<b>17</b>	Математическая грамотность	<b>17</b>
			Практикум по геометрии	<b>34</b>
<b>Профориентационная работа</b>	«Россия – мои горизонты»	<b>34</b>	«Россия – мои горизонты»	<b>34</b>
<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b>	Футбол в школе	<b>34</b>	Школьный театр	<b>34</b>
	Волшебная шкатулка	<b>102</b>	Юный медиатор	<b>34</b>
			Баскетбол	<b>34</b>
			Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.	<b>34</b>
			Умелые руки	<b>68</b>
	Юный гитарист	<b>68</b>	Юный гитарист	<b>68</b>
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>34</b>	Безопасные дороги Кубани	<b>17</b>

Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения			
	9 классы			
	Наименование		Час/год	
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»		34	
Дополнительное изучение учебных предметов	Генетика раскрывает тайны		68	
	Практикум по геометрии		34	
	Физика вокруг нас		34	
	Решение задач по химии		34	
	Юные обществоведы		34	
	Готовимся к ОГЭ география		34	
	Английский язык как средство общения		68	
	Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»		34
Развитие личности и самореализация обучающихся	Школьный театр		34	
	Билет в будущее		34	
	Экзамен без стресса		34	
	Умелые руки		68	
	История и современность кубанского казачества		34	
Комплекс воспитательных мероприятий	Безопасные дороги Кубани		17	
Тематика внеурочной деятельности	Распределение курсов внеурочной деятельности по тематике и классам обучения			
	10 класс		11 класс	
	Наименование	Час/год	Наименование	Час/год
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	«Разговоры о важном»	34
Дополнительное изучение учебных предметов	Решение задач по молекулярной биологии	68	Решение задач по молекулярной биологии	68
	Решаем задачи по физике	34	Математическая физика	34
	Химики исследователи	34	Озадаченная химия	34
			ЕГЭ просто	34
			История	34
Профориентационная работа	«Россия – мои горизонты»	34	«Россия – мои горизонты»	34
Развитие личности и самореализация обучающихся	Самбо	34	Экзамен без стресса	34

	Билет в будущее	34	Самбо	34
<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b>	Урок мужества	34	Урок мужества	34

### Внешкольные мероприятия

В 2023-2024 учебном году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях различных уровней. Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 75 процентов обучающихся школы. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

### Предметно-пространственная среда.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы	Участие в субботниках	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8марта, День Победы.)	1-11
Взаимосвязь со СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	класс	Уровень
1.	Встреча с родительским активом класса	В течение года	1-11	школьный
2.	Классные родительские собрания	08.09.2024 20-27.10.2024 15-23.12.2025 14-22.03.2025 20-25.05.2025	1-11	школьный

3.	Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК	сентябрь	1-11	школьный
4.	Консультации с психологом	В течение года	1-11	школьный
5.	«Школа для родителей» Встреча с психологом на тему «Половое воспитание в семье»	17.03.2024	8	школьный

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиски творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников.

Школьным самоуправлением проведено:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1	Концерт посвященный празднику «День учителя»	5.10.2024	13
2	Акция «Спешите делать добро»	20.10.2024	10

3	Мероприятия, посвященные Дню Матери	26.11.2024	12
4	Дни боевой славы с участием представителей Совета ветеранов	19.04.2025	3
5	Творческий проект «Новый од к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»	27.12.2024	13
6	Праздник, посвященный Защитникам Отечества	21.02.2025	13
7	Акция ко дню освобождения Староминского района	03.02.2025	5
8	Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»	10.12.2024	4
9	Праздник 8 марта	07.03.2025	12
10	Всемирный день здоровья	08.04.2024	9
11	Международный месячник школьных библиотек.	24.10.2024	12
12	Всемирный день ребёнка	20.11.2024	2
13	Неделя психологии	21.11.2024	11
14	Прощание с азбукой	05.04.24	13
15	Мероприятия по профилактики экстремизма и терроризма	19.10.2024	9
16	Выборы актива школы	16.10.2024	13
17	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	3.11.2024	10
18	Акция, посвященная международному Дню борьбы со СПИДОМ	12.11.2024	9
19	Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты-мы все равны»	8.12.2024	6
20	«Судьба героя». Конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»	5.12.2024	6
21	День космонавтики	12.04.2025	4
22	День смеха	21.03.2025	12
23	Международный день театра	27.03.2025	10
24	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	24.05.2025	13
25	Мероприятия посвященные Дню России	11.06.2025	2

