

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха
муниципального образования Староминский район

ПРИНЯТО

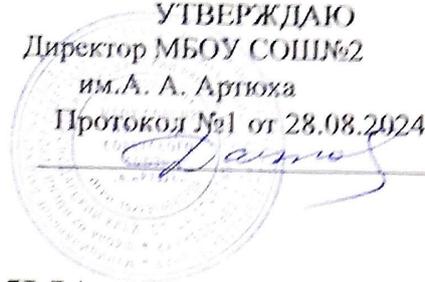
На заседании педагогического совета

МБОУ СОШ № 2 МО

Протокол № 1

от « 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
им. А. А. Артюха
Протокол № 1 от 28.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нескучная история»

(наименование)

**Гуманитарный профиль, социально-гуманитарная
направленность**

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 6 классов

Разработала: Пархоменко Лилия Александровна
Должность: истории и
обществознания

Староминская, 2024

Пояснительная записка	3-6
1. Содержание программы.....	7-8
2. Планируемые результаты.....	9-13
3. Календарно-тематическое планирование.....	14-19
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов.....	19
5. Рекомендуемая литература.....	20
6. Материально-техническое обеспечение.....	21
7. Методическое обеспечение	21

Пояснительная записка

Актуальность, новизна и назначение программы

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Нескучная история» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

История – учебный предмет с огромным познавательным и мировоззренческим значением, а также воспитательным потенциалом. История представляет целостную картину жизни людей во времени, их созидательного и нравственного опыта. Она служит главнейшим ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме и культурной среде. История дает важнейшую возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Но современные условия требуют применения на уроках истории новых и разнообразных форм и методов обучения. В частности – использования игровых элементов, методов погружения в эпоху с помощью художественных образов, знакомство с историческими личностями путем сопереживания их человеческим сторонам.

Особенность данной программы состоит в применении современных методов, которые помогают погрузиться в изучаемую эпоху, сопереживать её героям, открывать их человеческие стороны, испытывать удивление от радостного чувства познания, получать удовольствие от полученного результата.

Программа предназначена для учащихся 6 класса и имеет целью выявление средствами предмета профессиональных интересов учащихся.

Настоящая программа составлена на основе сопоставления и анализа следующих программ-аналогов (при составлении отдельных разделов программы):

- Рабочая программа кружка "Занимательная история" для 6-7 классов
Автор программы – Леонов Андрей Сергеевич, учитель истории, обществознания, права МБОУ "Средняя Школа № 25" г. Смоленска.

- Рабочая программа кружка «Исторический кружок». Автор программы – Касатов Александр Юрьевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Ханты-Мансийска. **Актуальность данной программы** заключается в том, что занятия, поданные с помощью разнообразных методов погружения в историческую эпоху способствуют непринужденной коррекции и развитию ум-

ственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, а также формированию гражданского и патриотического сознания и национальной идентичности.

Новизна рабочей программы заключается в её **интегративном характере на двух уровнях: теоретическом и практическом**. Теоретическая часть охватывает разные, но связанные между собой области исторической науки: историографию, краеведение и другие вспомогательные дисциплины (в качестве инструментов к углублённому изучению тем курса). Практическая часть заключается в игровых действенных элементах, которые могут включать не только действия, связанные напрямую с историей, но и затрагивать моменты театра, спортивных состязаний и т.д. Особое внимание уделяется на то, чтобы увлечь детей знанием, ввести их в это знание, раскрыть перед ними возможности дальнейшего углублённого познания в выбранной ими области знаний, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Цель и задачи курса:

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у обучающихся основы исторических знаний, ознакомить школьников с многообразием исторических дисциплин, развить самостоятельность мышления школьников, погрузить детей в изучаемую эпоху, воспитать чувство исторической сопричастности, сопереживания к истории своей Родины и чувство патриотизма. Показать, что история - это не скучно. История для детей должна стать не мёртвым прошлым, а живым актуальным настоящим, напрямую связанным с их повседневной жизнью.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с курсом истории через активную деятельность;
- углубить и расширить знания и представления о русской истории;
- пробудить потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием истории;
- способствовать пониманию школьниками особенностей развития Русского государства IX-XV веков;
- познакомить с менталитетом русского народа прошлого;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развить интереса к истории как к учебному предмету;
- развить мотивацию к изучению истории России;
- выявить одарённых в историческом отношении учащихся, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по истории

Воспитывающие:

- приобщать учащихся к нравственным ценностям;
- формировать гражданскую позицию, воспитывать гражданственность, патриотизм;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения при работе с историческими картами.

