

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»**

**«Результативность профессиональной деятельности по направлениям работы»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Бондаренко Ольга Петровна

Место работы, должность, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им.А.А. Артюха МО Староминский район; педагог-психолог.

**1. Организация и проведение психопросветительских/психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям (п. 1.1)**

| Учебный год | Тема мероприятия (цикла мероприятий)  | Реквизиты документов, подтверждающих проведение психопросветительских / психопрофилактических мероприятий                                     |
|-------------|---|---|
| 2019-2020   | Родительское собрание в 1-х классах<br>« Психологические особенности первоклассников в адаптационный период » | Выписка из протокола родительского собрания №1 от 13.09.2019г , справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артюха от 9.02.2022 № 510                        |
| 2019-2020   | Родительское собрание в 5 классах<br>« Возрастные особенности младших подростков»                             | Выписка из протокола родительского собрания №1 от 12.09.2019г , справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артюха от 9.02.2022 №511                         |
| 2019-2020   | Родительское собрание приёмных родителей<br>«Профилактика эмоционального выгорания приёмных родителей»        | Выписка из протокола родительского собрания приёмных родителей от .6 .11.19г., №1, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артюха от 9.02.2022 №512      |
| 2020-2021   | Родительское собрание будущих первоклассников « Первый раз в 1-й класс»                                       | Выписка из протокола родительского собрания будущих первоклассников №3 от 14.03.2020г , справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артюха от 9.02.2022 №513 |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| 2020      | Родительское собрание «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе»                        | Выписка из протокола родительского собрания 1-х классов №3 от 14.09.2020г, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артоха от 9.02.2022 №514   |
| 2019-2020 | Классный час в 4-х классах на тему «Доброта-качество, излишек которого не вредит»                                  | Справка мероприятия от 11.10.2020 г.мв МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артоха от 9.02.2022 г. №515  |
| 2019-2020 | Профилактический классный час в рамках недели здоровья зубов в 4-5 классах на тему «Здоровые зубы- залог здоровья» | Справка мероприятия от 19.02.2020 г.в МБОУ СОШ№2 им.А.А.Артоха от 9.02.2022 №516   |
| 2021-2022 | Выступление на педагогическом совете на тему «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы» | Выписка из протокола родительского собрания 5-х классов №3 от 29.12.2021г, справка МБОУ СОШ № 2 им.А.А. Артоха от 9.02.2022 №517   |
| 2022      | Родительское собрание в 4-м классе « Кризис взросления младшего возраста»  | Выписка из протокола родительского собрания 4-х классов от 21.02.2022 г № 4, справка МБОУ СОШ № 1им.И.Ф. Вараввы от 5.03.2022 №612 |


## 2. Владение современными диагностическими методиками (п.1.3)

| Учебный год | Используемая методика   | Заключение по итогам диагностики (количество) | Реквизиты документа, подтверждающего осуществление деятельности                               |
|-------------|---|---|---|
| 2019        | Анкета «Моё самочувствие в школе»<br>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса<br>Методика диагностики коммуникативной агрессивности В. Бойко | 1   | Аналитическая справка по результатам диагностической работы с учащимися 5 классов от 29.11.19 |

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
| 2020-2021 | Социометрия Д.Морено- Выявление межличностных отношений в группе.  | 1 | Сравнительная справка по результатам диагностики межличностных отношений в классном коллективе 5-х классов МБОУ СОШ №2 им. А.А.Артюха за 2020-2021 учебный год, текущий 2021-2022 учебный год |
| 2021-2022 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение уровня самооценки, «Лесенка» (В.Г. Щур)</li> <li>2. Проективная методика «Дерево с человечками»</li> <li>3. Уровень развития памяти (зрительной)</li> <li>4. «Тест простых поручений»</li> </ol> | 1 | Аналитическая справка по результатам адаптационного периода в 1 классах от 15.11.2021 г.  |

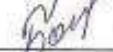
Дата заполнения: 9.03.2022г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждено: Руководитель образовательной организации

 (И.В. Дацко)

Заместитель руководителя образовательной организации /ответственный за аттестацию

 (О.А. Федоткина)

Аттестуемый педагогический работник  ( О.П. Бондаренко)

Выписка из протокола № 1 от 13.09.2019г.  
родительского собрания 1-го класса  
МБОУ СОШ № 2 им А.А. Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Психологические особенности первоклассников в  
адаптационный период».

Присутствовало: 24 человек  
Приглашенные:  
педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1. «Психологические особенности первоклассников в адаптационный период» - докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. Она говорила об возрастных особенностях первоклассников. Осветила вопрос о трудностях в усвоении программного материала, взаимодействии с одноклассниками и учителем, с которыми может столкнуться школьник. Обсудила с родителями правила взаимодействия с первоклассником в такой непростой для него период.

**Решили:**

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Зам. директора по ВР



Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ № 2

им. А.А.Артюха



Дацко И.Н.



### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 13.09.2019 г. провела родительское собрание в 1 классах на тему «Психологические особенности первоклассников в адаптационный период» (протокол №1, от 13.09.2019г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола № 1 от 12.09.2019г.  
родительского собрания 5-го класса  
МБОУ СОШ № 2 им. А.А. Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Возрастные особенности младших подростков».

Присутствовало: 32 человек  
Приглашенные:  
педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1. «Возрастные особенности младших подростков» - докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. В своём докладе она рассказала о возрастных особенностях подростков: физиологических изменения, влияющие на поведение, психологические особенности подросткового возраста. Обсудила с родителями принципы построения общения с детьми в этот возрастной период.

**Решили:**

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для взаимодействия с подростками и их родителями в условиях школы.

Зам. директора по ВР



Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ № 2

им. А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Российская Федерация  
Краснодарский край, Староминский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.А.АРТЮХА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН  
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939  
353600, станция Староминская, ул. Пушкина, 135  
от 09.02.2022 N 571  
на N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 12.09.019 г. провела родительское собрание в 5 классах на тему «Возрастные особенности младших подростков» (протокол №1, от 12.09.2019г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола №1 от 6.11.2019г.  
родительского собрания приёмных родителей  
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Профилактика эмоционального выгорания приёмных родителей».

Присутствовало: 6 человек  
Приглашенные:  
педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1. «Профилактика эмоционального выгорания приёмных родителей» - докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога Бондаренко О.П. Она говорила об проблеме эмоционального выгорания родителей, воспитывающих приёмных детей. Провела тест родительского отношения, для выявления проблем взаимодействия с детьми. Обсудила с родителями приёмы и упражнения по снятию эмоционального напряжения.

**Решили:**

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для помощи приёмным детям и их родителям в условиях школы.

Зам. директора по ВР

Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ №2  
им. А.А.Артюха



Дацко И.Н.

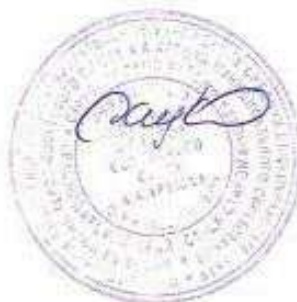




### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 06.11.2019 г. провела родительское собрание приёмных родителей на тему «Профилактика эмоционального состояния приёмных родителей (протокол №1, от 06.11.2019г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола № 3 от 14.03.2020 г.  
родительского собрания будущих первоклассников  
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Первый раз в 1-й класс».

Присутствовало: 52 человек

Приглашенные:

педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1. «Первый раз в 1-й класс» - докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. Рассказала о психологической готовности детей к школе. Обратила внимание родителей возрастные особенности детей 6-7 лет. В помощь экспресс -теста, наметила для каждого родителя пункты подготовки ребенка за период летних каникул. Ознакомила родителей с рекомендациями о том , как с помощью игр развивать и подготовить ребёнка к школе.

**Решили:**

- 3.Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Зам. директора по ВР



Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ№2

им. А.А.Артюха



Дацко И.Н.



### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 14.03.2020 г. провела родительское собрание будущих первоклассников на тему «Первый раз в 1-й класс» ( протокол №3, от 14.03.2020 г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола № 3 от 14.09.2020 г.  
родительского собрания 1-х классов  
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться в школе».

Присутствовало: 52 человек

Приглашенные:

педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

- 1 «Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться в школе»  
- докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. Рассказала о факторах, влияющих на процесс адаптации первоклассников в школе. Обратила внимание родителей на особенности поведения ребёнка, у которого может возникнуть дезадаптация. Познакомила с рекомендациями по профилактике школьной дезадаптации среди первоклассников.

**Решили:**

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для помощи детям и их родителям в условиях школы.

Зам. директора по ВР



Подопригора Ю.А.

Директор МБОУ СОШ №2



им. А.А.Артюха

Дацко И.Н.

Российская Федерация  
Краснодарский край, Староминский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.А. АРТЮХА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРМИНСКИЙ РАЙОН  
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939  
353600, станица Староминская, ул. Пушкина, 135  
от 9.02.22 N 514  
на N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 14.09.2020 г. провела родительское собрание 1-х классов на тему « Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться в школе» ( протокол №3, от 14.09.2020 г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



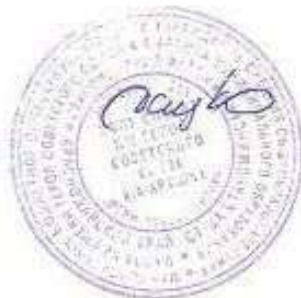
И.Н. Дацко

Российская Федерация  
Краснодарский край, Староминский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
А.А. АРТЮХА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН  
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939  
353600, станция Староминская, ул. Душмана, 135  
от О.В. Кель № 5-16  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 19.02.2020 г. провела профилактический классный час в рамках недели здоровья зубов в 4-5 классах на тему «Здоровые зубы – залог здоровья». Мероприятие было проведено в познавательной – игровой форме. Материал классного часа был интересным, познавательным, актуальным. Педагогом-психологом были учтены возрастные особенности школьников. Данный классный час способствовал тому, что учащиеся 4-5 классов заинтересовались здоровьем своих зубов, осознали необходимость соблюдения гигиены зубов.