26	Подготовка выпускных вечеров	28.06.2025	10
27	Посвящение в первоклассники	29.11.2024	13
28	День Конституции РФ	12.12.2024	2
29	Татьянин день	25.01.2025	4
30	Вечер встреч выпускников	03.02.2025	8

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Согласно отчету социального блока в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха работа ведется последующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально – педагогической поддержке детства;  
-Работа с детьми «группы риска»;

-Работа с родителями;

-Работа с педагогами школы;

-Работа с государственными и общественными организациями;

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

4. Работа по охране прав детства;

#### **1. Профилактическая.**

-профилактика правонарушений – индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» - 53;

-профилактика вредных привычек;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности для обучающихся 1-11 классов;

- Разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

- Профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска» -27;

В неблагополучные семьи - 84;

Рейды совместно с субъектами профилактики - 32.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце»,

«Новогодний сюрприз» для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году до получения ими основного общего образования отсутствуют.

#### **2. Организационная:**

Работа Совета профилактики – организована согласно плану (протокола имеются).

## **2.1** Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками-85;

Посещение уроков социальным педагогом (обход)-ежедневный на 1,2 уроках.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействию с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

## **2.2.** Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье-48 (1-11 кл);

Беседы с родителями- 72;

Посещение семей -131: опекаемые - 20, группы риска -27, неблагополучных семей - 84.

## **2.3.** Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д) - 19.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска» - систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью профилактики самовольных уходов;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
7. Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;
8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;
9. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;
10. Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу

жизни, о вреде курения и алкоголизма;

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

12. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

На ВШУ состоял 1 ученик. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.. Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогами - психологами школы Пархоменко Т.В., Бондаренко О.П. Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ОПДН. Проведены совместные беседы с сотрудниками ОПДН Здесевой В.В., Карпенко А.С. по следующим темам:

«Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних»

«Как не стать жертвой преступлений»

« Недопущение употребления спиртных напитков»

«Недопущение курения никотинсодержащих продуктов»

«Терроризм, экстремизм угроза обществу»

« О недопущении учащихся в несанкционированных акциях, шествиях»

«Административная и уголовная ответственность»

«Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий».

Инспектор ОПДН Здесева В.В. приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений. В период учебного года регулярно были организованы с инспекторами ОПДН, совместные рейды посещение семей на дому состоящих на профилактическом учете СОП, ТЖС, и «Группы риска».

Социальным педагогом совместно с классными руководителями и педагогами-психологами с 1 по 11 классы проводились классные часы, индивидуальные профилактические беседы, консультации, по темам:

«Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Административная и уголовная ответственность», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Шутки или хулиганство», «Правила поведения и ТБ на каникулах», «ЗОЖ – что это такое?», «Культура поведения в общественных местах», «За что ставят на учет в ВШУ, ПДН, КДН?», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Твоя семья», «Отношения с одноклассниками», «Правила поведения в школе», «Чистота разговорной речи», «Ответственность за порчу имущества школы», «Уверенность в себе», Ласковые слова для родителей», «Последствия самовольного ухода из школы», «Опасные привычки», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Сила воли и характер», «Шутки или хулиганство», «Умей сказать - НЕТ», «Компьютер - друг или враг», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой», «Мои недостатки», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Подросток и Закон», «Досуг семьи», «Я и моя уличная компания», «Обязанности подростка в семье», «Недопущение употребления алкоголя и никотинсодержащих продуктов».

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОПДН, отдел опеки и попечительства, УСЗН. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. Алгоритм: - учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками; - классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале; - семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется план ИПР и реализуется индивидуальная работа. Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в ОПДН и КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;

- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Анализ банка данных за 3 года

<i>Виды учета</i>	<i>2022-2023 уч.г.</i>	<i>2023-2024 уч.г.</i>	<i>2024-2025 уч.г.</i>
<i>Несовершеннолетние состоящие на ВШУ</i>	1	2	1
<i>Семьи состоящие на учете ВШУ</i>	0	0	0
<i>Несовершеннолетние состоящие на учете в МКДН</i>	1	0	1
<i>Семья состоящая на учете в МКДН</i>	4	5	5
<i>Несовершеннолетние состоящие на учете в ОПДН</i>	1	1	1
<i>Семьи состоящие на учете в ОПДН</i>	4	5	5

На начало учебного года количество учащихся стоявших на внутришкольном учете 2, на конец учебного года 1 обучающихся в сравнении с предыдущим годом уменьшилось количество состоящих на учете. На внутришкольном профилактическом учете в течении учебного года состояли следующие обучающиеся: Гетьман Сергей, Бредихин Данил, Лябина Пелагея,

На несовершеннолетних, были составлены планы индивидуальной профилактической работы соц. педагогом, кл. руководителем, психологом на основании которых строилась вся профилактическая работа. За каждым учащимся состоящим на учете ВШУ закреплен наставник из числа педагогического состава школы.

На профилактическом учете в МКДН состоит 1 обучающийся: Кривонос Дмитрий. С данными учащимися велась совместная профилактическая с работа совместно с уполномоченным участковым ОПДН Здесевой В.В., педагогом-психологом Пархоменко Т.В. Согласно плана ИПР проводились профилактические беседы, направленные на недопущение совершения правонарушения. Осуществлялся контроль посещаемости и успеваемости, занятости учащихся. Контроль внеурочной занятости. За время нахождения на профилактическом учете Дмитрий преступлений и правонарушений не совершал, активно участвует в жизни школы, хорошо успевает по предметам, принят во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение Юнармия.

Несовершеннолетние, которые достигли 14 лет были трудоустроены в МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Артюха подсобными рабочими с 03.06.2024 по 17.06.2024 г, всего работало 23 обучающихся в частности также работали дети из категорийных семей.

#### **Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных занятий;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, работа с детьми ОВЗ.

Работа с родителями. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2023-2024 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. На начало года составлен социальный паспорт школы, классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, приемных семей.

#### **Работа с неблагополучными семьями.**

На внутришкольном учете на конец 2024/2025 учебного года состоит 5 социально неблагополучных семей: Аленичева, Лябина- 2 детей, Межуй-1 ребенок, Цыгикало- 2 детей, Горобец – 1 ребенок. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семье, проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОПДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей.

#### **В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:**

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми.
- проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе кружков, факультативов, спортивных секций в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания
- при наличии возможностей организует консультации родителей с педагогом;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- с привлечением инспекторов ОПД проводится дополнительная профилактическая работа с детьми

### **Анализ преступлений и правонарушений:**

Правонарушений в текущем учебном году не допущено.

Допущено 1 общественно опасное деяние, до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности: Кривонос Дмитрий, ст.132 ч 4 УК РФ.

По Закону № 1539 обучающиеся в текущем году не выявлялись

### **Координационная деятельность.**

В начале 2024-2025 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с различными ведомствами. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

▶ Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

▶ Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.

▶ Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

▶ Совместная работа с сотрудниками ведомств по проведению таких профилактических мероприятий, как Правовая неделя, занятия с элементами тренинга и др.

▶ Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Охрана прав детей**

В школе обучается 3 ребенка проживающих в приемных семьях и 3 из опекаемой семьи. Службой ПСПС проводится совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**2.4. Работа с государственными и общественными организациями:** Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

### **3. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности ДО.

### **4. Работа по охране детства.**

Во исполнение Закона РФ «Об образовании» в течение года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В школе была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков опекаемых детей и детей, состоящих на различных видах учета. Из опекаемых детей пропусков уроков без уважительной причины нет;

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи опекаемых детей, неблагополучных и малообеспеченных семей;

- Все опекаемые дети охвачены кружками, посещают группу продленного дня, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- Для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы,

как с обучающимися, так и с опекунами.

В школе имеется пять приемных семей, в которых воспитываются 5 опекаемых детей. Все обучающиеся имеют все необходимое, учебные принадлежности. Опекуны и приемные родители постоянно держат связь со школой и интересуются учебой своих детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

### Модуль «Социальное партнерство»

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результаты/достижения	Уровень
1.	Участие в мероприятиях учреждений культуры	В течение года	1-11 кл.	Участие	Школьный
2.	Экскурсия в храм Покрова Пресвятой Богородицы	10.04.2025	9/15	Участие	Школьный
3.	Мероприятия (классные часы, уроки мужества,..) совместно со Староминским районным обществом ветеранов	В течение года	593/1-11	Участие	Школьный
4.	Мероприятия в рамках профилактики наркомании и табакокурения совместно с врачом наркологом Староминской ГБУЗ Староминская ЦРБ МЗ КК	В течение года	593/5-11	Участие	школьный
5.	«Неделя правовых знаний» встреча с инспектором ОПДН ОМВД РФ по Староминскому району и специалистом Отдела по делам несовершеннолетних администрации муниципального образования Староминский район.	18.10.2024	25/9	Участие	школьный
6.	«Место памяти и скорби» - мероприятие на мемориальном комплексе парка 30-летия Победы совместно с Районным обществом ветеранов	09.11.2024	50/3-4	Участие	Школьный
7.	«Всё о будущей пенсии» встреча с представителем пенсионного фонда России	09.11.2024	85/9-11	Участие	школьный
8.	«Духовные беседы» - встреча с настоятелем храма святителя Луки Крымского, иереем Евгением Калий	10.12.2024	31/6	Участие	Школьный

9.	«Безопасность на каникулах» встреча с представителем ГОиЧС	12.12.2024	60/5	Участие	школьный
10.	«Студенческий десант» совместно с представителями Общественного Совета при ОМВД России по Староминскому району и Староминского районного казачьего общества	23.01.2025	13/11	Участие	школьный
11.	XVI школьная научно-практическая конференция православной направленности	31.01.2025	5/6-11	Участие	школьный
12.	Встреча с представителями МВД РФ по Староминскому району в рамках профориентационной работы «Время выбора»	31.01.2024	50/10-11	Участие	школьный
13.	«Моей России Богу чистый глас» участие в 5 муниципальном православном фестивале –конкурсе чтецов художественного слова	19.11.2024	6/5-6	Участие	Школьный
14.	Участие в православной конференции	01.02.2025	6/8	Участие	Школьный
15.	Экскурсия на экспозицию, посвященную Николаю Игнатовичу Кондратенко (В.А.Соколов, на базе МБУК РДКС)	01.02.2025	25/10	Участие	Школьный
16.	Экскурсия в 22ПСО ФПС ГПС ГУМ ЧС России по КК 101 ПСЧ	26.03.2024	60/2-4	Участие	Школьный
17.	Экскурсия в Краснодарскую краевую аварийно-спасательную службу «Кубань-СПАС» МО Староминский район	17.09.2024 10.06.2025	38/2-4	Участие	Школьный
18.	Дорогами славы	24.04.2025	11/6	Участие	Школьное
19.	Несение Почётной Вахты Памяти	19.04.2025	10/9	Участие	Школьное
20.	Посещение храма Пресвятой Богородицы	10.04.2025	31/8	Участие	Школьное
21.	Муниципальный военно-патриотический фестиваль детско-юношеского творчества «Помним! Гордимся! Наследуем!»	25.04.2025	3/7	участие	муниципальное
22.	Открытие «Аллеи Героев»	27.04.2025	15/8-9	участие	муниципальное
23.	Конкурс «Пасха в Кубанской	май	37/1-11	участие	муниципальное

	семьи»				ое
24.	Районный конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	май	10/5	участие	муниципальное
25.	Муниципальный конкурс «Казачья судьба»	май	2/7	участие	муниципальное
26.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню России	12.06.2025	10/8	участие	муниципальное

### Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ У младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

1) Проведен полный учебный курс «Человек и профессия» в 9-х классах, объемом 34 учебных часа. Все учащиеся усвоили курс на «отлично» и «хорошо».

2) 163 учащихся школы зарегистрированы на профориентационной платформе проекта «Билет в будущее». В рамках реализации данного проекта 56 человек прошли все три этапа диагностических мероприятий и получили свой развернутый профессиональный профиль. Проведено 6 профориентационных мероприятий в рамках реализации задач проекта. 50 человек из 9-х классов посетили профессиональные пробы в г.Краснодар.

3) В рамках профориентационного проекта «Проектория» проведено 9 профориентационных онлайн уроков. Охват уроками проекта 243 учащихся школы.

4) В 2022-2023 учебном году проводилась диагностика профориентационных склонностей и предпочтений обучающихся 8-ых классов (41 человек), 9-ых классах (54 человека), 10 классе (14 человек).

5) По итогу диагностических мероприятий в 10 классе составлены рекомендации для родителей и проведено родительское собрание.

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
------	----------------------	-----------------	-------------------------	-----------------------------	---------

1.	Профориентационные уроки «Россия - мои горизонты»	В течение года	284/6-11	Участие	Школьный
2.	Формирование базы данных обучающихся для участия в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года	-	Участие	Школьный
3.	Участие в мероприятии в рамках проекта «Билет в будущее» интерактивный парк «Россия-моя история»		25/9-10 30/9	участие	краевой
4.	«Профессиональные пробы» на базе Ленинградского технического колледжа	14.10.2024	25/10-11	Участие	Школьный
5.	Диагностика интересов и профориентационных склонностей обучающихся	-	-	Участие	Школьный
6.	Лекции «Мой личный профессиональный план»	-	-	Участие	Школьный
7.	Профориентационная встреча с представителем Краснодарского высшего военного училища Ордена Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменного училища им. Генерала армии С.М.Штеменко	18.10.2024	39/10-11	Участие	Школьный
8.	Встреча с сотрудниками ГКУ КК «Центр занятости населения Староминского района»	24.10.2024	54/10-11	Участие	Школьный
9.	Участие в «Дне открытых дверей» в Староминском СМТТ	03.11.2024	15/9	Участие	школьный
10.	Профориентационное занятие со студенткой педиатрического факультета Кубанского медицинского университета	07.11.2024	36/10-11	Участие	школьный
11.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.			Участие	Школьный
12.	Диагностика и консультация по профориентации обучающихся «Группы риска» на тему: «Ты и твое будущее»			Участие	Школьный
13.	Родительское собрание в 8-9 классах «Профориентация школьников и ее значение для	По графику собраний		Участие	Школьный

	будущего детей»				
14	Встреча с преподавателями и мастерами производственного обучения Староминского СМТТ	10.04.2025	63/9-11	Участие	школьный
15	Экскурсия в ООО «Прибой»	16.05.2025	60/9-11	Участие	школьный
16	Профориентационная беседа со студентом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донского государственного технического университета»	17.05.2025	74/9-11	Участие	школьный
17	Мастер-класс в Ейском полипрофильном колледже.	18.05.2025	21/10	Участие	школьный
18	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад	03.06.- 17.06.25	21/8-10	Участие	Школьный
19	Посещение ярмарки вакансий при участии ЦЗН			Участие	Школьный

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также не достаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность /достижения	Уровень
1	Размещение на официальном сайте школы и в	В течение года	1-11	Участие	Школьный

	Сообществе ВКОНТАКТЕ репортажей о школьных мероприятия				
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	В течение года	1-11	Участие	Школьный

#### Модуль «Детские общественные объединения»

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
1	Праздник «Орлята России»	03.02.25	72/1	Приём ряды «Орлят России»	Школьный
3	Деятельность в рамках взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»	01.09.2024-25.05.2025	353/5-11	участие	школьный

В МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха с 6 февраля 2023 года успешно функционирует **первичное отделение «Российское движение детей и молодежи»**, основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха **создан отряд «Юнармейцев»**, в который входят обучающиеся 7-11 классов, всего 19 человек.

В течение учебного года отряд работал согласно разработанному плану. Юнармейцы приняли участие как в школьных мероприятиях, так и мероприятиях районного уровня.

Организовано посещение ветеранов труда и тружеников тыла, и оказание им помощи в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы. Ежегодное участие в акции «Дорогами Славы» по благоустройству памятников и захоронений ветеранов, участников ВОВ и боевых действий.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте в <https://vk.com/public215703333>. Этот учебный год оказался сложным и достаточно интересным для отряда. Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

**Модуль «Школьный спортивный клуб «Торнадо»**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников / класс</b>	<b>Результативность/достижения</b>	<b>Уровень</b>
1.	Соревнования по мини-футболу. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	12.09.24г.	70 5-6кл.	участие	школьный
2.	Соревнования по мини-футболу. («Спортивные надежды Кубани»).	19.09.24г.	30 8кл	участие	школьный
3.	Сдача норм ГТО	14.09.24г.	10 9-11кл.	участие	муниципальный
4.	Соревнования по мини-футболу. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	28.09.24г.	20 7-8	1 место	муниципальный
5.	Соревнования по мини-футболу. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	5.10.24г.	20 5-6кл.	2 место	муниципальный
6.	Соревнования по баскетболу. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	24.10.24г.	60 5-6кл	участие	школьный
7.	Соревнования по баскетболу. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	25.10.24г.	20 7-8	3 место	муниципальный
8.	Соревнования по баскетболу среди мальчиков. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	26.10.24г.	20 5-6	2 место	муниципальный
9.	Соревнования по баскетболу среди девочек. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	26.10.24г.	20 5-6	2 место	муниципальный
10.	Соревнования по туризму.	16.09.24г.	10 9кл.	участие	муниципальный
11.	Соревнования по волейболу среди девочек. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	16.11.24г.	20	3 место	муниципальный

	спортивных лиг»).		5-6кл		
12.	Товарищеские соревнования по баскетболу между командами МБОУ СОШ 2 и МБОУ СОШ 9	15.02.2025г.	29/11 63/7 58/8	участие	школьный
13.	Соревнования по мини. Футболу среди девушек. («Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг»).	11.04.25г.	20 8кл	2 место	зональные
14.	Соревнования по волейболу.	24.01.25г.	60 5-6кл.	участие	школьный
15.	Соревнования по волейболу.	25.01.25г.	60 7-8кл.	участие	школьный

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2024-2025 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во внеурочное время. 100% учащихся школы заняты различными видами внеурочной деятельности и кружками дополнительного образования.

По сравнению с прошлым годом увеличился процент школьников, принимавших участие в общешкольных мероприятиях, увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 27 классных коллективов. В качестве классных руководителей работали 27 педагогов. Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

По итогам года классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 51% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 27% опрошенных делают это редко; 13% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-11-х классов было проведено анкетирование. Опрошено 112 человек. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 73% учащихся, «зрителя» - 20%, «организатора» - 7%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых мероприятий и работы органов детского самоуправления.

### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

Внеурочная деятельность в школе реализуется с 1 по 11 класс и составляет 100% охвата обучающихся. Это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. Анализ результатов наблюдения показывает рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Реализуемая программа воспитания в 2024-2025 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

### **Сравнительный анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся**

Уровень воспитанности	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.г од	2020-2021 уч.год	2021-22уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Высокий уровень	28%	33%	34%	34%	38%	40%	41%
Хороший уровень	28%	36%	39%	41%	43%	45%	44%
Средний уровень	35%	28%	30%	23%	17%	13%	12%
Низкий уровень	9%	3%	2,2%	2%	2%	2%	3%

Анализ показателей воспитанности, дал нам возможность выделить критерии, по которым учащиеся в диагностируемый период получали наибольшее и наименьшее число высоких оценок. В 2023-2024 учебном году наибольшее число высоких баллов имели признаки направления воспитанности: самостоятельность, бережное отношение к общественному имуществу,

доброжелательное отношение к окружающим, наименьшее: саморазвитие (любимое увлечение, досуг) познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

В результате анализа результатов уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Целесообразно учитывать в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни и уделять этому вопросу больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

### **ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активом;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества

