

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бондаренко Ольга Петровна

Место работы, должность, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 им. А.А. Артюха МО Староминский район, педагог-психолог

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022	Рабочая программа	Автор-составитель	Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по курсу внеурочной деятельности «Теперь Я школьник», социальное направление, 1-4 классы	Муниципальный. Рецензия методиста МКУ ДППО «РМК» Е.А. Белик 17.02.2022 г. Программа внеурочной деятельности «Теперь Я школьник»

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Памятка	Автор	Памятка для родителей первоклассников	Свидетельство от 27.02.2022 на сайте pedsovet.su
Конспект занятия	Автор	Занятие «Учимся решать конфликты»	Свидетельство от 27.02.2022 на сайте pedsovet.su
Рабочая программа	Автор	Рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по курсу внеурочной деятельности «Теперь Я школьник» для 1-4 классов	Свидетельство MUF1835377 от 25.02.2022, сайт multiurok.ru

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации(курсы), получение послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование,	Полное наименование организации, проводившей курсы	Тема курсов (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки

переподготовка, аспирантура, докторантура)			переподготовки)	
С 25.08.2020 по 22.09.2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г. Воронеж	«Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)»	108 часов	Удостоверение о повышении квалификации 362412478087 №9792 22.09.2020г.
С 26.08.2021 по 15.11.2021	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»	«Организация деятельности педагога-психолога в системе образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 772414579609 № У-21-41759 15.11.2021 г.
	Южный филиал федерального казённого учреждения «Центр экстренной психологической	Курс по подготовке специалистов – психологов системы РСЧС «Оказание экстренной	42	Сертификат программы по подготовке специалистов-психологов системы РСЧС

	помощи МЧС России»	психологической помощи населению пострадавшему в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах»		
--	--------------------	---	--	--

Дата заполнения: 09 .03.2022


Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации

 (И.Н. Дацко)

Заместитель руководителя образовательной организации /ответственный за аттестацию

 (Ю.А. Подопригора)

Аттестуемый педагогический работник  (О.П. Бондаренко)

Рецензия

на программу коррекционно-развивающей направленности по курсу внеурочной деятельности «Теперь Я школьник» для -1-4 классов на 1 учебный год педагога – психолога МБОУ СОШ №2 им. А.А. Артюха
Бондаренко Ольги Петровны

Программа предусматривает работу по содействию обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД.

Программа рассчитана на 32 часа.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Теперь Я школьник» содержит:

- цели и задачи курса;
- требования к уровню освоения содержания курса,
- содержание (тематический план),
- учебно-методическое обеспечение курса.

Цель программы: сопровождение социально-психологической адаптации школьников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников;
2. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формированию регулятивных УУД.
3. Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД;
4. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие отношений с педагогами, формировать коммуникативные УУД.
5. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

Содержание программы включает в себя 32 занятий (6 из которых диагностические, а 26 коррекционно-развивающие). Программа может быть использована как при групповых так и индивидуальных занятиях. К ней прилагается календарно – тематическое планирование. Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочей программе.

В пояснительной записке подробно и логично представлена актуальность программы.

Данная программа представляет собой логически выстроенную систему внеурочных занятий, представляет завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной теме, обладающий существенной практической значимостью.

Программа рекомендована к применению для работы педагогам – психологам.

17.02.2022 года

Рецензенты:

Педагог-психолог МБОУ СОШ № 2

Учитель-логопед МБОУ СОШ № 3

Методист МКУ ДППО «РМК»

Т.В. Пархоменко
А.Г. Хавтирка
Е.А. Белик

Т.В.Пархоменко

А.Г.Хавтирка

Е.А.Белик

Подписи удостоверяю

Руководитель МКУ ДППО «РМК»



О.В.Жердева

Муниципальное образование Староминский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Теперь Я школьник» для 1-4 классов

(указать название курса)

Направление социальное
(общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное)

Форма проведения

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-4 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Периодичность еженедельные

(регулярные (еженедельные) / интенсив)

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Бондаренко Ольга Петровна, педагог-психолог

Ф.И.О. (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказа от 11.12.2020 г. № 712)

(указать ФГОС)



Настоящая программа внеурочной деятельности разработана, как программа коррекционно-развивающей направленности по содействию обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД.

В системе работы психологической службы школы коррекционно-развивающая работа является одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога. Развитие и коррекция коммуникативных и личностных, регулятивных и познавательных качеств личности школьника поможет избежать таких трудностей, как низкая учебная мотивация, дезадаптация, низкая самооценка, нарушения взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Данная программа может реализовываться педагогами как при индивидуальной работе с ребенком так и в групповых видах деятельности.

Программа включает в себя следующие разделы:

- диагностический;
- практический (коррекционно-развивающий);
- заключительный.

Основная идея реализации программы заключается в том, чтобы помочь стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа направлена на формирование процесса самовоспитания и саморазвития личности детей.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
им. героя Советского Союза А.А. Артюха
Дацко И.Н.
Дацко И.Н.

Введение
Теоретическое обоснование проблемы.
Актуальность.

Школьная жизнь – серьезное испытание для большинства детей, обучающихся в начальной школе, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к коллективу, к требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям школьной жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д.

Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Не у всех детей процесс адаптации происходит безболезненно. Для содействия обучающимся в социально-психологической адаптации к школьному обучению и формированию УУД разработана коррекционно-развивающая программа «Теперь Я школьник!».

Цель программы: сопровождение социально-психологической адаптации школьников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников;
2. Развивать эмоционально-волевую сферу, содействовать формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятию страхов и эмоционального напряжения, формированию регулятивных УУД.
3. Развивать познавательные психические процессы, формировать познавательные УУД;
4. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующие отношений с педагогами, формировать коммуникативные УУД.
5. Создавать условия для развития групповой сплоченности классного коллектива, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №2
им. Героя Советского Союза А.А. Артеха
Дацко
Дацко И.Н.

Содержание программы включает в себя 32 занятия (6 из которых диагностические, а 26 коррекционно-развивающие). Программа может быть использована как при групповых так и индивидуальных занятиях.
Программа включает себя четыре раздела:

Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел 3. Развитие коммуникативных умений и навыков

Раздел 4. Заключительная часть.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Формы и методы работы: основной формой работы является занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Продолжительность занятий: 30 минут. Периодичность встреч: 1 раз в неделю.

Оборудование и условия проведения занятий: бумага, фломастеры, карандаши, вырезки из детских журналов, мягкие игрушки, краски, цветные мелки, клей-карандаш, цветная бумага, мяч, клубок с нитками, магнитофон, набор геометрических фигур, тексты сказок, смайлики, схемы для построения предложений, зеркала, очки, маски животных.

Сроки реализации программы: сентябрь-февраль.

Этапы реализации программы:

- А) Диагностический (Приложение 1).
- Диагностика регулятивных и познавательных УУД (тест Тулуз-Пьерона, прогрессивные матрицы Равена (черно-белый вариант)).
 - Диагностика коммуникативных УУД («Кто прав?», «Ручавички»).



- Диагностика личностных УУД («Беседа о школе», «Дерево»).

Б) Коррекционный. Проведение групповых коррекционно-развивающих психологических занятий.

В) Контрольный . Оценка эффективности реализации программы, проведение вторичной диагностики, сравнение результатов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- удовлетворенность ребенка процессом обучения (ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов);
- установление контакта с обучающимися, с учителем; - удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем; - сформированность адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности;
- самостоятельность ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому; - сформированность УУД;
- снижение уровня тревожности и неуверенности в себе.

Система организации контроля за эффективностью реализации программы:

- 1) Первоначальный (проведение первичной диагностики).
- 2) Текущий (анализ продуктов деятельности детей, анализ рефлексивных отзывов участников программы, наблюдение).
- 3) Итоговый (проведение вторичной диагностики, анализ результатов, выявление положительной динамики).

Критерии достижения планируемых результатов:

- Адекватное поведение в соответствии с установленными в школе правилами;
- Владение навыками учебной деятельности;
- Положительное взаимодействие (ученик-учитель, ученик-ученик);
- Повышение уверенности в себе;
- Снижение количества страхов;
- Сформированность УУД.





Pedsovet.su

Мы вместе!

Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Бондаренко Ольга Петровна,
педагог-психолог
СОШ №2 О.П. Бондаренко

опубликовал(а) учебно-методический материал

Опубликованный материал:
Памятка для родителей первоклассников

Дата публикации: 27.02.2022

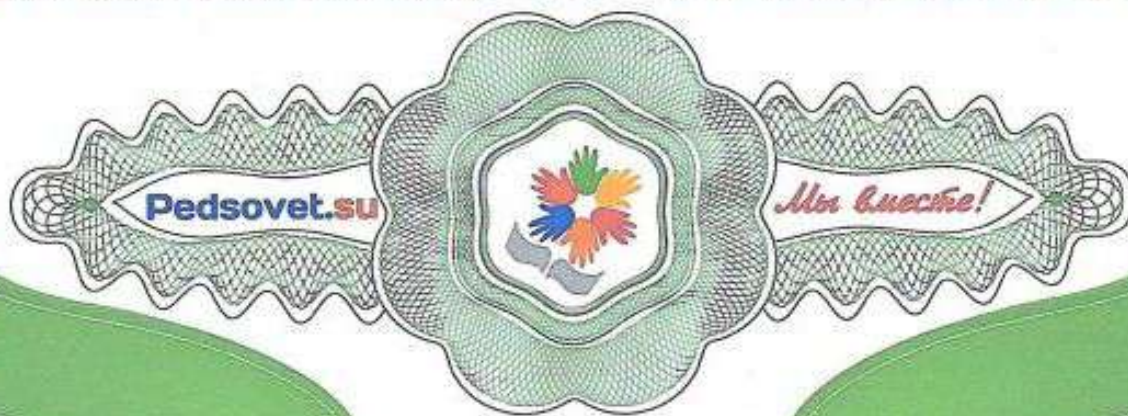
Адрес публикации: <https://pedsovet.su/load/43-1-0-57741>

Главный редактор
сайта-СМИ
Эл №ФС77-41726 от 20.08.2010
ИНН 525617805385



Е.И. Пашкова
Е.И. Пашкова
Свидетельство №4678-пр
от 27.02.2022

Настоящее свидетельство подтверждает факт публикации на страницах СМИ образовательного характера. Территория распространения: РФ, зарубежные страны.



Pedsovet.su

Мы вместе!

Свидетельство о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

Бондаренко Ольга Петровна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ №2 им. А.А. Артюха МО Староминский район

опубликовал(а) учебно-методический материал

Опубликованный материал:
Конспект занятия "Учимся решать конфликты"; 2 - 4 классы

Дата публикации: 27.02.2022

Адрес публикации: <https://pedsovet.su/load/43-1-0-57742>

Главный редактор
сайта-СМИ
Эл №ФС77-41726 от 20.08.2010
ИНН 525617805385



Е.И. Пашкова
ДИРЕКТОР
МБОУ СОШ №2

Е.И. Пашкова
Свидетельство №4679-пр
от 27.02.2022

Настоящее свидетельство подтверждает факт публикации на страницах СМИ образовательного характера. Территория распространения: РФ, зарубежные страны.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772414679609

Документ о квалификации



Регистрационный номер

У-21-41759

Город

Москва

Дата выдачи
15.11.2021



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бондаренко Ольга Петровна

с 26 августа 2021 г. по 15 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования

**«Московский государственный психолого-
педагогический университет»**

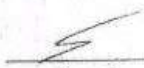
по дополнительной профессиональной программе

**«Организация деятельности педагога-психолога в
системе общего образования: психолого-
педагогическое сопровождение и
межведомственное взаимодействие»**


в объеме

72 часов

Руководитель

 /Марголис А.А.

Секретарь

 /Филиппова Е.В.



мультиурок

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5251 от 25.08.2017 г.,
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию и науке

СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF1835377

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Бондаренко Ольга Петровна

Педагог-психолог
МБОУ СОШ№2 им.А. А. Артюха

ОПУБЛИКОВАЛ (-А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Рабочая программа коррекционно-развивающей
направленности по курсу внеурочной деятельности «Теперь Я
школьник» для 1-4 классов"

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



25.02.2022

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ
<http://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-korreksionno-razvivaiushch-43.html>



КОПИЯ
ДИРЕКТОРА
МБОУ СОШ №2



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

362412478087

Документ о квалификации



Регистрационный номер

9792

Город

Воронеж

Дата выдачи

22 сентября 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бондаренко
Ольга Петровна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

с 25 августа 2020 года по 22 сентября 2020 года

по дополнительной профессиональной программе

**Роль педагога-психолога образовательной организации
в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального
стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)**

в объеме

108 часов



Губернатор

А. А. Зайцев

Секретарь

А. В. Жильцова

Южный филиал
федерального казенного учреждения
«Центр экстренной психологической помощи МЧС России»



СЕРТИФИКАТ

Свидетельствует, что

Бондаренко Ольга Петровна

Прослушал(а) курс 42 часовой программы
по подготовке специалистов-психологов
системы РСЧС

«Оказание экстренной психологической помощи населению пострадавшему в зонах
чрезвычайных ситуаций и при пожарах»



ЮЖНЫЙ ФИЛИАЛ
ДИРЕКТОР
ФКУ ЦЭПП МЧС РОССИИ

Начальник Южного филиала
ФКУ ЦЭПП МЧС России

А.Н. Джандубаев

(не является документом об образовании)