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Российская Федерация  
Краснодарский край, Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №2 имени Героя Советского Союза  
А.А.Артюха муниципального образования  
Староминский район  
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939  
353600, станция Староминская, ул. Пушкина, 135  
от 9.02.2022 N 515  
на N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА - подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 11.10.2020 г. провела мероприятие в 4 классах на тему «Доброта- качество, излишек которого не вредит». Мероприятие проведено с учётом возраста учащихся. Использованы презентация, сказка-терапия, арт-терапия.

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола  
педагогического совета № 3 от 29.12.2021 г.  
МБОУ СОШ № 2 им.А.А.Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к условиям  
средней школы ».

Присутствовало: 61 человек  
Приглашенные:  
педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1. «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы»- докладчик, педагог-психолог Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. Рассказала об возрастных особенностях подростков. Обратила внимание на проблемы, с которыми сталкивается пятиклассники. Познакомила с результатами мониторинга диагностики особенностей адаптации учащихся 5 классов в текущем году. Представила рекомендации учителям по взаимодействию с учащимися 5-х классов.

**Решили:**

3. Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для продуктивного взаимодействия с учащимися 5 –х классов и их родителями.

Зам. директора по ВР

Директор МБОУ СОШ №2

им. А.А.Артюха



Фоменко Ю.А.

Дацко И.Н.





### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 29.12.2021 г. выступала на педагогическом совете на тему « Особенности адаптации учащихся 5-х классов к условиям средней школы » ( протокол №3, от 29.12.2021 г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

Выписка из протокола №4 от 21.02.2022 г.  
родительского собрания 4-х классов  
МБОУ СОШ № 2 им А.А. Артюха  
МО Староминский район

Тема: «Кризис взросления младшего возраста».

Присутствовало: 23 человек

Приглашенные:

педагог-психолог О.П. Бондаренко

**Повестка собрания:**

1 « Кризис взросления младшего возраста » - докладчик, педагог-психолог  
Бондаренко О.П.

**Ход собрания:**

2. Слушали педагога-психолога школы Бондаренко О.П. Познакомила родителей с понятием «младший подростковый возраст». Рассказала об особенностях поведения младших подростков, противоречиях данного возраста. Познакомила с родителями с рекомендациями по построению общения с младшими подростками.

**Решили:**

3.Принять к сведению информацию предоставленную педагогом-психологом Бондаренко О.П., использовать данные рекомендации для помощи подросткам и их родителям в условиях школы.


Зам. директора по ВР



Фоменко Е.Н.

Директор МБОУ СОШ №2

им. А.А.Артюха



Дацко И.Н.

Российская Федерация  
Краснодарский край, Староминский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная  
школа №2 имени Героя Советского Союза  
А.А.Артюха муниципального образования  
Староминский район  
ИНН 2350004213, ОГРН 1022304683939  
353600, с/пункт Староминская, ул. Пушкина, 135  
от Б.В.З.А.Н № 612  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА- подтверждение

Настоящая справка дана Бондаренко Ольге Петровне, педагогу-психологу МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха, в том что она 21.02.2022 г. провела родительское собрание в 4 классах на тему «Кризис взросления младшего возраста» (протокол №4, от 21.02.2022г. )

Директор МБОУ СОШ№2  
Им. А.А. Артюха



И.Н. Дацко

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностической работы с учащимися 5 классов**

1. Основание исследования: согласно плану работы педагога-психолога был проведен мониторинг адаптации к условиям средней школы учащихся 5-х классов.
2. Время проведения: ноябрь 2019 год.
3. Класс: 5 «А», 5 «Б», 5 «В».
4. Кол-во обследуемых: 69 учащихся.
5. Диагностику провела: Бондаренко О.П., педагог- психолог.
6. Цель: изучение особенностей адаптации к условиям средней школы в параллели 5-х классов.
7. Для диагностики использовался следующий инструментарий:
  - 1) Анкета «Моё самочувствие в школе»
  - 2) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
  - 3) Методика диагностики коммуникативной агрессивности В.Бойко

1) *Анкета «Моё самочувствие в школе».*

Цель- диагностика самочувствия учащихся 5 классов в школе в период адаптации.

Учащимся предлагалось оценить изменения своего самочувствия, появившееся в последнее время. Получены следующие результаты.

Были получены следующие результаты:

5 «А»

69% 20 уч-ся класса не высыпаются.

52% 15 уч-ся класса стали быстро уставать.

41% 12 уч-ся класса считают, что домашние задания стали интереснее.

37% 11 уч-ся хотят, чтобы в пятом классе учили прошлогодние учителя.

34% 10 уч-ся класса не хватает уверенности в себе.

31% 9 уч-ся класса появились головокружение, слабость, подташнивание.

27% 8 уч-ся класса могут легко расстроиться и даже заплакать.

20% 6 человек чувствуют себя свободнее в 5 классе.

20% 6 человек избегают трудностей.

17% 5 человек в 5 классе стали хуже понимать объяснения учителей.

17% 5 человек долго переживают трудности.

4 человека считают, что дела у них лучше, чем у некоторых ребят.

4 человека чувствуют себя в безопасности.

3 человека замечают, что учителя недовольны ими.

2 человека отмечают, что у них стало больше конфликтов.

5 Б класс

72% 18 уч-ся хотят, чтобы в пятом классе учили прошлогодние учителя.

68% 17 уч-ся класса стали быстро уставать.

64% 16 уч-ся класса не высыпаются.

52% 13 уч-ся класса не хватает уверенности в себе.

52% 13 человек избегают трудностей.

50% 11 человек чувствуют себя свободнее в 5 классе.

40% 10 человек долго переживают трудности.

36% 9 человека считают, что дела у них лучше, чем у некоторых ребят.

36% 9 человека чувствуют себя в безопасности.

32% 8 уч-ся класса считают, что домашние задания стали интереснее.

32% 8 уч-ся класса появились головокружение, слабость, подташнивание.

32% 8 уч-ся класса могут легко расстроиться и даже заплакать.

32% 8 человека отмечают, что у них стало больше конфликтов.

32% 8 человек в 5 классе стали хуже понимать объяснения учителей.

20 % 5 человека замечают, что учителя недовольны ими.

### 5 «В»

7 уч-ся 5 «В» класса чувствуют себя в безопасности в своём классе.

6 уч-ся быстро устают.

6 уч-ся в 5 классе чувствуют себя в свободе.

6 уч-ся считают, что домашние задания стали интереснее.

5 уч-ся не высыпаются.

5 уч-ся хотят, чтобы в пятом классе учили прошлогодние учителя.

У 4 уч-ся отмечают, что у них стало больше конфликтов.

3 уч-ся отмечают, стали получать больше замечаний от учителей.

3 уч-ся долго переживают неприятности.

2 уч-ся избегают трудности.

У 1 человека появились головокружение, слабость и подташнивание, стал хуже понимать объяснение учителей.

1 человеку не хватает уверенности в себе.

1 человек думает, что дела стали лучше, чем у других.

В диаграмме представлены результаты опроса:

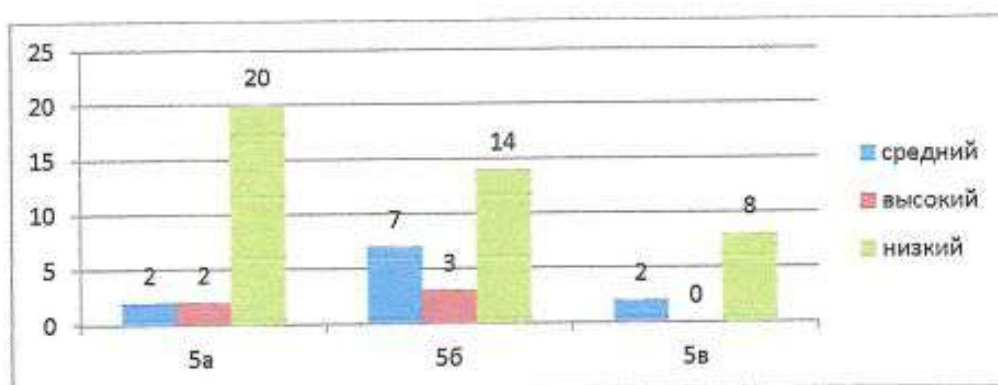


Выводы: таким образом, у учащихся 5-х классов преобладают следующие изменения самочувствия: 64 % (41) уч-ся не высыпаются, (30) уч-ся быстро устают, 24 уч-ся считают, что домашние задания стали интереснее, 22 человека не привыкли к требованиям новых учителей. Такие результаты могут говорить о перегрузке учащихся в учебное время (учителями не учитываются психо-физиологические особенности младших подростков, нет чередования видов деятельности на уроке), отсутствие режимных моментов дома, после учёбы.

## 2) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель- изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Результаты диагностики школьной тревожности общей представлены в диаграмме:



Выводы: диагностика школьной тревожности показала, что большинство ребят имеет нормальный уровень общей школьной тревожности. Выявлены

факторы, провоцирующие высокую и повышенную тревожность учеников 5 классов:

Страх самовыражения

Страх ситуации проверки знаний

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих

Проблемы и страхи в отношениях с учителями

Переживания социального стресса

По результатам мониторинга видно, что в параллели 5 –х классов наибольшее количество учащихся испытывают тревогу в 5 «Б» классе(страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями).

3) Методика диагностики коммуникативной агрессивности В.Бойко- с целью изучения уровня и особенностей проявления агрессивности.

Результаты представлены в диаграмме:

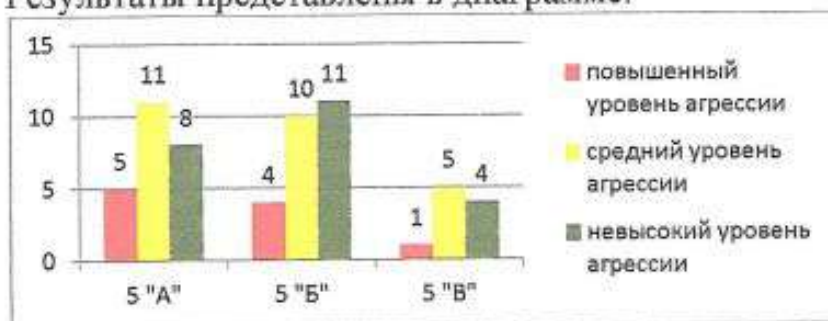


Рисунок 1 Диагностика коммуникативной агрессивности

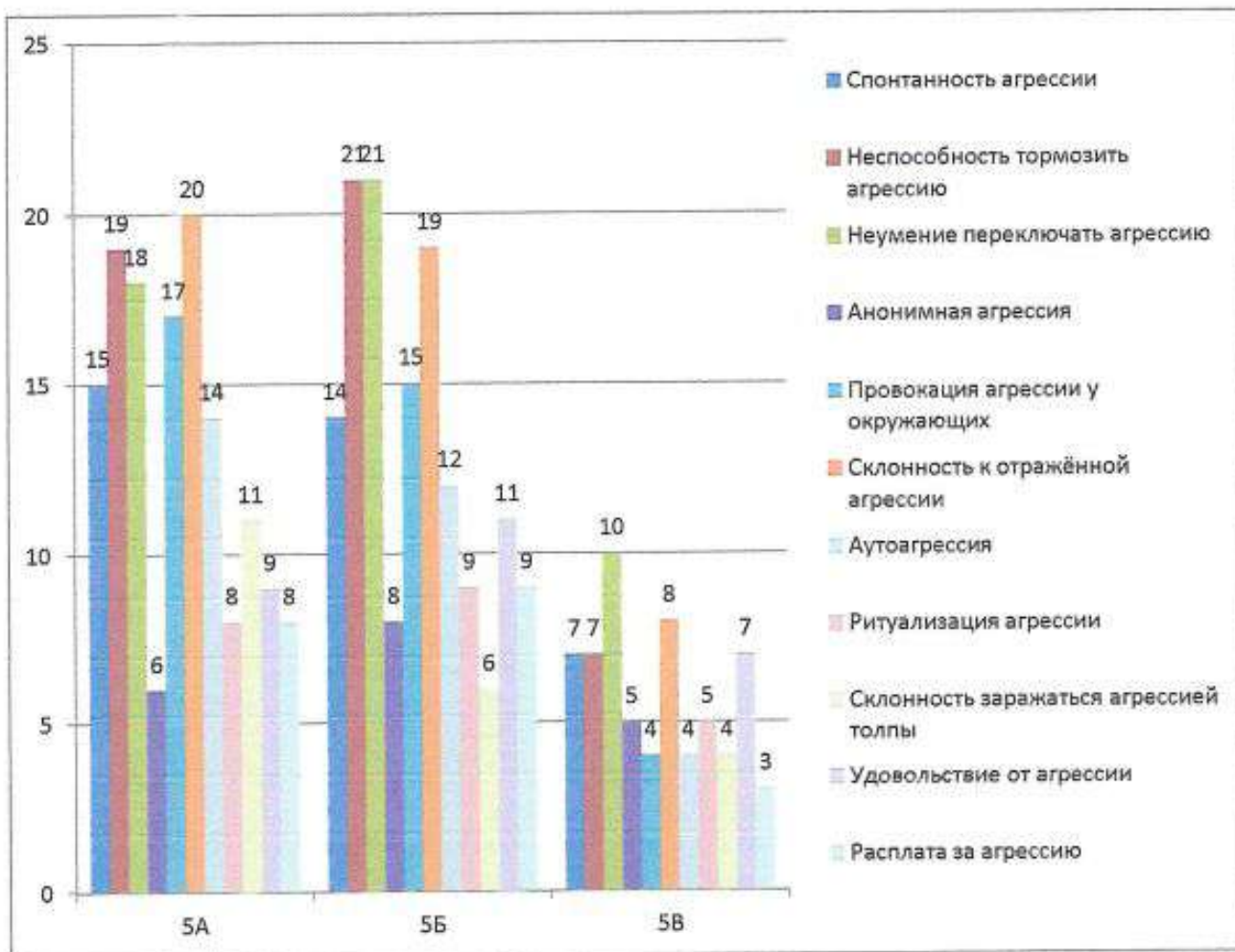
Невысокий уровень агрессии обусловлен спонтанной агрессией и сопряжён с неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевлённые объекты.

Средний уровень обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению

Повышенный уровень агрессии проявляется в спонтанности, слабой способности к торможению, эмоциональные разряды, преимущественно в обстановке, где снижен социальный контроль, мала вероятность понести наказание.

Высокий уровень агрессивности не выявлен.

Показатели агрессивности, преобладающие в 5-х классах:



Вывод: по результатам диагностики коммуникативной агрессивности 44% ребят 5-х классов имеют средний уровень агрессивности, 17% уч-ся повышенный уровень, 39% учащихся имеют невысокий уровень коммуникативной агрессивности. Выявлены следующие особенности коммуникативной агрессивности :

неумение тормозить агрессию,  
 неумение переключать агрессию,  
 склонность к отражённой агрессии,  
 провокация агрессии у окружающих,  
 спонтанность агрессии.

8) Анализ мониторинга процесса адаптации учащихся 5-х классов 2019-2020 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- по общим показателям мониторинга адаптация 5-х классов выглядит следующим образом:
  - успешно прошли адаптацию 34 (5а – 12 5б - 13 5 в- 9 )
  - средний уровень адаптации 30 человек (5а – 15 5б - 12 5 в- 3)
  - на низком уровне 5 человек (5а 2;5б-3 )



## 9) Рекомендации

1) учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок нужно:

- строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
- разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2) Классным руководителям 5-х классов провести родительские собрания по теме: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе» и обратить внимание родителей на режим дня подростков.

- Классным руководителям 5-х классов и учителям-предметникам, работающим в данных классах в работе с учащимися придерживаться следующих рекомендаций:  
классному руководителю
- создать благоприятный климат в классном коллективе
- формировать правильное отношение к мнению окружающих.
- способствовать сплочению классного коллектива.
- повышать уровень мотивации к учению, школе.
- способствовать развитию доверительных, дружелюбных отношений между учащимися и учителями, формировать благоприятные взаимоотношения учащихся и учителей
- способствовать самораскрытию и самовыражению учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время
- объективно оценивать способности и возможности учащихся
- оказывать психологическую поддержку учащимся в ситуациях проверки знаний
- осуществлять индивидуальный подход в обучении и общении с учащимися  
учителям-предметникам
- создавать благоприятную атмосферу на уроках
- формировать потребность учащихся в получении знаний
- создавать ситуации успеха на уроках
- поощрять творческую активность учащихся
- повышать уровень самооценки учащихся
- оказывать психологическую поддержку учащимся в процессе обучения
- осуществлять индивидуальный подход в обучении
- стремиться к взаимопониманию в коллективе

3) Педагогу-психологу провести дополнительное психодиагностическое исследование учащихся с высоким уровнем тревожности, с учащимися, имеющими повышенный уровень агрессивности; организовать индивидуальную коррекционно-развивающую работу с данными учащимися.

4. Педагогу- психологу провести контрольную диагностику адаптации к новым условиям обучения пятиклассников в апреле 2020 года.

29.11.2019 г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Бондаренко О.П.

Директор МБОУ СОШ№2 \_\_\_\_\_ И.Н. Дацко

им. А.А. Артюха



**Сравнительная справка**  
**по результатам диагностики межличностных отношений в классном**  
**коллективе**  
**(социометрии) обучающихся 5-х классов**  
**МБОУ СОШ №2 им. А.А. Артюха**  
**за 2020-2021 учебный год, текущий 2021-2022 учебный год**

**1. Подбор методического материала.**

Методика «Социометрия».

Цель исследования: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемом классе.

Задачи:

измерение степени сплоченности-разобщенности в 5 классах;

выявление относительного авторитета членов групп по признакам принятые -отвергаемые (лидеры, отвергнутые);

обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

**2. Диагностику провела:** педагог-психолог школы №2 Бондаренко О.П.

**3. Дата проведения:** сентябрь-октябрь 2020-2021 и сентябрь –октябрь 2021 текущего учебного года.

**4. Количество обследованных обучающихся** 80 человек .

**5. Сравнительный анализ результатов социометрии в параллели классов.**

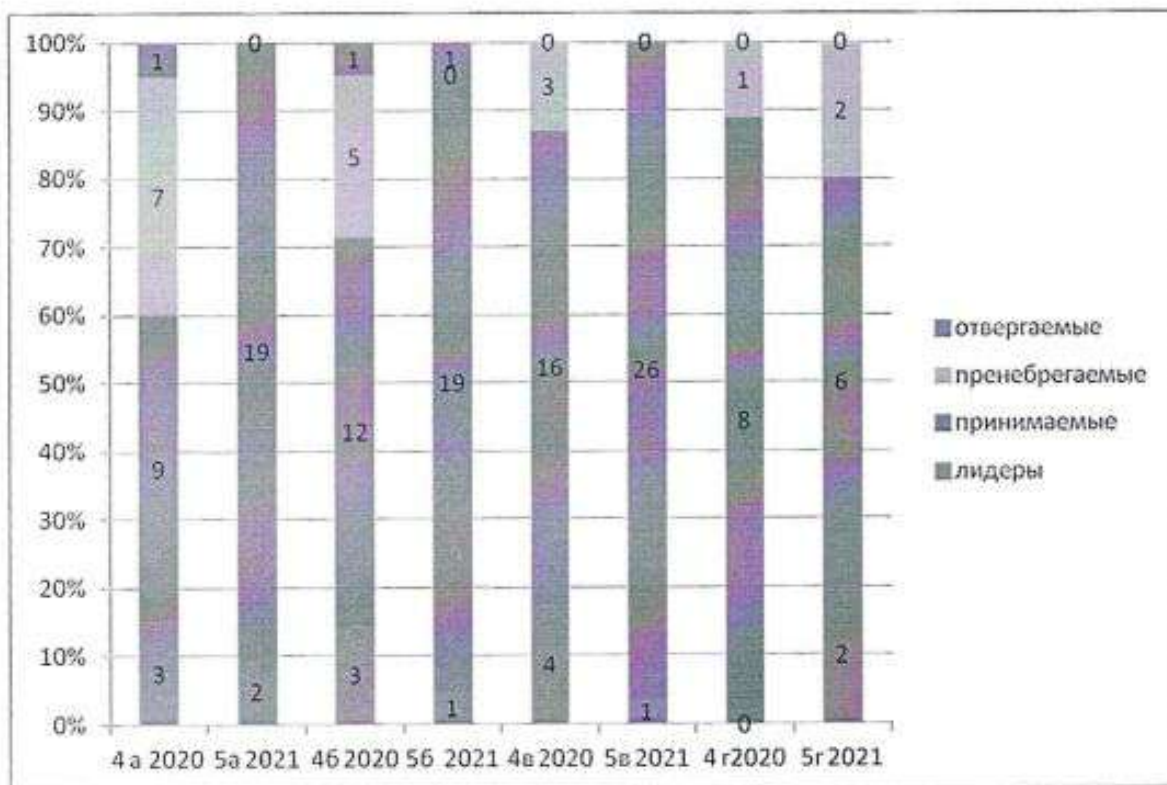
**Результаты социометрии в данной параллели за первое полугодие 2021-2022 г представлены в таблице:**

| Класс | Кол-во | Обсл-но | Отвергаемые | Пренебрегаемые | Принимаемые | Звёзды |
|-------|--------|---------|-------------|----------------|-------------|--------|
| 5 А   | 21     | 21      | 0           | 0              | 19          | 2      |
| 5Б    | 21     | 21      | 1           | 0              | 19          | 1      |
| 5В    | 27     | 27      | 0           | 0              | 26          | 1      |
| 5Г    | 11     | 11      | 0           | 2              | 6           | 2      |

**Результаты социометрии за первое полугодие 2020-2021 г. в параллели 4-х классов представлены в таблице:**

| Класс | Кол-во | Обсл-но | Отвергаемые | Пренебрегаемые | Принимаемые | Звёзды |
|-------|--------|---------|-------------|----------------|-------------|--------|
| 4 А   | 20     | 20      | 1           | 7              | 9           | 3      |
| 4Б    | 23     | 23      | 1           | 5              | 12          | 3      |
| 4В    | 27     | 27      | 0           | 3              | 16          | 4      |
| 4Г    | 11     | 11      | 0           | 1              | 8           | 0      |

**Данные динамики результатов социометрии в параллели 5 классов за 2 года представлены в диаграмме:**



**Сравнительный анализ данных социометрии в параллели классов за 2 года показал следующие результаты:**

- В 5 А , 5 Б, 5 В и 5 Г классах в текущем 2021-2022 учебном году выявлены лидеры, большая часть обучающихся имеет статус «принимаемые», отсутствуют пренебрегаемые по сравнению с предыдущим 2020-2021 учебным годом.
- Количество учащихся со статусом «пренебрегаемые», «отвергаемые» по сравнению с прошлым годом уменьшилось

Выводы : по сравнительным данным социометрии выявлены, что 95 % ( 76 чел.) обучающихся 5 классов имеют статусы «лидер», «принимаемые», стабильное уменьшение количества учащихся со статусом «пренебрегаемые», «отвергаемые». Полученные данные позволяют сделать вывод о правильно спланированной и проведённой работе специалистов школы по сплочению классных коллективов и выявлению лидеров среди обучающихся.

Рекомендации: продолжить работу в классных коллективах по ранее реализуемой системе для сплочения коллективов и ликвидации статуса пренебрегаемые и отвергаемые среди детей.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



О.П. Бондаренко

Директор МБОУ СОШ№2  
им. А.А. Артюха \_\_\_\_\_

И.Н. Дацко

## Аналитическая справка

### по результатам адаптационного периода в 1 классах.

Дата проведения: сентябрь – ноябрь 2021г.

1 «А»- 21 обучающихся, обследовано - 19

1 «Б» 22 обучающихся, обследовано -18

1 «В» 20 обучающихся, обследовано – 20

Итого: из 62 обучающихся обследовано - 57

Используемые методики:

1. Определение уровня самооценки, «Лесенка» (В.Г. Щур) – для выявления представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам.
2. Проективная методика «Дерево с человечками» - выявления степени комфортности пребывания в классном коллективе.
3. Уровень развития памяти (зрительной).
4. «Тест простых поручений» - диагностика регулятивных универсальных учебных действий. Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти. Проводится групповым способом.

**Таблица 1**

**Исследование самооценки «Лесенка»**

| класс  | Количество обучающихся | Завышенная самооценка    | Адекватная самооценка    | Заниженная самооценка |
|--------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1 «А»  | 19                     | 14 обучающихся           | 4 обучающихся            | 0                     |
| 1 «Б»  | 18                     | 13 обучающихся           | 5 обучающихся            | 0                     |
| 1 «В»  | 20                     | 17 обучающийся           | 2 обучающхся             | 1 обучающихся         |
| Всего: | 57 обучающихся         | 78 % -<br>44 обучающийся | 20 % -<br>11 обучающихся | 2% -<br>1-обучающихся |

По результатам исследования самооценки большинство обучающихся имеют достаточно высокую (завышенную) самооценку, но именно в этом возрасте это возможно и допустимо: они работают, учатся и оценивают себя и свою работу высоко. Вызывают тревогу те ребята, у которых заниженная самооценка, она ранжируется как плохая – заниженная и резко заниженная. В этом возрасте в большинстве случаев оценка и самооценка транслируется взрослыми. Тревожит ребёнок, у которого заниженная самооценка: (1в) – Снежанна.

**Таблица 2****Комфортность пребывания в классе «Дерево с человечками»**

| №  | Показатели   | 1 «А» | 1 «Б» | 1 «В» |
|----|--|-------|-------|-------|
| 1. | Общительность, дружеская поддержка                   | 4     | 4     | 2     |
| 2. | Мотивация на развлечение                             | 2     | 5     | 1     |
| 3. | Комфортное состояние, нормальная адаптация           | 10    | 9     | 10    |
| 4. | Установка на лидерство                               | 4     | 7     | 5     |
| 5. | Установка на преодоление препятствий                 | 2     | 1     | 3     |
| 6. | Желание добиваться успеха, не преодолевая трудностей | 3     | 4     | 2     |
| 7. | Отстраненность, замкнутость, тревожность             | 1     | 1     | 2     |
| 8. | Кризисное состояние                                  | 0     | 1     | 5     |
| 9. | Утомляемость, общая слабость                         | 0     | 2     | 3     |

Таким образом можно сделать вывод, что 29 обучающимся комфортно в школе и классе, 10 обучающихся – общительны, оказывают дружескую поддержку своим одноклассникам.

4 обучающихся вызывают тревогу своей отстраненностью, замкнутостью и тревогой в школе( Екатерина, Александр, Серафим, Дмитрий ).

8 обучающихся мотивированы на развлечение и игру, им нравится приходить в школу для игры и общения.

**Таблица 3****Уровень развития зрительной памяти**

| Класс  | Количество обучающихся | Справились отлично: (9 из 9) | Справились хорошо | Не справились |
|--------|------------------------|------------------------------|-------------------|---------------|
| 1 «А»  | 19                     | 8                            | 9                 | 2             |
| 1 «Б»  | 18                     | 0                            | 6                 | 7             |
| 1 «В»  | 20                     | 0                            | 13                | 6             |
| Всего: | 57 обуч-ся             | 14 % -8                      | 37 % - 28         | 19 % - 15     |

Уровень развития зрительной памяти справились отлично (8) или хорошо (28). Но есть дети (15 человек), которые испытывали большие затруднения при выполнении этого задания. В дальнейшем эти ребята могут испытывать трудности при усвоении учебного материала.

**Таблица 4**

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (тест простых поручений)**

| Класс  | Количество обучающихся | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------|------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 «А»  | 19                     | 7               | 10              | 2              |
| 1 «Б»  | 19                     | 6               | 9               | 3              |
| 1 «В»  | 20                     | 1               | 8               | 9              |
| Всего: | 57 обучающихся         | 26% - 14        | 48 % - 27       | 26 % - 14      |

По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились на среднем уровне (27) или справились отлично (14), итого – 41 из 57 обучающихся. Но 14 человек столкнулись с трудностями. Этот тест диагностирует уровень саморегуляции, организации деятельности, свойства внимания, объем оперативной памяти.

По результатам проведенных диагностик была проведена работа с классными руководителями, даны рекомендации, как классным руководителям, так и родителям в частном порядке при проявлении инициативы со стороны родителей.

Все родители будут ознакомлены с результатами диагностик на родительских собраниях. Родителям будут даны общие показатели, без называния имен и фамилий. С родителями учащихся, имеющих низкие показатели, будет проведена встреча, на которой родители ознакомятся с результатами своего ребёнка и будут даны рекомендации, на что обратить внимание, как помочь своему ребенку адаптироваться в школе, если процесс адаптации еще не закончен.

Педагогу-психологу:

1. Продолжить наблюдение за процессом адаптации обучающихся.
2. Провести дополнительные исследования и индивидуальную работу с обучающимися, вызывающими тревогу своим поведением и учебой.
3. Подключить к работе с этими детьми родителей и классных руководителей.
4. Продолжать проводить групповые работы с обучающимися в 1 классах.

5. Оказать помощь классным руководителям в проведении классных часов, консультаций, работе с родителями.
6. Проводить дальнейшую работу по запросу родителей и классных руководителей: 1а – Екатерина ,Алена .  
1б – Алексей, Ульяна, Серафим;  
1в – Снежанна, Светлана, Денис, Иван, Лиза, Тимур, Александр, Ангелина , Владислав.

Педагог –психолог \_\_\_\_\_



О.П.Бондаренко

Директор МБОУ СОШ№2  
им. А.А. Артюха  
15.11.2021г



И.Н.Дацко