Участники программы:

Участники программы- обучающиеся 6 А, 6 Б классов

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса внеурочной деятельности:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

Условия реализации программы: индивидуализация образовательного и воспитательного процесса, привлечение информационно-коммуникационных технологий, эффективного использования потенциала педагога и учащихся.

Программа рассчитана на 1 учебный год 2024-2025

Оценка знаний учащихся:

В курсе внеурочной деятельности «Нескучная история» предусматриваются как традиционные (составление схем, таблиц, выступления с докладами, проектами, хронологические диктанты), так и нетрадиционные формы контроля - игровые (конкурсы, соревнования)

1. Содержание курса внеурочной деятельности

«Введение» 1 час

«Знакомство с Древней Русью и Российским государством IX-XV веков»

Периоды развития истории Российского государства

Понятия, проблемы:

Государство, князь, правитель, Киевская Русь, раздробленность, Московское царство, Империя, СССР, Российская Федерация

Раздел 1. «Русь в IX - первой половине XII века» 11 часов

Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточносла-

вянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства

Понятия, проблемы:

«Повесть временных лет», Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Владимир I и принятие христианства.

Раздел 2. «Русь в середине XII -начале XIII веков» 7 часов

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве» Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Понятия, проблемы:

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве»

Раздел 3. «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV веков» 8 часов

Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский

Понятия, проблемы:

Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва.

Раздел 4. «Формирование единого Русского государства» в XV веке 6 часов
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Понятия, проблемы:

Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Москва - центр складывающейся культуры русской народности

Заключение 1 час

Роль и место России в мировой истории. Размышления о прошлом, настоящем и будущем России

Понятия, проблемы:

Роль и место России в мировой истории.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нескучная история»

Изучение курса «Нескучной истории» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Нескучная история» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по истории для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуры Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «История»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым по-

двигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свои поведение и поступки, в том числе социальные и внутрисемейные, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям, праздникам, обычаям своего и других народов; осознание важности истории как средства связи с предыдущими поколениями людей и будущими; стремление к самовыражению своей гражданской позиции в опоре на знания о прошлом.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития исторического процесса; овладение фактами истории, усвоение причинно-следственных связей событий и явлений как средствами познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного исторического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и исторический опыт; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью исторических личностей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов освоения учебного курса «Нескучная история» выделяют:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные причинно-следственные связи исторических событий, явлений и процессов; обобщать и сравнивать результаты различных исторических событий; классифицировать исторические явления по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий исторических процессов; выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, явлений, процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения поставленной учебной задачи.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты собственной учебной деятельности; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать

мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины учебных неудач и уметь предупреждать их; оценивать соответствие результата поставленной цели в образовательной деятельности.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя его историческую позицию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения программы, которые характеризуются умениями и опытом обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Нескучная история» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта оценки различных исторических явлений, событий, процессов;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять на основе исторического опыта разнообразие современного мира;
- умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- умения классифицировать общественные явления и процессы;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей Руси и Российского государства IX-XV веков (князь Олег, Ярослав Мудрый, Иван III и др.), так и представителей различных общественных слоев этого периода;
- выделять вклад в общечеловеческую культуру и наследие деятелей периода IX-XV веков Российского государства;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков и др.;
- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи IX-XV веков в государстве.

3. Календарно - тематическое планирование «Нескучная история»

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Введение		1						
1	Знакомство с Древней Русью и Российским государством IX-XV веков»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/	Работа в группах	05.09.24	
Раздел 1.«Русь в IX – первой половине XII века»		11						
2	Восточные славяне	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790	Групповая работа	12.09.24	
3	Образование государства Русь. Правление Рюрика	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916	Диалоговая форма, групповая практическая работа с картой	19.09.24	
4	Правление Олега	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	Диспут	26.09.24	
5	Первые киевские князья (Игорь, Ольга, Святослав)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	Диспут, работа с картой	03.10.24	
6	Правление князя Владимира Святославовича.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8	Диспут, работа с картой	10.10.24	

					ru/8a180140			
7	Крещение Руси	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140	Подготовка сообщения	17.10.24	
8	Русь при Ярославе Мудром	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c	Театрализованная игра: разыгрывание по ролям сюжета из ПВЛ о выборе Владимиром религии	24.10.24	
9	Русь при наследниках Ярослава Мудрого	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c	Диалоговая форма	07.11.24	
10	Владимир Мономах — великий киевский князь	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c	Подготовка презентации	14.11.24	
11	Культура Руси IX- первой половины XII века	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194https://m.edsoo.ru/8a18134c	Лекция, работа с таблицей	21.11.24	
12	Повседневная жизнь населения IX-первой половины XII века	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2	Практическая работа с рабочими листами	28.11.24	
Раздел 2.«Русь в середине XII -начале XIII веков»		7						
13	Политическая раздробленность на	1		1	Библиотека	Практическая	05.12.24	

	Руси				ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518	работа с картой		
14	Владими́ро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4	Решение проблемных вопросов	12.12.24	
15	Правление Андрея Боголюбского	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	Практическая работа с рабочими листами	19.12.24	
16	Правление Всеволода Большое Гнездо	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4	диспут	26.12.24	
17	Новгородская земля	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	диспут	09.01.25	
18	Южные и юго-западные русские земли	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a	работа с картой	16.01.25	
19	Культура русских земель в середине XII -начале XIII веков	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230ahttps://m.edsoo.ru/8a182436	Групповая работа с наглядными пособиями	23.01.25	
Раздел 3«Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV веков»		8						
20	Батыево нашествие на Русь	1		1	Библиотека ЦОК	Подготовка презентации	30.01.25	

					https://m.edsoo.ru/8a182562			
21	Ордынское владычество на Руси	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562	работа со схемами битвы на Чудском озере и Невской битвы	06.02.25	
22	Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII веке (агрессия шведских и немецких рыцарей)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562	заполнение таблицы	13.02.25	
23	Усиление Московского княжества	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954https://m.edsoo.ru/8a182c92	Лдиспут	20.02.25	
24	Объединение русских земель вокруг Москвы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994	Практическая работа с рабочими листами	27.02.25	
25	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002	Совмещение элементов лекции и спортивного состязания	06.03.25	
26	Культурное пространство Руси в середине XIII-XIV веков	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8	Подготовка сообщения	13.03.25	
27	Повседневная жизнь населения Руси в середине XIII-XIV веков	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2	Работа с наглядными пособиями	20.03.25	

«Формирование единого Русского государства в XV веке»		6						
28	Московское княжество в первой половине XV века. Правление Василия I	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358	диспут	03.04.25	
29	Междоусобная война второй четверти XV века	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de	диспут	10.04.25	
30	Правление Ивана III	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e	игра на закрепление материала	17.04.25	
31	Ликвидация Ордынского владчества на Руси	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1476/	Театрализация «Стояния на реке Угре»	24.04.25	
32	Правление Василия III	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1476/	круглый стол	15.05.25	
33	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1480/	Круглый стол, работа с наглядными пособиями	22.05.25	
Заключение		1						
34	Роль и место России в мировой истории	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1481/	Лекция, круглый стол	Концентр 22.05.25	
Итого		34	13	21				

4. Способы и оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля:

текстовые задания, опросы, хронологические диктанты

Формы отслеживания образовательных результатов:

беседа, выступление с сообщением, показ презентации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

сообщения, презентации, выступления

Формы подведения итогов реализации программы:

театрализованные игры, практические работы, соревнования, заполнение рабочих листов

5. Рекомендуемая литература

Борисов Н. С. Что я знаю об истории своей Родины- М., 2006

Буганов В. И. Куликовская битва — М., 1984

Вронский Ю. П. Рассказы о древнем Новгороде — М., 2008

Горский. А. А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства. М.: Языки славянской культуры, 2004

Греков И. Б., Шахмагонов Ф. Ф. Мир истории. Русские земли в XII-XV веках. - М., 1988

Преображенский А. А История открывает тайны. - М., 1991

Седов. В. В. Восточные славяне в VI–XIII вв. М.: Наука, 1982

Энциклопедический словарь юного историка — М., 1997

6. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, проектор, исторические карты, наглядные пособия, рабочие листы.

7.Методическоеобеспечение

- История России: 6 класс: учебник: в 2х частях/ Н. М. Арсентьев, А. А Данилов, П.С. Стефанович [и др.] ; под. ред. А. В. Торкунова. - 3 изд., перераб.- Москва: Просвещение, 2023.
- История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы/ В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов. А. Я. Шаповалова; под. ред. В. В. Касьянова.- изд. 2, стер.- Ростов н/Д: Феникс.-2020-288 с.
- Рабочая программа кружка "Занимательная история" для 6-7 классов Автор программы –Леонов Андрей Сергеевич, учитель истории, обществознания, права МБОУ "Средняя Школа № 25" г. Смоленска.
- Рабочая программа кружка «Исторический кружок». Автор программы – Касатов Александр Юрьевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» г. Ханты-Мансийска.
- Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Игра. досуговое общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2021. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)
- Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
- Хрестоматия по истории России: учеб. пособие/ автор-составитель А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2022. - 592 с.

ЦОР:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов//<http://school-collection.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных