

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза
протокол №1 от 31.08.2021г.
председатель педагогического совета
_____ И.Н.Дацко

**АДАптированная основная образовательная
программа начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(по виду 5.1)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней образовательной школы №2
имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район
Краснодарского края
ст. Староминская, ул. Пушкина, 135

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....11
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... 14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа формирования УУД15
- 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности15
- 2.3. Программа воспитания.....15
- 2.4. Программа коррекционной работы.....28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план АООП.....36
- 3.2 План внеурочной деятельности.....36
- 3.3 Календарный учебный график.....37
- 3.4 Система условий реализации АООП НОО.....37

Приложение 1

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 им. А.А.Артюха (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598.
- Уставом Школы

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категорий обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных

действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование nasledующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи и характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой

системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что в последствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
 - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
 - умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
 - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
 - стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
 - овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
 - умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
 - умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
 - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - умение излагать свое мнение и аргументировать его;
 - умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
 - дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков;
 - понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов шПППк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-педагогического консилиума (шПППк), работающих с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования УУД АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

2.2. Рабочие программы по учебным предметам: математика, окружающий мир, кубановедение, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура ОРКСЭ и внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО Школы. Рабочие программы по учебным предметам русский язык и литературное чтение учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

2.3. Программа воспитания обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;

Приоритетные направления развития российского образования,
одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004
года, протокол № 47, раздел I;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа Краснодарского края и России, а также базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение их социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей Краснодарского края, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся через деятельность на основе их приобщения к истории и культуре Кубани, ценностных ориентаций, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине. Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества обусловили создание и все большее распространение в МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха образования казачьей направленности. Большое значение уделяется патриотическому воспитанию через детское общественное объединение

«Юные кубанцы», переросшее из движения «Пионеры Кубани», музейную работу, военно-спортивный клуб «Славяне» имени маршала Г.К. Жукова, волонтерскую работу и др.

Только через познание малой родины подрастающее поколение осознает свою сопричастность к родной стране, национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

2. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий на всех ступенях школьного образования для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – нравственно и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций, ориентиров, направленных на создание жизни, достойной человека.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический,

социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Ключевые общешкольные дела - это комплекс главных традиционных дел школы, в которых принимает участие большая часть учащихся. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха способствуют улучшению качества обучающихся и педагогов, позволяют привить ответственность за происходящее в школе.

Для этого в школе используются разнообразные виды и формы работы:

- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной акция «Добро»,

«Милосердие», экологической «Экологический марафон», патриотической («Открытие ветерану»), трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума),

- открытые дискуссионные площадки,

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и т.д.,
- разновозрастные сборы,
- общешкольные праздники,
- творческие гостиные,
- церемонии награждения,
- подвижные игры на свежем воздухе,
- шоу «Самый талантливый» и другие.

Ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его

отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок».

Школьный урок является важной вехой педагогического процесса, давно неся в себе не только познавательные цели, но и воспитательные. Главная цель урока в нашей школе, как воспитательного механизма – использование элементов темы урока каждого предмета, как механизма формирования социально-значимых качеств личности. В школе реализуется система ФГОС, также основанная на принципах воспитания ребенка.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, выработки своего отношения к ней, развитие умения совершать правильный выбор;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя;
- ✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся ;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество».

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-советы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

3.4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5 Модуль «Ученическое самоуправление школы, детское общественное объединение и волонтерство».

В 2017 году на базе нашей школы было создано детское общественное объединение учащихся 1-11 классов «Юные кубанцы», которое является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

Воспитание в детском общественном объединении «Юные Кубанцы» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества ;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Юные Кубанцы» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Юные Кубанцы», организации деятельности пресс-центра.

Сущностью самоуправления в школе является развитие личности ребенка, адаптированного к условиям общественной жизни и реализуется через:

- работа детско-юношеского школьного объединения «Юные кубанцы»,
- проведение традиционных общешкольных мероприятий,

- разновозрастные сборы,
- творческие гостиные,
- церемонии награждения,
- волонтерская работа и другое.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.7. Модуль «Школьные социальные медиа».

Современные информационные технологии, как комплекс тиражирования и передачи информации, как комплекс социальных сетей, являются неотъемлемой частью повседневной жизни не только школьников, но и школы. Главные цели школьных медиа – это развитие культуры общения и коммуникации в сети Интернет, использование всемирной паутины не только в целях общения, но и в познавательных. В нашей школе существует несколько механизмов использования медиа-технологии:

- существование редакционного совета школьников, отбирающих наиболее актуальную и информацию о жизни школы и своевременно распространяя новости через систему школьных СМИ: школьной газеты, настенной газеты, школьного сайта и групп в социальных сетях;

- в школе существует две школьные газеты: газета для старшеклассника «Выпускник» с актуальной информацией об изменениях в государственной аттестации и информацией о ВУЗах региона; и газета «Ровесник», в которой публикуются статьи о жизни школы и нашей станицы;

- активно работает школьный медиа-центр, который вкуче с администрацией и учителем ИКТ развивает школьный сайт, группы в социальной сети ВКонтакте и Инстаграм. Медиа-центр реализует систему подготовки ребят, увлекающихся фото и видео-съемкой, а также музыкальным сопровождением школьных вечеров;

- проект по созданию школьной киностудии пока не реализован.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию устойчивого комплекса собственно эстетических, нравственно-эстетических, идейно-эстетических ценностей, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, создание и оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- проведение благоустройства участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В данный модуль включается федеральный проект «Культурный норматив школьника». Цель - в усвоении нормативного объема знаний об искусстве через интерактивное погружение в культурные практики.

В МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха работа по данному проекту нацелена на духовное воспитание детей, развитие в них эстетического вкуса и уважения к культурному наследию.

3.9. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды деятельности школьников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и их социализации.

Специфика планирования внеурочной работы в МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

В школе организовано 88 кружков внеурочной деятельности по всем направлениям, 4 спортивные секции. Составлено расписание внеурочной деятельности (прилагается).

3.10. Модуль «Профилактика».

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, подростков, живущих в неблагополучных семьях, а так же, во внеурочное время, предоставленных самим себе.

В МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха работа по предупреждению правонарушений носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и

правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

- организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;

- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы;

- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути;

- профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

В МБОУСОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха реализуется несколько направлений деятельности:

- **«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»**

- организация работы Совета профилактики, предупреждение и профилактика неблагополучия, выявление и работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учётах, требующих педагогического внимания;

- **«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»** – организация работы в рамках «Антинарко» по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.

- **«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»** – организация работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.

- **«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»** – организация работы по формированию жизнестойкости.

- **«Информационная безопасность обучающихся»** – организация работы по информационной безопасности обучающихся.

- **«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»** – организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта (проведение уроков безопасности совместно с ГИБДД и РЖД, работа школьного отряда «ЮИД»).

- **«Противопожарная безопасность»** – организация работы по противопожарной безопасности (проведение уроков безопасности совместно с ОНД и Службой спасения, работа школьного отряда «ДЮП»).

В МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха проводится работа в рамках информационно-правового практикума в клубах «Подросток и Закон» 6-8классы, «Подросток и время» 9-11классы (планы данных клубов прилагаются).

В образовательной организации особое внимание уделяется профилактике экстремизма и терроризма на основе формирования социально-личностных компетенций с помощью профилактических тренингов, ролевых игр, коммуникативно-диалоговых методов, круглых столов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем ШМО классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Личностные результаты освоения программ начального, основного и среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программ начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; • соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

1. Гражданского воспитания:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Патриотического воспитания:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

3. Духовно-нравственного воспитания:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

6. Трудового воспитания:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологического воспитания:

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

8. Ценности научного познания:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по развитию и воспитанию детей с ТНР

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях развития и воспитания и социализации детей с ТНР в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;
- расширение партнерских взаимоотношений.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

1. Общешкольные родительские собрания (4 раза в год.)
2. Работа с родительским комитетом (в течение года).
3. Классные родительские собрания (1 раз в четверть).
4. Индивидуальная работа с родителями (в течение года).
5. Посещение семей с составлением актов обследования жилищно-бытовых условий (2 раза в год).
6. Консультации у специалистов (психолог, логопед, ПМПК) (в течение года и по необходимости).
7. Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц).
8. Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года).
9. Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (в течение года).
10. Посещение родителями открытых уроков, коррекционных занятий и самоподготовки (в течение года).
11. Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей.
12. Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей.
13. Повышение правовой и юридической культуры родителей.
14. Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей.
15. Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка

Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий;

1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках:
 - День знаний
 - День здоровья
 - День учителя
 - День матери
 - Новый год
 - 23 февраля
 - Масленица
 - 8 марта
 - День смеха
 - 9 мая
 - Прощание с начальной школой и первым классом

- Праздник Детства
 - Праздник Последнего звонка
 - Участие в различных Акциях
2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях:
 - День именинника
 - А ну-ка, девочки
 - А ну-ка, мальчики
 - Да, здравствуют новогодние каникулы!
 - Выходы в театр, кино, музеи, выставки
 3. Участие родителей в трудовых акциях:
 - трудовые десанты и субботники
 4. Участие родителей в спортивных мероприятиях:
 - конкурсная программа «Папа, мама и я — спортивная семья»
 - веселые старты
 5. Активное участие в профилактических мероприятиях:
 - против курения
 - против правонарушений
1. Улучшение детско-родительских отношений.
 2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка.
 3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей.
 4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы

Показатели эффективности реализации программы:

- Проявление индивидуальности классного коллектива.
- Развитие классного и школьного самоуправления.
- Снижение числа конфликтных ситуаций между учащимися в классе, школе.
- Рост познавательного интереса к истории станицы, расширение знаний о малой родине, посещаемость учащимися музеев, выставок, театров и других учреждений культуры .
- Сформированность активной гражданской позиции, повышение мотивации к учебной и внеучебной деятельности.
- Участие воспитанников и их родителей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
- Рост включенности детей в оздоровительные и спортивные мероприятия.
- Наличие реальных систематически осуществляемых коллективом родителей и детей дел, социальных проектов и инициатив по различным направлениям.
- Положительные отзывы детей и родителей об организации работы в классе и школе.
- Отсутствие правонарушений детей и случаев травматизма в учебное и каникулярное время.

- Развитие партнерских отношений между школой и семьей через различные формы взаимодействия.
- Наличие и ежегодное расширение сети сотрудничества с различными учреждениями города.
- Наличие организованного сотрудничества с психолого-психологической службой школы

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29,12,2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10,2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1 598,
- Уставом Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-

логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости;

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности (позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности

для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей:
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями)

вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы Школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ОВЗ с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса:
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям

(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее — шПМПк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав шПМПк ежегодно утверждается приказом директора Школы.

Основные требования к условиям реализации программы:

- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР:
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима: использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности-детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,
- случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в

здание и помещения Школы, организацию их пребывания обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих, обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Школы;

- наличие кабинета для занятия с педагогом-психологом(3)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план АООП

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 5.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНами 2.4,2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (без включения коррекционно-развивающей области) с

указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год в Приложении 1.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО школы.

3.4. Система условий реализации АООП НОО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработана и реализуется мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (УУД) на уровне начального общего образования (данную работу проводит педагог-психолог совместно с учителями начальных классов).

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Организационно-содержательные условия

В рамках ШМО учителей начальных классов на заседаниях рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1), работа по самообразованию педагогов планируется с учетом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся школьные семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий.

Формируется электронная база методических материалов, виртуальный методический кабинет с рабочими программами на ступень обучения и календарно-тематическим планированием по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, курсам коррекционно-развивающей области.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель наиболее соответствует возможностям школы: в ее реализации могут принимать участие все педагогические работники учреждения (учителя, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог-психолог и др.), происходит оптимизация внутренних ресурсов школы.

Кадровые условия

Учителя начальной школы, учителя-предметники, специалисты имеют высшее профессиональное образование, планомерно поэтапно проходят курсовую переподготовку на базе ИОР.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в рамках школьного ПМПк, в постоянный состав которого входят учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог.

Организовано взаимодействие со специалистами ТПМПК (на договорной основе).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(3)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. От №986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Классы оборудованы и используются педагогами для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров) информационно-образовательных ресурсов.

Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете Школы; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

Приложение 1.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

для обучающихся 1-х классов по АООП (вариант 5.1) на основе нормативно-правовых документов, указанных в АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- * спортивно-оздоровительное
- * общекультурное
- * общеинтеллектуальное
- * духовно-нравственное
- * социальное.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 5.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 5.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционно - развивающая область занятий проходит во внеучебное время по графику учителя-логопеда и педагога- психолога по отдельному плану. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО. Обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередованием учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Класс	Ф.И.О. руководителя	Форма организации	Название программы	Кол-во часов
<i>Духовно-нравственное направление</i>				
1а,	Стороженко С.А.	Кружок	Всё обо всём	34
1б,	Пономаренко Н.В.			34
1в,	Карпец Н.В.			34
2в	Кияшко Е.А			34
2г,	Савенкова О.Н.			34
4в	Телепнева Л.П.			34
<i>Социальное направление</i>				
1-4	Все классные руководители	Кружок	Наша безопасность	34
1а,1б, 1в	Бондаренко О.П.	Кружок	Тропинка к своему я	102
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>				
1-4	Все классные руководители	Спортивная секция	Весёлая зарядка	34
4	Мороз А.А.	Спортивная секция	Шахматы	34.
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
1а,	Стороженко С.А.	Факультатив	Математическая шкатулка	34
1б,	Пономаренко Н.В.			34
1в	Карпец Н.В.			34
1а,	Стороженко С.А.	факультатив	Штриховка и развитие речи	34
1б,	Пономаренко Н.В.			34
1в	Карпец Н.В.			34
2а,	Буряк Н.И.	кружок	Весёлая грамматика	34

2б	Ганжула Е.В.			34
2а, 2б	Буряк Н.И. Ганжула Е.В.	кружок	Занимательная математика	34 34
2а, 2б	Буряк Н.И. Ганжула Е.В.	кружок	Зелёная планета	34 34
3а, 3б, 3в	Кучер Е.В. Коптева С.В\ Морозова Е.О.	кружок	Зелёная планета	34 34 34
3а, 3б	Кучер Е.В. Коптева С.В	кружок	Занимательная математика	34 34
3а, 3б	Кучер Е.В. Коптева С.В	кружок	Занимательная грамматика	34 34
4а, 4б	Кондратьева Н.В. Балюк О.Г	кружок	Занимательная математика	34 34
4а, 4б	Кондратьева Н.В. Балюк О.Г	кружок	Весёлая грамматика	34 34
4а, 4б	Кондратьева Н.В. Балюк О.Г	кружок	Зеленая планета	34 34

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

I классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в год		
			1а	1б	1в	1а	1б	1в
Общеинтеллектуальное	Штриховка и развитие речи	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады	1	1	1	33	33	33
	Математическая шкатулка		1	1	1	33	33	33
Общекультурное	Всё обо всём		1	1	1	33	33	33
	Тропинка к своему я		1	1	1	33	33	33
Социальное	Наша безопасность		1	1	1	33	33	33
Спортивно-оздоровительное	Весёлая зарядка		1	1	1	33	33	33
ИТОГО			6	6	6	198	198	198

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

2 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах							
			в неделю				в год			
			2а	2б	2в	2г	2 а	2 б	2 в	2г
Общеинтеллектуальное	Весёлая грамматика	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады	1	1			34	34		
	Занимательная математика		1	1			34	34		
Духовно-нравственное	Всё обо всём				1	1			34	34
Общекультурное	Зеленая планета		1	1			34	34		
Социальное	Наша безопасность		1	1	1	1	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Весёлая зарядка		1	1	1	1	34	34	34	34
ИТОГО			5	5	3	3	170	170	102	102

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

3 классы

Направления внеурочной деятельности	Программа	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			В неделю			В год		
			3 а	3 б	3 в	3 а	3 б	3 в
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Занятия, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады	1	1		34	34	
	Занимательная грамматика		1	1		34	34	
Духовно-нравственное								
Общекультурное	Зеленая планета		1	1	1	34	34	34
Социальное	Наша безопасность		1	1	1	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Весёлая зарядка		1	1	1	34	34	34
ИТОГО			5	5	3	170	170	102

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

4 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в год		
			4 а	4 б	4 в	4 а	4 б	4 в
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Занятия, викторины, конкурсы	1	1		34	34	
	«Веселая грамматика»		1	1		34	34	
Социальное	Наша безопасность	Занятия, викторины, конкурсы, участие в социальных проектах	1	1	1	34	34	34
Общекультурное	Зеленая планета	Занятия, викторины, конкурсы, проекты	1	1		34	34	
	Всё обо всём				1			34
Спортивно-оздоровительное	Весёлая зарядка	Занятия, конкурсы, олимпиады дни здоровья, походы	1	1	1	34	34	34
	Шахматы		1	1	1	34	34	34
ИТОГО			6	6	4	204	204	136

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского
Союза А. А. Артюха муниципального образования Староминский
район Краснодарского края
на 2021 – 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цели и задачи МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А.
Артюха**

Цель:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- социальное и учебно – исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов начальной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников начальной школы будут заложены основы логического мышления, рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В начальной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников начальной школы будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на втором уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Выпускники начальной школы получают возможность научиться выстраивать логическую цепь рассуждений, самостоятельно получать информацию и сопоставлять с информацией из других источников на основе имеющегося жизненного опыта.

Начальное общее образование – это достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенности и специфика образовательной организации

Статус учреждения:

Тип – бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Форма обучения – очная.

МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха является школой, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в I-IV классах.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование основной общеобразовательной программы	Срок реализации
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха составлен на основании следующих федеральных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712(далее- ФГОС начального общего образования)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее- СП 2.4.3648-20)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее- СанПиН 1.2.3685-21)
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766) (далее – Федеральный перечень учебников)
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Примерных ООП начального общего образования (протокол ФУМО от 8 апреля 2015 г. №1/5)
- Примерных адаптированных ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (раздел «Примерные основные общеобразовательные программы», подраздел «Адаптированные»)
- Примерной программы воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. №2/20)
- Письмо МОН и МП КК от 21.07.2021 года № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов ОО Краснодарского края на 2021-2022 учебный год»
- Письмо ГБОУ ИРО КК от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году» (с примерными рабочими программами для 1-3 и 5-7 классов)
- Письмо МОНиМП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»; письмо МОНиМП КК от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21 «О направлении дополнительных разъяснений к письму»
- Письмо ГБОУ ИРО КК от 28.08.2020 № 01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020-2021 учебном году» (с примерной рабочей программой по ОДНКНР)
- Письмо МОНиМП КК от 28.08.2019 № 47-01-13-17886/19 «О формировании индивидуальных учебных планов обучающихся ОО КК»

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса МБОУ СОШ №2 им. А. А. Артюха регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года в 1 – 4 классах:

Продолжительность учебного года для учащихся I классов – 33 учебные недели, II - IV классов - 34 учебные недели.

Обучение учащихся I - IV классов организуется в режиме пятидневной учебной недели

I класс – обучение безоценочное, II - IV классы оцениваются по четвертям.

Продолжительность урока

В 1-х классах: 35 минут – сентябрь – октябрь по 3 урока,

ноябрь – декабрь по 4 урока;
40 минут – январь – май по 4 урока, 1 день по 5 уроков.

Динамическая пауза в I классе проводится после 2 урока, её продолжительность – 40 минут.

Во 2-4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Расписание звонков:

I смена		
1А, 1Б, 1В		2абвг, 3абв, 4абв
I полугодие	II полугодие	1. 8.00 – 8.40
1. 8.00-8.35	1. 8.00-8.40	2. 8.50 – 9.30
2. 8.45-9.20	2. 8.50-9.30	3. 9.50 – 10.30
Динамическая пауза 9.20 – 9.55	Динамическая пауза 9.40 – 10.20	4. 10.50 – 11.30
3. 10.20-10.50	3. 10.40-11.20	5. 11.50 – 12.30
4. 11.00-11.35	4. 11.30-12.10	
	5. 12.20-13.00	

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
1	21	-
2-4	23	-

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий

Классы	Количество часов
1	-
2 – 3	1.5
4	2

Дополнительные каникулы для 1-х классов - 07.02.2022 г. – 13.02.2022 г.

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712.

Во 2-3 классах учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в объёме 1 часа в неделю.

В 4 классе учебный предмет «Русский язык» преподаётся в объёме 5 часов в неделю. Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в объёме 3 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в объёме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» преподаётся в объёме 7 часов в год во II полугодии (январь – февраль).

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» преподаётся в объёме 7 часов в год во II полугодии (январь – февраль).

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» реализуется через кружки внеурочной деятельности: «Весёлая зарядка», «Наша безопасность», «Зелёная планета».

«Шахматы» реализуются через кружки внеурочной деятельности.

УМК, используемые для реализации учебного плана.

Учебный план начального общего образования реализуется на основе УМК «Школа России».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение», начиная с 1 по 4 класс, по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебный предмет «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» в количестве 4 часов.

В 4 классе вводится курс ОРКСЭ с реализацией модуля ОПК.

Класс	1абв	2абвг	3абв	4абв
Кубановедение	1	1	1	1

Занятия по коррекции недостатков развития знаний распределены следующим образом

класс	2г	3в	4в
Коррекционные занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5
Коррекционные занятия по математике	0,5	0,5	0,5

Коррекционные логопедические занятия	1	1	1
Коррекционные занятия по психологии	1	1	1

Деление классов на группы

Начиная со 2 класса при наличии 20 и более учащихся, классы делятся на группы для изучения предмета «Английский язык».

Учебные планы для I – IV классов

Таблица – сетка часов учебного плана начального общего образования для I – IV классов, реализующих федеральный государственный стандарт начального общего образования – приложение №1-2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённом протоколом педагогического совета №1 от 31.08.2021 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов не проводится.

Во 2-4 классах годовая оценка выставляется как среднеарифметическая четвертных оценок с учётом десятых долей.

**Таблица – сетка часов учебного плана
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
на 2021 – 2022 учебный год (1 – 3 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 А, Б, В	2 А, Б, В	3 А, Б	4 А, Б, В	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,8	19,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	2,8	14,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<i>Итого</i>	<i>при 5-дневной неделе</i>	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

СанПиН 1.2.3685-21						
--------------------	--	--	--	--	--	--

**Таблица – сетка часов учебного плана
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
по АООП для детей с задержкой психического развития
на 2021 – 2022 учебный год (1 – 3 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
		Г	В	В,Г		
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	4,8	4,8	19,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	2,8	14,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

аудиторная недельная нагрузка						
СанПиН 1.2.3685-21						

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	II	III	IV
	3	3	3
Коррекционные занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5
Коррекционные занятия по математике	0,5	0,5	0,5
Коррекционные логопедические занятия	1	1	1
Коррекционные занятия по психологии	1	1	1

**Таблица – сетка часов учебного плана
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
на 2021 – 2022 учебный год (4 класс)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 А, Б, В	2 А, Б	3 А, Б, В	4 А, Б	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	<i>при 5-дневной неделе</i>	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

**Таблица – сетка часов учебного плана
 начального общего образования
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №2
 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
 муниципального образования Староминский район Краснодарского края
 по АООП для детей с задержкой психического развития (4 класс)
 на 2021 – 2022 учебный год**

Предметная область	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1	2 В	3 Г	4В	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	<i>при 5-дневной неделе</i>	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка,	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

СанПиН 1.2.3685-21						
--------------------	--	--	--	--	--	--

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	II	III	IV
	3	3	3
Коррекционные занятия по русскому языку	0,5	0,5	0,5
Коррекционные занятия по математике	0,5	0,5	0,5
Коррекционные логопедические занятия	1	1	1
Коррекционные занятия по психологии	1	1	1

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Календарный учебный график является приложением к Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 им. Героя Советского Союза А.А.Артюх на 2021-2022 учебный год.

График сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1.Продолжительность урока 40 мин. (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. – сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин.- январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

2 .Расписание звонков:

1 смена		2 смена	
1а,б,в		2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,4а,4б,4в,5а,5б,5в,5г,6в,7в,8а,8б,9а,9б,10а,10б,11а	
1 полугодие	2полугодие		
1. 8.00.-8.35.	1. 8.00.-8.40.	1. 8.00.-8.40.	1. 13.00.-13.40.
2.8.45.-9.20.	2. 8.50.-9.30.	2. 9.00.-9.40.	2. 13.50.-14.30.
Динамическая пауза 9.20.-10.00.	Динамическая пауза 9.30.-10.10.	3. 10.00-10.40.	3. 14.50.-15.30.
		4. 11.00.-11.40.	4. 15.40.-16.20.
3. 10.20.-10.55.	3. 10.30.-11.10.	5. 12.00.-12.40.	5. 16.30.-17.10.
4.11.05.-11.40.	4. 11.20.-12.00.	6. 13.00.-13.40	6. 17.20.-18.00.
5.11.50.-12.25.	5. 12.10.-12.50.	7. 13.50–14.30	7. 18.10.-18.50

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 минут.

3. Продолжительность учебного года

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	-
34 учебные недели	-	+

1-9 классы оцениваются по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

4. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

классы	5-дневная учебная неделя	6 –дневная учебная неделя
1	21	
2-4	23	
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9		36
10		37
11		37

5. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10-07.11.2021	8	08.11.
Зимние	30.12-09.01.2022	11	10.01.
Весенние	20.03.-30.03.2022	11	31.03.

Всего 31 день (дополнительные каникулы для 1-х классов 07.02 – 13.02.2022 г.)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**
Начальная школа

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Рождественные мероприятия, посвященные «Дню Знаний»	1-4	1 сентября	ЗДВР Классные руководители
«Всероссийский День безопасности» Уроки здоровья	1-4	Первая неделя сентября	ЗДВР Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	Первая неделя сентября	ЗДВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеоматериалов, классные часы)	1-4	3.09.2020	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	2-4	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Фотоконкурс «Я и моя здоровая семья»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Последняя неделя сентября	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
День пожилых людей	1-4	Первая неделя октября	Старшая вожатая Классные руководители
Праздник посвященный Дню учителя	1-4	октябрь	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Творческий проект «Есть в осени первоначальной...»	1-4	октябрь	Старшая вожатая актив школы Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного Единства	1-4	2-8.11	Старшая вожатая актив школы Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	9-15.11	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Акция: «Всемирный день ребёнка»	1-4	16-22.11	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Мероприятия, посвященные всемирному Дню самбо	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-4	23.11-29.11	Старшая вожатая, классные руководители,

			актив школы	
Акции, посвященные международному Дню Борьбы со СПИДОМ	-4	1	1-6.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
«Музейная неделя»	-4	1	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
День Конституции России	-4	1	12.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	-4	2	7.12-11.12	Старшая вожатая Актив школы
Творческий проект «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»	-4	1	14.12-25.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Курсы внеурочной деятельности (в модуле каждый руководитель прописывает кружки своего класса)				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
Все обо всем	1-2	1	Кл. руководители	
Зеленая планета	3-4	1	Кл. руководители	
Весёлая зарядка	1-4	1	Кл. руководители	
Наша безопасность	1-4	1	Кл. руководители	
Занимательная грамматика	3-4	1	Кл. руководители	
Математическая шкатулка	2-4	1	Кл. руководители	
Наша культура	2-3	1	Кондратьева Н.В.	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Проведение ежегодных турниров по волейболу, баскетболу, пионерболу, теннису, спортивных мероприятий	1-4	В течение года	Учителя физической культуры	
Концерт, посвященный Дню учителя	3-4	5.10.2020	Актив школы ст.вожатая кл.руководители	
Трудовая акция «Школьный двор»	2-4	октябрь	Актив школы ст.вожатая кл.руководители	
Встреча «Сто вопросов взрослому»	2-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, актив школы	
Акция «Милосердия» «Спешите делать добро».		19.10-31.10	Актив школы ст.вожатая кл.руководители	
Концерт, посвященный Дню матери	1-4	ноябрь	Актив школы	

			ст.вожатая кл.руководители
Творческий конкурс «Радуга звёзд»	1-4	декабрь	Актив школы ст.вожатая кл.руководители
Проект для младших школьников и детей «Снежный городок»	1-4	декабрь	Актив школы ст.вожатая кл.руководители
Пятиминутки «Культура киберобщения»	2-4	В течение года	Актив школы ст.вожатая кл.руководители
Конкурс проектов «Самый праздничный класс», посвящённых Новому году	1-4	21.12-27.12	Актив школы ст.вожатая кл.руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятие «Зачем человек трудится?»	2 -4	сентябрь	Классные руководители
Занятие «Мир интересных профессий» Встреча с инспектором ГИБДД «Кем я хочу стать?»	2 -4	октябрь	Классные руководители
Экскурсия на завод по производству кваса ООО «Прибой»	1 -4	ноябрь	Классные руководители
Экскурсия на хлебный завод	3 -4	декабрь	Классные руководители
Занятие «Кем работают мои родители?» совместно с родителями	2 -4	декабрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа медиа-центра на празднике «День учителя»	3-4	октябрь	Актив школы Ст.вожатая
Выпуск газеты «Ровесник»	2-4	октябрь	Актив школы Ст.вожатая
Обновление информации на школьном сайте.	3-4	ноябрь	Актив школы Ст.вожатая
Выпуск газеты «Ровесник»	2-4	ноябрь	Актив школы Ст.вожатая
Освещение в школьных СМИ итогов конкурса «Самый праздничный класс»	1-4	декабрь	Актив школы Ст.вожатая Кл.руководитель
Размещение созданных детьми	2-4	В течение	Актив школы

рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ровесник»		года	Ст.вожатая Кл.руководитель
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий, посвященных дню памяти «Дети Беслана» Проведение уроков мужества, посвященных Героям Отечества.	1-4	сентябрь	ЗДВР вожатая актив школы
Участие во всероссийской акции «День героев Отечества»	1-4	14.09 -21.09.2020	ЗДВР вожатая актив школы
Акция «Мы – вместе! Дети против террора»	1-4	23.09 – 30.09.2020	ЗДВР вожатая актив школы
Дни здоровья «Хотим вам показать на деле – здоровый дух в здоровом теле!»	1-4	октябрь	ЗДВР вожатая учителя физической культуры
Распространение памяток, буклетов «Азбука здоровья»	1-4	октябрь	ЗДВР вожатая учителя физической культуры
Благотворительная ярмарка-продажа	2-4	октябрь	ЗДВР вожатая актив школы
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	1-4	ноябрь	ЗДВР вожатая актив школы
Подготовка и проведение мероприятия «Большие гонки II»	1-4	ноябрь	ЗДВР вожатая учителя физической культуры
Дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе»	1-4	декабрь	ЗДВР вожатая актив школы
Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Если хочешь быть здоров!»	1-4	декабрь	ЗДВР вожатая актив школы
Мастерские Деда Мороза Помощь в организации новогодних мероприятий	1-4	декабрь	ЗДВР вожатая актив школы
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка в библиотеке «Мир без насилия»	2-4	7.09 -12.09	Библиотекарь Классный руководитель
День театра.	1-4	октябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Посещение балета Ю. Григоровича в рамках проекта «Классики – юным» Онлайн	1-4	октябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Посещение районного краеведческого музея	1-4	ноябрь	Классные руководители
Посещение творческих выставок в Доме культуры.	1-4	декабрь	Классные руководители Старшая вожатая
Оформление школы к новогодним праздникам	1-4	20.12-25.12	Классные руководители Старшая вожатая
Участие в новогодних утренниках.	1-4	декабрь	Классные руководители Старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Лекция: «Особенности организации обучения в классе. Режим дня. Профилактика дорожно-транспортного травматизма».	1-4	Первая неделя	Классные руководители
Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК	1-4	10,11.09.2020	Классные руководители
«Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка» (1-2) «Интересы и склонности моего ребенка»(3) «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»(4)	1-4	октябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	2-4	5.10-9.10.	Классные руководители Соц.педагог
День открытых дверей для родителей	1-4	октябрь	Классные

			руководители
Лектории: «Трудности адаптации первоклассников в школе» (1 кл.). «Оценка достижений планируемых результатов» (2кл.). «Садимся за уроки» (3кл.). «Разговор на трудную тему» (4кл.).	1-4	21-23.10	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	2-4	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Секреты здоровья ребёнка» (медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье.).	3-4	ноябрь	Классные руководители
День открытых дверей для родителей. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Роль родительских комитетов в данной работе. О вреде курения и о работе с курящими школьниками	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Семейный вернисаж»	1-4	ноябрь	ЗДВР Классные руководители
Родительские собрания: «Компьютер и телевизор: друг или враг?» (1кл.). «Поощрение и наказание детей в семье» (2кл.). «Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника?» (3кл.). «Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения». (4кл.).	1-4	17.12 18.12	Классные руководители
«Новый год – семейный праздник»	1-4	21-25.12	ЗДВР Классные руководители
Посещение обучающихся на дому: выяснение наличия условий для обучения в семье (для семей СОП, ТЖС и ново прибывших)	1-4	январь	ЗДВР Классные руководители
Работа ОРК. Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного	1-4	январь	ЗДВР Классные руководители

процесса.			
Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	2-4	январь	Классные руководители
Ребёнок стал жертвой кибербуллинга	3-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Уроки мужества	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в кружки по интересам	1-4	Первая неделя сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса	2-4	Вторая неделя сентябрь	Классные руководители
Час общения «Школьный дневник»	2-4	1 раз в две недели	Классные руководители
Проведение занятий по ПДД (классные часы, викторины)	1-4	Классные часы сентябрь	Классные руководители
Классный час «Познай себя?».	1-4	Раз в неделю	Классные руководители
Диагностическая работа	1-4	Последняя неделя сентябрь	Классные руководители
Классный час «Уважаем пожилых людей»	1-4	Первая неделя октября	Классные руководители
Час общения «Удивительное рядом».	1-4	октябрь	Классные руководители
Час нравственности «Мягкие лапки, а в лапках – царапки».	1-4	октябрь	Классные руководители
Час общения «Итоги прошедшей четверти, над чем надо поработать, что исправить»	1-4	Последняя неделя октября	Классные руководители
Час общения «О родных людях с любовью»	2-4	Первая неделя ноября	Классные руководители
Правовой час «Юные герои».	2-4	ноябрь	Классные руководители Актив школы
16 ноября «Международный день толерантности» (классный час).	1-4	16.11.2020	Классные руководители Старшая вожатая Могилат Е.А.
Правовая игра «Что мы знаем о Президенте?»	3-4	ноябрь	Классные руководители Актив школы
«Права и обязанности» (деловая игра).	3-4	декабрь	Классные руководители
Викторина: День Конституции Российской Федерации.	3-4	11.12.2020	Классные руководители

Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Проведение уроков мужества, посвященных Героям Отечества	1-4	Ежемесячно каждую неделю	Классные руководители Актив школы
Урок добрососедства «Расскажи мне о себе» (интегрированный урок окружающего мира)	2-4	сентябрь	Классный руководитель
Урок добротворчества «Добро без границ» (интегрированный урок ИЗО)	2- 4	сентябрь	Классный руководитель
Урок жизни (развитие социального интеллекта обучающихся) «Я и мир вокруг меня»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Участие в муниципальных и районных научно-практических конференциях	3-4	В течении года	Классный руководитель
Участие в районной научно-практической православной конференции	3-4	В течении года	Классный руководитель
Профилактика			
Неделя безопасности. Практический час «Как я перехожу проезжую часть». Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»	1-4	2.09-5.09	Классные руководители Актив школы Вожатая
Интерактивные переменки «Чтобы опасности избежать – правила дороги надо знать»	1-2	8.09 – 11.09	Актив школы Вожатая
Кл. час «Доброе слово, что ясный день».	1-4	14.09-18.09	Классные руководители Актив школы Вожатая
Знакомство с Законом Краснодарского края о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском	1	сентябрь	Классные руководители Соц.педагог
Тематические беседы «О девочках и мальчиках»	4	23.09-25.09	Классные руководители Педагог психолог
Час общения «Кубань на защите детства»	3-4	6.10 -11.10	Классные руководители Соц.педагог
Тематические мероприятия по ПДД	2-3	октябрь	Классные руководители Отряд ЮИД
Час общения: беседа с обучающимися о безопасном поведении ввремя каникул:	1-4	12.10-17.10	Классные руководители

«Один дома»			
Беседа «Что такое толерантность?».	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьная акция помощи «Дети Онлайн»	1-4	ноябрь	Классные руководители Актив школы Вожатая
Тематические мероприятия по ПДД.	1	декабрь	Классные руководители Отряд ЮИД

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА _2020 – 2021__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Визитка класса»	3-4	15.01-25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»		25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Литературная гостиная «Страницы опаленные войной»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
«Смотр строя и песни»	1-4	17-20.03	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора, рук-ль движения «Юные кубанцы», классные руководители.
Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Самый талантливый класс»	2-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выставки технического и декоративно-прикладного творчества	2-4	март	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
1 апреля «День смеха!»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

дела». Весенняя неделя добра			руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей «Семья года»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Школьные соревнования по шахматам «Белая ладья»	3-4	апрель	Классные рук. Руководители кружков
Военно-спортивная игра «Зарница»	4	Апрель-май	классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
«Вахта памяти» - май День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	1-4	8-10.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни Боевой славы с участием представителей Совета ветеранов	1-4	январь	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
«Наше Рождество» - онлайн проект: - фотоколлажи о проведении домашнего праздника нашими школьниками - онлайн материалы – рождественские гадания и колядки	1-4	11.01-15.01	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Праздник посвященный Защитникам Отечества	1-4	февраль	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания: - акция ко Дню освобождения Староминского района - конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества - проведение уроков мужества «Мы будем помнить»	1-4	февраль	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Продолжение месячника оборонно- спортивного воспитания: - «Судьба героя» лекции старшекласников о героях-	1-4	февраль	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители

<p>выпускниках школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Мой папа и я, спортивная семья» - конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива» 			
Праздник посвященный 8марта		март	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
«Чистая станица – чистая школа»		18-20.03	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Проводы русской зимы: «Масленица к нам идёт» - культурная программа онлайн – мероприятий - конкурс поделок «Прощай, Зима!»		8.03-14.03	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии и книги: - онлайн-библиотеки - публикации работ авторства наших учеников - викторины	1-4 кл	15-21.03	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
День защиты детей от экологической опасности		апрель	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Всемирный день здоровья Мероприятия, приуроченные к этому празднику: - рисунки «Мы за ЗОЖ» - выпуск листовок «Профилактика вредных привычек» - просмотр видео-роликов	1-4 кл	8.04. 5-11.05	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
День «Казачество на защите Отечества» Инфоуроки	1-4 кл	27.04	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Бал литературных героев	2-4	апрель	Старшая вожатая Актив школы Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	1-4	январь	ЗДВР Классные руководители
Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3-4	февраль	ЗДВР Классные руководители
Создание альбома «Мир профессий»	3-4	Апрель – май	ЗДВР Классные руководители
Школьные медиа			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы: «Социальная сеть, как образовательный портал»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Лекторий «Школьные СМИ – успех зависит от нас»	3-4	апрель	Классные руководители
Детские общественные объединения и волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция « Помогите ближнему соседу»	2-4	январь	ЗДВР вожатая актив школы
Игра по станциям «Тропинки здоровья»	1-4	январь	ЗДВР вожатая актив школы
Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	1-4	февраль	ЗДВР вожатая актив школы
Акция «Здоровый защитник – опора России». Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества).	1-4	15-20.02	ЗДВР вожатая актив школы
Классные часы «Правильное питание»	1-4	март	ЗДВР вожатая актив школы
Прием в ДОО «Юные кубанцы»	2	апрель	ЗДВР вожатая актив школы
Фестиваль здоровья	1-4	апрель	ЗДВР вожатая актив школы
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Солдатский платок». Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	1-4	май	ЗДВР вожатая актив школы
Организация предметно эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кинолекторий (просмотр х/ф об армии)	1-4	Январь- февраль	Классные руководители

			Старшая вожатая
Оформление классов к международному женскому дню 8 марта	2-4	1-5.03	Классные руководители Старшая вожатая
Просмотр и обсуждение художественного фильма	3-4	12-17.04	Классные руководители Старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение обучающихся на дому: выяснение наличия условий для обучения в семье	1-4	Январь – февраль	Классные руководители
Работа ОРК. Расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Классные руководители
«Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. Родительские собрания: Профилактика простудных заболеваний» (1кл.). Собрание по теме: «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка в условиях введения ФГОС» (2кл.). «Диагностика семейных отношений. Роль самооценки в формировании личности (3кл.). Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников» (4кл.)	1-4	19-20.03	Классные руководители
День открытых дверей для родителей Летняя оздоровительная кампания. Организация летнего отдыха учащихся. О работе классных родительских комитетов по подготовке школы к ремонтным работам, к новому учебному году.	1-4	апрель	Классные руководители
Родительские собрания: «Перелистываем страницы учебного года» (1кл.).	1-4	май	Классные руководители

«Безопасность ребенка в интернете» (2кл.). Собрание-конкурс «Моя семья» (посвященное Международному дню семьи – 15 мая) (3кл.). Праздник – собрание «Прощание с начальной школой». Помощь в проведении выпускного вечера (4 кл.).			
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урок мужества.	1-4	еженедельно	Классные руководители
Час общения «Где тепло, там и добро»	1-4	январь	Классные руководители
Час нравственности «Кого мы называем честным»	1-4	январь	Классные руководители
Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?»	1-4	январь	Классные руководители
Экологическое воспитание «Помоги птицам и они помогут тебе».	1-4	февраль	Классные руководители
Диалог- игра «Что значит быть нужным людям»	3-4	февраль	Классные руководители
Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	3-4	февраль	Классные руководители
Беседа: «Совесть – регулятор поведения»	1-4	март	Классные руководители
Практикум: «Маленькое дело для моей Родины»	1-4	март	Классные руководители
Ролевая игра «Особенности поведения мальчиков и девочек»	3-4	март	Классные руководители
Экологический час: «Домашняя экология»	1-4	12-16.04	Классные руководители
Маршрут выходного дня «Вместе идём в музей»	1	апрель	Классные руководители
«Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха «Вместе рисуем» или «Вместе моделируем»	2	22-26.04	Классные руководители
«Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи «ВМЕСТЕ открываем Космос» или «Вместе изучаем календарь»	3	12.04-26.04	Классные руководители
«Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков «- ВМЕСТЕ снимаем кино»	4	12.04-15.04	Классные руководители Классные руководители
Игра-практикум «Как украсить мир»		25.04-28.04	Классные руководители

Час общения «Каким я стал за этот год».		Май	Классные руководители
Операция «Фантик»		17.05-20.04	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность?»	1-4	январь	Классный руководитель
Участие в муниципальных и районных научно-практических конференциях	3-4	В течении года	Классный руководитель
Участие в районной научно-практической православной конференции	3-4	В течении года	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классный руководитель
Профилактика			
«Школа безопасности»: правила поведения в различных ситуациях	1-4	Январь – май	
Совет профилактики	1-4	ежемесячно	ЗДВР Пархоменко Т.В. Мироненко Т.Н.
Правовой всеобуч: - «Что такое справедливость и сочувствие»		январь	Классные руководители Актив школы Вожатая
«Круглый стол» «На Кубани мир чудесен, когда ребенок здоров и весел»	3-4	январь	Классные руководители Актив школы Вожатая
Тематические мероприятия по ПДД	1-4	18-22.01	Классные руководители Актив школы Вожатая
«Правила доверия»	1-4	февраль	Классные руководители Актив школы Вожатая
Профилактический час - «Знать, чтобы не оступиться»	1-4	февраль	Пархоменко Т.В. Мироненко Т.Н. Подопригора Ю.А.
Классный час «Дом, в котором мы живем – многонациональный»	1-4	8.02-12.02	Классные руководители Актив школы Вожатая
«Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	3-4	март	Классные руководители Актив школы Вожатая
Час общения: «Каникулы без травм» - профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-4	март	Классные руководители Актив школы Вожатая
Воспитанный человек – какой он? Правила хорошего тона.	1-4	март	Классные руководители Актив школы Вожатая
Викторина «Знаем ли мы ПДД»	1-4	апрель	Классные руководители Актив школы Вожатая

Проф. час «Бережное отношение к девочкам – закон для мальчиков»		апрель	Классные руководители Актив школы Вожатая
Проф. час «Необходимость помогать девочкам при выполнении физической работы»	3-4	апрель	Классные руководители Актив школы Вожатая
Дружба. Хорошие и плохие друзья	1-4	апрель	Классные руководители Актив школы Вожатая
Беседа «Мой класс – мои друзья!»	1-4	19-23.04	Классные руководители Актив школы Вожатая
Классный час «У каждого народа свои герои»	1-4	май	Классные руководители Актив школы Вожатая
Чего нужно опасаться в общении с незнакомыми людьми.	1-4	май	Классные руководители Актив школы Вожатая
Тематическая беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	2-4	май	Классные руководители Актив школы Вожатая

Перечень учебников,
используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ №2 им. Героя Советского Союза А. А. Артюха
в 2021-2022 учебном году.

№ п/п	Предмет	Автор, название	Изд-во, УМК	Год издания	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учебников
Начальное общее образование:							
1.	Русский язык	Горецкий В. Г. Азбука.	Просвещение, «Школа России»	2017	1	63	63
2.		Канакина В.П. Русский язык	Просвещение, «Школа России»	2017	1	63	63
3.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2020 2021	1	63	30
4.	Математика	Моро М.И. Математика.	Просвещение, «Школа России»	2017	1	63	63
5.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.	Просвещение, «Школа России»	2021	1	63	63
6.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, «Школа России»	2011	1	63	63
7.	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. и др.	ОИПЦ	2021	1	63	63

		Тетрадь по кубановедению.	«Перспективы образования»				
8.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение, «Школа России»	2012 2013	1	63	63
9.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	Просвещение, «Перспектива» «Школа России»	2012 2013	1	63	63
10.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	Просвещение, «Школа России»	2013 2017 2019	1	63	63
11.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	1	63	63
12.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение, «Школа России»	2019	2	71	71
13.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2020 2021	2	71	30

14.	Математика	Моро М.И. Математика.	Просвещение, «Школа России»	2019	2	71	71
15.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.	Просвещение, «Школа России»	2019	2	71	71
16.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, «Школа России»	2012	2	71	71
17.	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. и др. Учебник-тетрадь по кубановедению	ОИПЦ «Перспективы образования»	2021	2	71	71
18.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.	Просвещение, «Перспектива» Английский в фокусе	2018	2	71	71
19.	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение, «Школа России»	2012 2013	2	71	71
20.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	Просвещение, «Перспектива» «Школа России»	2012 2013	2	71	71

21.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	2	71	71
22.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	2	71	71
23.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение, «Школа России»	2020	3	66	66
24.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2021	3	66	30
25.	Математика	Моро М.И. Математика.	Просвещение, «Школа России»	2020	3	66	66
26.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.	Просвещение, «Школа России»	2020	3	66	66
27.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, «Школа России»	2013	3	66	66
28.	Кубановедение	Мирук М.В. Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	2013	3	66	66

29.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.	Просвещение, «Перспектива» Английский в фокусе	2019	3	66	66
30.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение, «Школа России»	2013	3	66	66
31.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	Просвещение, «Перспектива» «Школа России»	2013	3	66	66
32.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	3	66	66
33.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	3	66	66
34.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык	Просвещение, «Школа России»	2021	4	62	62

35.	Математика	Моро М.И. Математика.	Просвещение, «Школа России»	2021	4	62	62
36.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение.	Просвещение, «Школа России»	2021	4	62	62
37.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир	Просвещение, «Школа России»	2013 2014	4	62	62
38.	Кубановедение	Мирук М.В. Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	2014	4	62	62
39.	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык.	Просвещение, «Перспектива» Английский в фокусе	2020	4	62	62
40.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение, «Школа России»	2013	4	62	62

41.	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология.	Просвещение, «Перспектива» «Школа России»	2013	4	62	62
42.	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы	Просвещение, «Школа России»	2013 2017	4	62	62
43.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	Просвещение, «Школа России»	2013 2017 2019	4	62	62
44.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы православной культуры	Просвещение	2012 2013	4	28	28
45.		Основы светской этики	Просвещение	2012	4	34	34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «**Коррекция нарушений речевого развития**»

Для учащихся с ТНР (Тяжелые нарушения речи)

По курсу «**Коррекция нарушений речевого развития**»

Уровень образования – 1класс /**группа с ТНР (вариант 5.1)**

Учитель-логопед Падалка Юлия Александровна

Количество часов: всего – 99 часов, в неделю - 3 часа. Уровень базовый.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.);
2. Письмом Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
3. Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
4. Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М.: Когито-Центр, 1996;
5. Положением о логопедическом пункте и должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СОШ №2;

На основе методических пособий:

Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.

Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос,2010

Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д»,2009.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, с учетом индивидуальных психолого-физических особенностей учащихся.

Цели коррекционной логопедической работы :

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.), регулятивных, познавательных и личностных УУД.

5. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

I. Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Коррекция нарушений речевого развития»

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны *обладать*:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Предметными результатами обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове.
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- делить слова на слоги.
- определять место ударения и его смыслообразительную роль.
- различать звук и букву: буква как знак звука.
- различать слова и предложения.
- понимать текст при прослушивании и при самостоятельном чтении. - составлять небольшие рассказы повествовательного характера, по серии сюжетных картинок, на основе опорных слов.

Планируемые результаты изучения учебного курса Учащиеся должны *уметь*:

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определять место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста

II. Содержание курса учебного предмета

ОНР (Общее недоразвитие речи)

*Развитие общих речевых навыков**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ь». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Слово.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

Словосочетание и предложение

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений.

Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1.	Диагностический	6	6
2.	Подготовительный	15	15
3.	Коррекционный	72	72
4.	Оценочный	6	6
	Итого	99	99

III. Тематическое планирование логопедических занятий для группы учащихся с ОНР (1класс)

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Оборудование
1	Фронтальное обследование	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
2	Обследование звукопроизношения	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	логопедический альбом Компьютерное пособие «Трудные звуки»
3	Состояние дыхательной и голосовой функций	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие для развития правильного речевого дыхания
4	Обследование грамматического строя речи	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	логопедический альбом

5	Обследование фонетико-фонематического восприятия	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Логопедический альбом Предметные картинки.
6	Исследование понимания речи (импрессивной речи)	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинный материал для обследования импрессивной речи
7	Развитие свойств внимания и памяти	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
8	Развитие зрительного гнозиса и мнестиса	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы
9	Развитие оптико-пространственных представлений	1	Развитие познавательной активности(П) Сопоставление результатов с эталоном(К), понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р,) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки(Л)	Предметные и сюжетные картинки.

10	Развитие мыслительных операций (анализ и синтез)	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки Дидактические игры
11	Развитие мыслительных операций (сравнение и сопоставление)	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки Дидактические
12	Схема собственного тела. Схема тела стоящего напротив	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Альбом по развитию речи
13	Уточнение пространственных взаимоотношений. Определение направлений в пространстве.	1	Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	индивидуальные карточки, рабочие тетради
14	Линейная последовательность предметного ряда и числового ряда	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Звуковая линейка
15	Графическое воспроизведение направлений	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие	схемы

			самостоятельности (Л)	
16	Развитие временных представлений: сутки (четыре времени суток).	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы.(П)	Альбом по развитию речи
17	Развитие временных представлений: дни недели.	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки
18	Времена года. Месяцы.	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Альбом по развитию речи Сюжетные картинки
19	Возраст и роли в семье.	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности	Сюжетные картинки
20	Упражнения по коррекции почерка на снятие «страха письма»	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л,) учить контролировать и оценивать результат учебной работы.(Р) ,учить отвечать на вопросы учителя.(К)	Материал для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
21	Проверочная работа	1	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л,) учить контролировать и оценивать результат учебной работы.(Р) : учить отвечать на вопросы учителя.(К)	Карточки для индивидуальной работы.
22	Звуки речи	1	Развитие навыков сотрудничества со	Речевые

			взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	профили
23	Звуки и буквы	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Звуковое лото
24	Гласные и согласные звуки и буквы	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Схемы.Азбука
25	Звук и буква А	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
26	Дифференциация А-Я	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие «Трудные звуки»
27	Звук и буква У	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности л	Сюжетные картинки
28	Дифференциация У-Ю	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы.
29	Звук и буква О	1	понимать и принимать смысл поставленной	Компьютерная

			задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	программа «Сказки, игры, звуки».
30	Дифференциация О-Ё	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Сюжетные картинки.
31	Звук и буква Э	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
32	Дифференциация Э-Е	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки.
33	Звук и буква ы	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
34	Звук и буква И	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
35	Дифференциация ы-и (Проверочная работа)	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности л	Слоговые таблицы

36	Ударение	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки
37	Деление слов на слоги	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
38	Согласные звуки	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие «Трудные звуки»
39	Твердые и мягкие согласные	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
40	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Слоговые таблицы
41	Разделительный мягкий и разделительный твердый знак и их употребление.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
42	Звонкие и глухие согласные	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл	Предметные картинки

			поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
43	Звуки [п] – [п']. Буква Пп .	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
44	Звуки [б] – [б']. Буква Бб .	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
45	Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие «Трудные звуки»
46	Звуки [т] – [т']. Буква Тт .	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки
47	Звуки [д] – [д']. Буква Дд .	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы.
48	Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
49	Звуки [к] – [к']. Буква Кк .	1	формулирование выводов(К), Развитие	Сюжетные

			мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	картинки.
50	Звуки [г] – [г']. Буква Гг .	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
51	Дифференциация [г] – [к] - [х].	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки.
52	Звуки [с] – [с']. Буква Сс .	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
53	Звуки [з] – [з']. Буква Зз .	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Картинки
54	Дифференциация [с] – [з], [с'] – [з'].	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
55	Звук [ш] Буква Шш .	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности	Сюжетные картинки.

			за свои поступки.(Л)	
56	Звук [ж] Буква Жж .	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
57	Дифференциация [ж] – [ш].	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки.Слоговые таблицы
58	Дифференциация [с] – [ш].	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Слоговые таблицы
59	Дифференциация [з] – [ж].	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
60	Звуки [л] – [л']. Буква Лл .	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
61	Звуки [р] – [р']. Буква Рр .	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Картинки
62	Дифференциация [р] – [л], [р'] – [л'].	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К);	Слоговые таблицы

			воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
63	Звук [ч] . Буква Чч .	1	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности Л	Компьютерная программа «Логошкола»
64	Дифференциация [ч] – [т'] .	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
65	Звук [щ] Буква Щщ.	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Азбука
66	Дифференциация [щ] – [с'] .	1	Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
67	Дифференциация [ч] – [щ].	1	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
68	Звук [ц]. Буква Цц .	1	Отработка понятий «право», «лево». понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинный материал
69	Дифференциация [ц] – [с].	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие	Слоговые таблицы Пособие «Трудные

			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	звуки»
70	Дифференциация [т] – [ц].	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы Пособие «Трудные звуки»
71	Дифференциация [ц] – [ч], (Проверочная работа)	1	Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Слоговые таблицы
72	Слова, обозначающие предмет.	1.	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
73	Слова собственные и нарицательные	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
74	Слова-предметы ед. и мн. числа	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
75	Формирование понятий о роде и числе слов, обозначающих предметы	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
76	Слова, обозначающие действие предмета	1.	овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл	картинный материал

			поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	
77	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	Развитие фонематического восприятия
78	Изменение слов-действий по числам. Составление словосочетаний.	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
79	Изменение слов-действий по родам. Составление словосочетаний.	1	овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.(П), учить задавать вопросы товарищам.(К), : воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л),	Предметные картинки
80	Употребление слов-действий в наст., прошедш., и буд. времени. Составление словосочетаний.	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
81	Слова, обозначающие признак предмета	1.	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки.
82	Изменение слов-признаков по числам. Составление словосочетаний.	1.	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
83	Изменение слов-признаков по родам. Составление словосочетаний.	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл	Предметные картинки

	(Проверочная работа)		поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
84	Простые предлоги (в, на, от, у, с, до, за, над, о, по, под, про)	1.	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
85	Сложные предлоги (из-за, из- под, около, возле)	1.	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерное учебно-игровое пособие «Трудные звуки»
86	Сопоставление слова и предложения как речевых единиц	1	формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
87	Упражнения на определение кол-ва и последовательности слов в предложении	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
88	Составление предложений с данным словом и с заданным кол-вом слов.	1	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки
89	Работа с предложением. Интонационирование предложений. (? ! .)	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Слоговые таблицы.

90	Графическая схема предложения.	1	Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
91	Работа с деформированным предложением (Проверочная работа)	1.	культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки.
92	Работа над связной речью. Описание предметов Сравнительное описание предметов	1.	понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
93	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1.	Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки.
94	Контроль за развитием навыков. Проведение итоговых срезовых проверочных работ	1	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л,)	Индивидуальные карточки
95-96	Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия Обследование грамматического строя речи и связной речи.	1	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(К), Развитие самостоятельности и личной	Альбом по обследованию речи Сюжетные картинки

			ответственности за свои поступки.(Л,)	
97-98	Обследование письменной речи Обследование чтения	1	Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности (Л,) Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К);	Логопедический альбом Книга для чтения
99	Итоговая проверочная работа	1	Учить оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и ответственности (Л,)	Альбом по обследованию речи

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные пособия:

1. Магнитная доска
2. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.
3. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся
4. Учебные пособия в виде карточек-символов
5. Методическая и учебная литература.

Учебная литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений /Ястребова А.В.. – М.: АРКТИ, 2010
4. Организация логопедической работы в школе/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская - М.,ТЦ Сфера, 2007г.

5. Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы, / Шевченко Л.Е. – Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.-М.: Владос, 2010.
7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2010
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников. М.: Издательство ГНОМ и Д,2010
9. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: Методическое
10. пособие для школьных педагогов.-М.:АРКТИ, 2010
- 11.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М., 2011
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2012

**Тематическое планирование логопедических занятий
для группы учащихся с ТНР (вариант 5.1) (1класс)**

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Оборудование
			план	факт		
I раздел (диагностический)-6час.						
1	Фронтальное обследование	1	2.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	
2	Обследование звукопроизношения	1	5.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	логопедический альбом Компьютерное пособие «Трудные звуки»
3	Состояние дыхательной и голосовой функций	1	7.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Пособие для развития правильного речевого дыхания
4	Обследование грамматического строя речи	1	9.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	логопедический альбом

5	Обследование фонетико-фонематического восприятия	1	12.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Логопедический альбом Предметные картинки.
6	Исследование понимания речи (импрессивной речи)	1	14.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации (К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинный материал для обследования импрессивной речи
II раздел (подготовительный)-15 час						
7	Развитие свойств внимания и памяти	1	16.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
8	Развитие зрительного гнозиса и мнезиса	1	19.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы
9	Развитие оптико-пространственных представлений	1	21.09		Развитие познавательной активности(П) Сопоставление результатов с эталоном(К), понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р,) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки(Л)	Предметные и сюжетные картинки.

10	Развитие мыслительных операций (анализ и синтез)	1	23.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки Дидактические игры
11	Развитие мыслительных операций (сравнение и сопоставление)	1	26.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки Дидактические
12	Схема собственного тела. Схема тела стоящего напротив	1	28.-09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Альбом по развитию речи
13	Уточнение пространственных взаимоотношений. Определение направлений в пространстве.	1	30.09		Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	индивидуальные карточки, рабочие тетради
14	Линейная последовательность предметного ряда и числового ряда	1	3.10		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Звуковая линейка
15	Графическое воспроизведение направлений	1	5.10		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие	схемы

					самостоятельности (Л)	
16	Развитие временных представлений: сутки (четыре времени суток).	1	7.10		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы.(П)	Альбом по развитию речи
17	Развитие временных представлений: дни недели.	1	10.10		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки
18	Времена года. Месяцы.	1	12.10		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Альбом по развитию речи Сюжетные картинки
19	Возраст и роли в семье.	1	14.10		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности	Сюжетные картинки
20	Упражнения по коррекции почерка на снятие «страха письма»	1	17.10		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л,) учить контролировать и оценивать результат учебной работы.(Р) ,учить отвечать на вопросы учителя.(К)	Материал для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
21	Проверочная работа	1	19.10		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л,) учить контролировать и оценивать результат учебной работы.(Р) : учить отвечать на вопросы учителя.(К)	Карточки для индивидуальной работы.
III раздел (коррекционный)-72час.						
22	Звуки речи	1	21.10		Развитие навыков сотрудничества со	Речевые

					взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	профили
23	Звуки и буквы	1	24.10		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Звуковое лото
24	Гласные и согласные звуки и буквы	1	26.10		понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Схемы.Азбука
25	Звук и буква А	1	7.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Предметные картинки
26	Дифференциация А-Я	1	9.11		Учить планировать учебную работу. (Р) , учить сопоставлять результат с эталоном (К) ; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Пособие «Трудные звуки»
27	Звук и буква У	1	11.11		формулирование выводов (К) , Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности л	Сюжетные картинки
28	Дифференциация У-Ю	1	14.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Слоговые таблицы.
29	Звук и буква О	1	16.11		понимать и принимать смысл поставленной	Компьютерная

					задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(K), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	программа «Сказки, игры, звуки».
30	Дифференциация О-Ё	1	18.11		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (K) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (P) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Сюжетные картинки.
31	Звук и буква Э	1	21.11		Учить планировать учебную работу.(P), учить сопоставлять результат с эталоном(K); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
32	Дифференциация Э-Е	1	23.11		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(K), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки.
33	Звук и буква ы	1	25.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(K), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
34	Звук и буква И	1	28.11		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(K),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
35	Дифференциация ы-и (Проверочная работа)	1	30.11		формулирование выводов(K), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(K),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности л	Слоговые таблицы

36	Ударение	1	2.12		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки
37	Деление слов на слоги	1	5.12		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
38	Согласные звуки	1	7.12		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие «Трудные звуки»
39	Твердые и мягкие согласные	1	9.12		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
40	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	12.12		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Слоговые таблицы
41	Разделительный мягкий и разделительный твердый знак и их употребление.	1	14.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
42	Звонкие и глухие согласные	1	16.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл	Предметные картинки

					поставленной задачи. (P) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
43	Звуки [п] – [п']. Буква Пп .	1	19.12		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
44	Звуки [б] – [б']. Буква Бб .	1	21.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (P) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
45	Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].	1	23.12		Учить планировать учебную работу.(P), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Пособие «Трудные звуки»
46	Звуки [т] – [т']. Буква Тт .	1	26.12		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки
47	Звуки [д] – [д']. Буква Дд .	1	9.01		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы.
48	Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].	1	11.01		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
49	Звуки [к] – [к']. Буква Кк .	1	13.01		формулирование выводов(К), Развитие	Сюжетные

					мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	картинки.
50	Звуки [г] – [г']. Буква Гг .	1	16.01		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
51	Дифференциация [г] – [к] - [х].	1	18.01		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки.
52	Звуки [с] – [с']. Буква Сс .	1	20.01		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
53	Звуки [з] – [з']. Буква Зз .	1	23.01		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Картинки
54	Дифференциация [с] – [з], [с'] – [з'].	1	25.01		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
55	Звук [ш] Буква Шш .	1	27.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности	Сюжетные картинки.

					за свои поступки.(Л)	
56	Звук [ж] Буква Жж .	1	30.01		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
57	Дифференциация [ж] – [ш].	1	1.02		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки.Слоговые таблицы
58	Дифференциация [с] – [ш].	1	3.02		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Слоговые таблицы
59	Дифференциация [з] – [ж].	1	6.02		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
60	Звуки [л] – [л']. Буква Лл .	1	8.02		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
61	Звуки [р] – [р']. Буква Рр .	1	10.02		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Картинки
62	Дифференциация [р] – [л], [р'] – [л'].	1	20.02		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К);	Слоговые таблицы

					воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
63	Звук [ч] . Буква Чч .	1	22.02		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности Л	Компьютерная программа «Логошкола»
64	Дифференциация [ч] – [ч'] .	1	24.02		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
65	Звук [щ] Буква Щщ.	1	27.02		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Азбука
66	Дифференциация [щ] – [щ'] .	1	1.03		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
67	Дифференциация [ч] – [щ].	1	3.03		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
68	Звук [ц]. Буква Цц .	1	6.03		Отработка понятий «право», «лево». понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинный материал
69	Дифференциация [ц] – [с].	1	8.03		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие	Слоговые таблицы Пособие «Трудные

					самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	звуки»
70	Дифференциация [т] – [ц].	1	10.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы Пособие «Трудные звуки»
71	Дифференциация [ц] – [ч], (Проверочная работа)	1	13.03		Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Слоговые таблицы
72	Слова, обозначающие предмет.	1.	15.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
73	Слова собственные и нарицательные	1	17.03		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
74	Слова-предметы ед. и мн. числа	1	20.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
75	Формирование понятий о роде и числе слов, обозначающих предметы	1	22.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
76	Слова, обозначающие действие предмета	1.	3.04		овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл	картинный материал

					поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	
77	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	5.04		овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	Развитие фонематического восприятия
78	Изменение слов-действий по числам. Составление словосочетаний.	1	7.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
79	Изменение слов-действий по родам. Составление словосочетаний.	1	10.04		овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.(П), учить задавать вопросы товарищам.(К), : воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л),	Предметные картинки
80	Употребление слов-действий в наст., прошедш., и буд. времени. Составление словосочетаний.	1	12.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
81	Слова, обозначающие признак предмета	1.	14.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки.
82	Изменение слов-признаков по числам. Составление словосочетаний.	1.	17.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
83	Изменение слов-признаков по родам. Составление словосочетаний.	1	19.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл	Предметные картинки

	(Проверочная работа)				поставленной задачи. (P) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
84	Простые предлоги (в, на, от, у, с, до, за, над, о, по, под, про)	1.	21.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
85	Сложные предлоги (из-за, из- под, около, возле)	1.	24.04		Учить планировать учебную работу.(P), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерное учебно-игровое пособие «Трудные звуки»
86	Сопоставление слова и предложения как речевых единиц	1	26.04		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
87	Упражнения на определение кол-ва и последовательности слов в предложении	1	28.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
88	Составление предложений с данным словом и с заданным кол-вом слов.	1	1.05		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки
89	Работа с предложением. Интонирование предложений. (? ! .)	1	3.05		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (P) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Слоговые таблицы.

90	Графическая схема предложения.	1	5.05		Учить планировать учебную работу.(P), учить сопоставлять результат с эталоном(K); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
91	Работа с деформированным предложением (Проверочная работа)	1.	8.05		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(K), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки.
92	Работа над связной речью. Описание предметов Сравнительное описание предметов	1.	10.05		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(P), поиск и отбор необходимой информации(K), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
93	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1.	12.05		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(K),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки.
IV раздел (оценочный) -бчас.						
94	Контроль за развитием навыков. Проведение итоговых срезовых проверочных работ	1	15.05 17.05		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(P), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(K) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Индивидуальные карточки
95-96	Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия Обследование грамматического	1	19.05		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(P), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(K), Развитие	Альбом по обследованию речи Сюжетные картинки

	стройка речи и связной речи.				самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
97-98	Обследование письменной речи Обследование чтения	1	22.05		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности (Л,) Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К);	Логопедический альбом Книга для чтения
99	Итоговая проверочная работа	1	24.05		Учить оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и ответственности (Л)	Альбом по обследованию речи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II вида

**По курсу «Коррекция нарушений устной и письменной речи»
Для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР
(вариант 5.1) (Тяжелые нарушения речи)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 25 декабря 2008 г.);
 2. Письмом Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
 3. Инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 4. Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М.: Когито-Центр, 1996;
 5. Положением о логопедическом пункте и должностной инструкции учителя – логопеда МБОУ СОШ №2;
- На основе методических пособий:
- Ефименковой Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.
- Козырева Л.М. – М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2006 Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – М. Владос, 2010
- Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.

Мазанова Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование. М.: Издательство « ГНОМ и Д», 2009.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, с учетом индивидуальных психолого-физических особенностей учащихся.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

6. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

7. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

8. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

9. Развитие коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.), регулятивных, познавательных и личностных УУД.

10. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Роль курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся 1-х классов.

Основная цель логопедической работы в общеобразовательной школе – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи. В связи с этим главной задачей обучения является нормализация звуковой стороны речи, профилактика нарушений письменной речи. Для этого необходимо:

- сформировать полноценные фонематические процессы;
- сформировать представления о звукобуквенном составе слова;
- сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- скорректировать дефекты произношения.
- развитие лексического запаса и грамматического строя речи
- формирование связной речи
- формирование полноценных учебных умений
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей 2 класса с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР.

II. Общая характеристика учебного курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»– курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

III. Описание места курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» в уч. плане.

На коррекционно-логопедические занятия во 2 классе для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР общеобразовательной школы отводится 3 часа в неделю (102 ч.год) Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Комплект метод.пособий	Рабочая программа
1.	Диагностический		6

2.	Подготовительный		15
3.	Коррекционный		75
4.	Оценочный		6
	Итого		102

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»**

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны *обладать*:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Предметными результатами обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- устанавливать число и последовательность звуков в слове.
- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- делить слова на слоги.
- определять место ударения и его смысловозначительную роль.
- различать звук и букву: буква как знак звука.
- различать слова и предложения.
- понимать текст при прослушивании и при самостоятельном чтении. -составлять небольшие рассказы повествовательного характера, по серии сюжетных картинок, на основе опорных слов.

V. Содержание курса учебного предмета

Для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР (Тяжелые нарушения речи)

*Развитие общих речевых навыков**

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – буква». Соотнесение фонемы с графемой. Гласные и согласные звуки и их различение.

Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Ударение.

Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами. Различение гласных I и II ряда.

Разделительный «ь» перед гласными 2 ряда. Разделительный «ь». Сочетание гласных с шипящими.

Звуковая характеристика языка: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; твёрдые и мягкие согласные.

Слово.

Предметная соотнесённость и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие названия частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей и сказочных животных.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Словообразование. Части слова.

Словосочетание и предложение

Составление словосочетаний с использованием различных видов связей слов. Дифференциация словосочетаний и предложений. Членение речи на предложения. Составление распространённых предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Интонация предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Выделение вопросительных слов в предложении. Логическое ударение в предложении.

Изменение смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения.

Работа с деформированным предложением. Составление предложений на заданную тему.

Деление сплошного текста на предложения.

Связная речь

Описание предмета. Составление рассказа по картине, по серии сюжетных картинок. Составление рассказа по опорным словам.

Изложение зрительно воспринимаемого текста. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Работа с текстом. Составление плана текста.

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.

Обучение приемам редактирования разных видов текста.

VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебное оборудование логопедического кабинета:

- | | |
|---|---------|
| 1. Настенное зеркало для дополнительных занятий | 1 шт. |
| 2. Зеркало для индивидуальной работы | 4 шт. |
| 3. Логопедические зонды, шпатели | 1 набор |
| 4. Разрезная азбука (настенная) | 4 шт. |
| 5. Кассы букв (индивидуальные) | |
| 6. Учебно-методические пособия | |
| 7. Настольные игры, игрушки, конструкторы | |
| 8. Классная доска | 1 шт. |
| 9. Шкафы для пособий | 1 шт. |

10. Стол канцелярский	1 шт.
11. Стулья	6 шт.
12. Комплект «парта-стул»	3 шт.
13. Секундомер	1 шт..
14. Компьютер, 1 шт.	

Учебные пособия:

1. Магнитная доска, наборное полотно, набор картин.
2. Индивидуальные кассы букв и слогов для каждого ученика, схемы предложений, звуковые и слоговые схемы слов.
3. Стандартная таблица прописных и заглавных букв, прикрепленная над доской.
4. Наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике или конвертах, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам.
5. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
6. Учебные пособия в виде карточек-символов (например, с графическим изображением звуков, слов, предложений), карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы над звукопроизношением.
7. Различные речевые игры, лото.
8. Наборы цветных шариковых ручек (синего, зеленого и красного цветов) для каждого ребенка. Подставки для карандашей и ручек.
9. Методическая и учебная литература.

Учебная литература:

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений /Ястребова А.В.. – М.: АРКТИ, 2010
4. Организация логопедической работы в школе/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская - М., ТЦ Сфера, 2007г.
5. Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы, / Шевченко Л.Е. – Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.-М.: Владос, 2010.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2010
8. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по преодолению акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2010

9. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по преодолению акустической дисграфии, Конспекты занятий для логопеда.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
10. Фотекова Т.А. Тестовая диагностика младших школьников: Методическое пособие для школьных педагогов.-М.:АРКТИ, 2010
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М., 2011
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2012
14. Компьютерные логопедические программы:

№ п/п	Наименование программы
1	Баба-Яга учится читать.
2	Azbuka Pro
3	Репка. Как мышонок читать учился.
4	Я учусь читать слова.
5	Письмо. Соединение букв.
6	Учимся писать буквы.
7	Учим буквы.
8	Весёлые игры для развития речи и слуха.
9	Учимся говорить правильно 1.
10	Учимся говорить правильно 2.
11	Звук [с].
12	Звук [з].
13	Звук [р].
14	Детские песенки

Компьютерные презентации

№ п/п	Наименование презентации
1	Артикуляционная гимнастика
2	Буква Я.
3	Буква Е.
4	Буква Ю.
5	Звук и буква А.
6	Звук и буква О.

7	Звук и буква Э.
8	Звук и буква И.
9	Звук и буква У.
10	Звук и буква Ы.
11	Дифференциация Ч-Щ.
12	Дифференциация Б-Д
13	Дифференциация [ш]-[ж].
14	Дифференциация [с]-[ц].
15	Дифференциация [щ]-[с'].
16	Дифференциация [л]-[р].
17	Дифференциация <i>n-t (устранение оптической дисграфии)</i>
18	Автоматизация звука Р в слогах, словах, тексте. в связной речи.
19	Звук и буква Р . Лексическая тема: «Транспорт»
20	Лабиринт на [л]. Автоматизации звука [л]
21	Дисграфия. Примеры ошибок на письме
22	Развитие памяти при автоматизации звука [р] в словах, предложениях
23	Дифференциация парных согласных Ж - Ш
24	Дифференциация парных согласных З - С
25	Звуки [б], [б'], буква Бб.
26	Звуки [г], [г'], буква Гг.
27	Звуки [в], [в'], буква Вв.
28	Звуки [д], [д'], буква Дд.
29	Звуки [т], [т'], буква Тт.
30	Звуки [н], [н'], буква Нн.
31	Звуки [х], [х'], буква Хх.
32	Звук и буква Сс.
33	Пособие «Звук, слог, слово»
34	Антонимы.
35	Паронимы
36	Слова-предлоги.
37	Составление рассказа на тему «Транспорт».
38	Доклады, сообщения, выступления
39	Школьники с задержкой психического развития.

40	Упражнения для развития речевого дыхания
41	На пороге школы. (Рекомендации школьного логопеда родителям)
42	Профилактика дисграфии и дислексии у младших школьников. (Выступление на родительском собрании)

VIII. Планируемые результаты изучения учебного курса для учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР

Учащиеся должны *уметь*:

- различать на слух неречевые и речевые звуки;
- чётко произносить все звуки родного языка;
- характеризовать звуки речи;
- производить звуковой анализ и синтез слова;
- делить слова на слоги;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез;
- определять место ударения в слове;
- пользоваться лексическим запасом (активным/пассивным) в соответствии с возрастными нормативами;
- пользоваться лингвистической терминологией;
- использовать полученные знания о грамматических категориях в собственной речи в соответствии с этапом обучения;
- соотносить фонему с графемой;
- обозначать мягкость согласных на письме двумя способами;
- дифференцировать на письме буквы, обозначающие акустически близкие звуки;
- дифференцировать написание сходных графем;
- понимать и пользоваться в речи словами различных грамматических категорий;
- владеть различными моделями словообразования и словоизменения;
- владеть в соответствии с возрастными особенностями приёмами согласования и управления в устной и письменной речи;
- дифференцировать понятия речевых единиц (слово, словосочетание, предложение, текст);
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

VI. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий

для группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР/2г кл.

№ п/п	Темы и содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Оборудование
			План	факт		
I раздел (диагностический)-6час.						
1	Фронтальное обследование	1	1.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	
2	Обследование звукопроизношения	1	3.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	логоальбом Компьютерное пособие «Трудные звуки»
3	Состояние дыхательной и голосовой функций	1	4.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Пособие для развития правильного речевого дыхания
4	Обследование грамматического строя речи	1	8.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	логопедический альбом
5	Обследование фонетико-фонематического восприятия	1	10.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Логопедический альбом Предметные картинки.
6	Исследование понимания речи (импрессивной речи)	1	11.09		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Картинный материал для обследования импрессивной речи

II раздел (подготовительный)-15 час						
7	Развитие свойств внимания и памяти	1	15.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы.
8	Развитие зрительного мгнозиса и мnezиса	1	17.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки. Карточки для индивидуальной работы
9	Развитие оптико-пространственных представлений	1	18.09		Развитие познавательной активности (П) Сопоставление результатов с эталоном (К) , понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р,) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (Л)	Предметные и сюжетные картинки.
10	Развитие мыслительных операций (анализ и синтез)	1	22.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки Дидактические игры
11	Развитие мыслительных операций (сравнение и сопоставление)	1	24.09		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки
12	Схема собственного тела. Схема тела стоящего напротив	1	25.09		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	Альбом по развитию речи

13	Уточнение пространственных взаимоотношений. Определение направлений в пространстве.	1	29.09		Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	индивидуальные карточки, рабочие тетради
14	Линейная последовательность предметного ряда и числового ряда	1	1.10		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Звуковая линейка
15	Графическое воспроизведение направлений	1	2.10		Развитие операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	схемы
16	Развитие временных представлений: сутки (четыре времени суток).	1	6.10		культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном (К) , формирование умений употреблять языковые единицы. (П)	Альбом по развитию речи
17	Развитие временных представлений: дни недели.	1	8.10		культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном (К) , формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)	Сюжетные картинки
18	Времена года. Месяцы.	1	9.10		Учить планировать учебную работу. (Р) , учить сопоставлять результат с эталоном (К) ; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Альбом по развитию речи Сюжетные картинки
19	Возраст и роли в семье.	1	13.10		формулирование выводов (К) , Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Сюжетные картинки
20	Упражнения по коррекции почерка на снятие «страха письма»	1	15.10		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л) , учить контролировать и оценивать результат учебной работы. (Р) , учить отвечать на вопросы учителя. (К)	Материал для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)

21	Проверочная работа	1	16.10		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л), учить контролировать и оценивать результат учебной работы.(Р) : учить отвечать на вопросы учителя.(К)	Карточки для индивидуальной работы.
III раздел (коррекционный)-75час						
22	Звуки речи	1	20.10		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Развитие слухового внимания
23	Звуки и буквы	1	22.10		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Развитие фонематического восприятия
24	Гласные и согласные звуки и буквы	1	23.10		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
25	Звук и буква А	1	27.10		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
26	Дифференциация А-Я	1	29.10		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
27	Звук и буква У	1	30.10		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности(Л)	Картинки
28	Дифференциация У-Ю	1	10.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой	карточки для индивидуальной

					информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	работы
29	Звук и буква О	1	12.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Картинки
30	Дифференциация О-Ё	1	13.11		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Компьютерное учебно-игровое пособие «Трудные звуки»
31	Звук и буква Э	1	17.11		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
32	Дифференциация Э-Е	1	19.11		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Слоговые таблицы
33	Звук и буква ы	1	20.11		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
34	Звук и буква И	1	24.11		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
35	Дифференциация ы-и	1	26.11		формулирование выводов(К), развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Пособие «Трудные звуки»
36	Ударение	1	27.11		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить	Сюжетные картинки

					работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	
37	Деление слов на слоги	1	1.12		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы.
38	Проверочная работа	1	3.12		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Карточки для индивидуальной работы
39	Согласные звуки	1	4.12		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерная программа «Сказки, игры, звуки».
40	Твердые и мягкие согласные	1	8.12		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки.
41	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	10.12		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Картинки
42	Разделительный мягкий и разделительный твердый знак и их употребление.	1	11.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Сюжетные картинки.
43	Звонкие и глухие согласные	1	15.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Картинки
44	Звуки [п] – [п']. Буква Пп .	1	17.12		понимать и принимать смысл поставленной	Картинки

					задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
45	Звуки [б] – [б']. Буква Бб .	1	18.12		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Сюжетные картинки
46	Дифференциация [п] – [б], [п'] – [б'].	1	22.12		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
47	Звуки [т] – [т']. Буква Тт .	1			культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Пособие «Трудные звуки»
48	Звуки [д] – [д']. Буква Дд .	1	24.12		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
49	Дифференциация [т] – [д], [т'] – [д'].	1	25.12		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Слоговые таблицы
50	Звуки [к] – [к']. Буква Кк .	1	12.01		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
51	Звуки [г] – [г']. Буква Гг .	1	14.01		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Раздаточный материал. Компьютерная прогр. «Сказки, игры, звуки»

52	Дифференциация [г] – [к] - [х].	1	15.01		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К);воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Рассказ - повествование
53	Звуки [с] – [с']. Буква Сс .	1	19.01		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Азбука
54	Звуки [з] – [з']. Буква Зз .	1	21.01		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Сюжетные картинки
55	Дифференциация [с] – [з], [с'] – [з'].	1	22.01		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Азбука
56	Звук [ш] Буква Шш .	1	26.01		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
57	Звук [ж] Буква Жж .	1	28.01		Понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сигнальные карточки
58	Дифференциация [ж] – [ш].	1	29.01		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Слоговые таблицы
59	Дифференциация [с] – [ш].	1	2.02		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия	Сигнальные карточки

					(П) развитие самостоятельности (Л)	
60	Дифференциация [з] – [ж].	1	4.02		культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном (К) , формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)	Слоговые таблицы
61	Звуки [л] – [л']. Буква Лл .	1	9.02		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерная игра «Баба Яга учится читать»
62	Звуки [р] – [р']. Буква Рр .	1	11.02		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. (Л)	Сюжетные картинки
63	Дифференциация [р] – [л], [р'] – [л'].	1	12.02		Учить планировать учебную работу. (Р) , учить сопоставлять результат с эталоном (К) ; воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Сюжетные картинки
64	Звук [ч] . Буква Чч .	1	16.02		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе (К) ,устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Предметные картинки
65	Дифференциация [ч] – [т'] .	1	18.02		понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и уважение к мнению другого. (Л)	Карточки для индивидуальной работы.
66	Звук [щ] Буква Щщ.	1	19.02		культура диалога (Л) , : учить сопоставлять результат с эталоном (К) , формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. (П)	Предметные картинки
67	Дифференциация [щ] – [с'] .	1	25.02		Понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) , поиск и отбор необходимой информации (К) , воспитывать терпимость и	Сюжетные картинки

					уважение к мнению другого.(Л)	
68	Дифференциация [ч] – [щ].	1	26.02		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	Графические схемы
69	Звук [ц]. Буква Цц .	1	1.03		Отработка понятий «право», «лево». понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Сюжетные картинки
70	Дифференциация [ц] – [с].	1	3.03		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Сюжетные картинки.
71	Дифференциация [т] – [ц].	1	4.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Карточки для индивидуальной работы.
72	Дифференциация [ц] – [ч],	1	10.03		Развитие навыков сотрудничества, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Слоговые таблицы
73	Слова, обозначающие предмет.	1.	11.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Индивидуальные карточки
74	Слова собственные и нарицательные	1	15.03		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Альбом по обследованию речи
75	Слова-предметы ед. и мн. числа	1	17.03		понимать и принимать смысл поставленной	Сюжетные

					задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	картинки
76	Формирование понятий о роде и числе слов, обозначающих предметы	1	18.03		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Логопедический альбом
77	Слова, обозначающие действие предмета	1.	1.04		овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	Книга для чтения
78	Родственные слова	1	5.04) Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерные презентации
79	Многозначные слова	1	7.04		учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
80	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1	8.04		овладение учебными действиями с языковыми единицами.(П), развитие способностей понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), : учить выдвигать предположения.(К)	Альбом по обследованию речи
81	Изменение слов-действий по числам. Составление словосочетаний.	1	12.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
82	Изменение слов-действий по родам. Составление словосочетаний.	1	14.04		овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.(П), учить задавать вопросы товарищам.(К), : воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л),	картинный материал
83	Употребление слов-действий в	1	15.04		понимать и принимать смысл поставленной	Развитие

	наст., прошедш., и буд. времени. Составление словосочетаний.				задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	фонематического восприятия
84	Слова, обозначающие признак предмета	1.	19.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
85	Изменение слов-признаков по числам. Составление словосочетаний.	1.	21.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
86	Изменение слов-признаков по родам. Составление словосочетаний. (Проверочная работа)	1	22.04		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Картинки
87	Простые предлоги (в, на, от, у, с, до, за, над, о, по, под, про)	1.	26.04		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	
88	Сложные предлоги (из-за, из- под, около, возле)	1.	28.04		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Компьютерные презентации
89	Сопоставление слова и предложения как речевых единиц	1	29.04		формулирование выводов(К), Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности л	Предметные картинки
90	Упражнения на определение кол-ва и последовательности слов в предложении	1	3.05/4		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	картинный материал
91	Составление предложений с	1	5.05		понимать и принимать смысл поставленной	Развитие

	данным словом и с заданным кол-вом слов.				задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	фонематического восприятия
92	Работа с предложением. Интонирование предложений. (? !.)	1	6.05		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками, учить работать в парах (К) понимать и принимать смысл поставленной задачи. (Р) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
93	Графическая схема предложения.	1	10.05/12		Учить планировать учебную работу.(Р), учить сопоставлять результат с эталоном(К); воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Предметные картинки
94	Работа с деформированным предложением (Проверочная работа)	1.	12.05		культура диалога(Л), : учить сопоставлять результат с эталоном(К), формирование умений употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.(П)	картинный материал
95	Работа над связной речью. Описание предметов Сравнительное описание предметов	1.	13.05		понимать и принимать смысл поставленной задачи.(Р), поиск и отбор необходимой информации(К), воспитывать терпимость и уважение к мнению другого.(Л)	Развитие фонематического восприятия
96	Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1.	17.05		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, учить работать в группе(К),устанавливать сходства и различия (П) развитие самостоятельности (Л)	Компьютерные презентации
IV раздел (оценочный) -6час.						
97-98	Контроль за развитием навыков. Проведение итоговых срезовых проверочных работ	1	19.05		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
99-100	Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематического восприятия	1	20.05 /интенсив		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск	Логопедический альбом

	Обследование грамматического строя речи и связной речи.				и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	
101-	Обследование письменной речи Обследование чтения	1	24.05 /интенсив		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	Предметные картинки
102	Итоговое занятие	1	25.05		Учить контролировать и оценивать результат учебной работы(Р), овладение учебными действиями с языковыми единицами(П), поиск и отбор необходимой информации.(К) , Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.(Л)	картинный материал

Р – регулятивные, К – коммуникативные, Л – личностные, П -