

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
Им.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.А.АРТЮХА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

1 сентября 2022г.

№ _____

**О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования
на 2022 -2023 учебный год**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,13,32), в целях обеспечения нормативно- правовых условий организации образовательной деятельности МБОУ СОШ№2 им.А.А. Артюха в 2022-2023 учебном году, на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2022), п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего образования МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артюха , утвержденную решением педагогического совета протокол №1 от 29.08.2021года

1.1. В организационном разделе:

Включить:

- учебный план МБОУ СОШ№2 им.А.А. Артюха на 2022-2023учебный год (Приложение 1);
- календарный учебный график МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артюха на 2022-2023учебный год (Приложение 2);
- план – сетка внеурочной деятельности МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артюха (Приложение 3);
- изменения в п.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации ООП ООО»- «Список используемых учебников МБОУ СОШ№2 им. А. А. Артюха в 2022-2023уч.году (Приложение 4)

1.2. В содержательном разделе:

- заменить подраздел «Программа воспитания» на подраздел «Программа воспитания МБОУ СОШ№2 им. А.А. Артюха (Приложение 5)

2. Контроль исполнения оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ№2
им. А.А.Артюха

И.Н.Дацко

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
на 2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха

Цели:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, по формированию умения работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на втором уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обучающиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации. Учащиеся совершенствуют умение передавать информацию в устной и письменной форме.

Выпускники основной школы получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также получают возможность освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Готовность к обучению по предметам естественнонаучного и гуманитарного профилей на уровне среднего общего образования.

Особенности и специфика образовательной организации

Статус учреждения:

Тип - бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

Форма обучения – очная, индивидуальное обучение

5 - 9-е классы работают по ФГОС ООО.

В 9-х классах организуется предпрофильное образование.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование основной общеобразовательной программы	Срок реализации
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха составлен на основании следующих федеральных нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (ФГОС основного общего образования).
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПин 1. 2.3685-21)
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее СП 2.4.3648-20)
- Примерных ООП основного общего (протокол УМО от 8 апреля 2015 г. №1/5, в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020г. в части предметной области «Технология»)
- Примерных адаптированных ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Примерной программы воспитания (протокол УМО от 2 июня 2020г. №2/20)
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность№ (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников)
- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письма Минобрнауки России от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации права граждан на получение образования на родном языке»
- Письма ГБОУ ИРО КК от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного , в 2021– 2022 учебном году»

- Письма МОН иМП КК от 28.07.2021г. № 47-0113-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год».
- Письма ГБОУ ИРО КК от 02.07.2021 № 01-20/3258 «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году
- Письма МОНиМП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»; письма МОНиМП КК от 10.08.2021 № 47-01-13-16923/21 «О направлении дополнительных разъяснений к письму»
- Письма ГБОУ ИРО КК от 28.08.2020 № 01-20/3228 «О рекомендациях по организации изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020-2021 учебном году
- Письма МОНиМП КК от 28.08.2019 года № 47-01-13-17886/19 «О формировании индивидуальных учебных планов обучающихся ОО КК»

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательной организации

Школа работает в условиях смешанной учебной недели.

Обучение учащихся 5 - 8 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение учащихся 9-х классов - в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для учащихся 5 - 9 классов - 34 учебные недели, продолжительность урока – 40 минут.

5 – 9 классы оцениваются по четвертям

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	5-дневная учебная неделя	6-дневная учебная неделя
5	29	
6	30	
7	32	
8	33	
9		36

Начало занятий для 5, 6в, 7в, 8-9 классов – 8.00, для 6а, 6б, 7а, 7б классов – 12.50

Расписание звонков:

I смена		II смена			
	9а, 9б, 10а, 11а,		5г, 6в, 7в, 8в		5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б
1	8.00 – 8.40	1	11.35-12.15	1	13.30 – 14.10
2	8.50 – 9.30	2	12.30-13.10	2	14.25 - 15.05
3	9.50 – 10.30	3	13.30-14.10	3	15.15– 15.55
4	10.50 – 11.30	4	14.25-15.05	4	16.05 - 16.45
5	11.50 – 12.30	5	15.15 –15.55	5	17.00 – 17.40
6	12.50 - 13.30	6	16.05-16.45	6	17.50 - 18.30
7	13.40 – 14.20	7	17.00-17.40		

Перерыв между обязательными и дополнительными, индивидуальными занятиями, внеурочной деятельностью -30 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий

Классы	Количество часов
5	2
6	2.5
7	2.5
8	2.5
9	3.5

Учебники и учебные пособия, используемые при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организовано с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766).

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (5-9 классы), утверждённом приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712.

Основной целью реализации учебного плана является необходимость обеспечения реализации программы воспитания и социализации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в V - VII классах в объёме 7 часов в III четверти (январь – февраль).

Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается в V - VII классах в объёме 7 часов в III четверти (январь – февраль).

«Обществознание» в VI – IX классах ФГОС ООО ведётся как отдельный учебный предмет 1 час в неделю.

«Физическая культура» в V –IX классах ФГОС ООО ведётся 3 часа в неделю. В V классе 3-й урок физической культуры в неделю отводится на преподавание самбо. В 6-9 классах самбо изучается на занятиях внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе ведётся как отдельный учебный предмет 1 час в неделю. В VI – VII классах изучается в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в V – VII классах изучается на занятиях внеурочной деятельности, в VIII - IX классах преподаётся как самостоятельный предмет 1 час в неделю. В учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе включён раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Учебный предмет «Математика» в VII – IX классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часа в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часа в неделю.

Элективный курс «Практикум по геометрии» в 8-9 классах ведётся в рамках внеурочной деятельности. Курс «Финансовая математика» в 5-6 классах ведётся в рамках внеурочной деятельности.

В учебный предмет «Технология» включён модуль «Черчение и графика» в количестве 4 часов.

Учебные занятия «Шахматы» в V – VII классах изучаются на занятиях внеурочной деятельности.

«Рабочая программа воспитания» модуль «Профилактика» реализуется через кружки внеурочной деятельности: «ЮИД», «Я принимаю вызов».

В предпрофильной подготовке принимают участие 9А, 9Б классы.

В профориентационные курсы для учащихся 9-х классов введена программа «Сервис и туризм» в объёме 3 часа в год.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный предмет «Кубановедение» (5 – 9 класс) вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» в количестве 4 часов.

Часы «Кубановедения» распределены следующим образом:

Класс	5абвг	6абв	7абв	8аб	9аб
Кубановедение	1	1	1	1	1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с целью достижения уровня функциональной грамотности, соответствующей стандартам основной школы, и готовностью к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору распределёна следующим образом:

Класс	5абвг	6абв	7абв	8аб	9аб
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Химия				1	
Биология			1		
Физическая культура	1	1	1	1	
Проектная и исследовательская деятельность					1
Профориентационные курсы: «Человек и профессия»					1

Элективные учебные предметы

Классы	9А, 9Б
- Сдам ОГЭ по русскому языку	0,5
- Сдам ОГЭ по математике	0,5

Выбор курсов сформирован с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

Продолжительность курсов - 34 часа.

Цель такого выбора курсов заключается в следующем:

- углубить знания учащихся по предмету;
- развивать интерес к окружающему миру;
- обучать умению использовать в доказательстве своей точки зрения не только материал учебника, но и свой жизненный опыт;
- помочь в выборе профессии.

Занятия по коррекции недостатков развития знаний распределены следующим образом

Класс	5г	6в	7в
Коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1
Коррекционные занятия по математике	1	1	1
Коррекционные логопедические занятия	1	1	
Коррекционные занятия по психологии	1	1	2

Деление классов на группы

В 5 - 9 классах производится деление класса на группы на предметы «Информатика», «Английский язык», если в классе 20 и более человек. В учебных предметах «Технология» (5-8 класс), «ОБЖ» (8-9 классы) деление производится на мальчиков – девочек.

Учебные планы для V – IX классов

Таблица – сетка часов учебного плана основного общего образования для V - IX классов (Приложение № 3-4).

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённом протоколом педагогического совета от 31.08.2021 года №1.

В 5-9 классах годовая оценка выставляется как среднеарифметическая четвертных оценок с учётом десятых долей.

К ГИА по учебным предметам допускаются обучающиеся 9 классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ№2
Им. А.А.Артюха

И.Н.Дацко

**Таблица – сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
для 6-х - 9-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5 А,Б	6 А,Б	7 А,Б	8 А,Б	9 А,Б	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	10
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Всего		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	- Человек и профессия					1	1
	- Сдам ОГЭ по русскому языку - Сдам ОГЭ по математике					0,5 0,5	0,5 0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124
	при 6-дневной учебной неделе					36	36

Зам. директора

О.А.Рудик

**Таблица – сетка часов учебного плана
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза А. А. Артюха
муниципального образования Староминский район Краснодарского края
для 5–х – 8-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования по АООП для детей с задержкой психического развития
2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,8	5,8	3,8	2,8	2,8	20
	Литература	2,8	2,8	1,8	1,8	2,8	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Родная литература (русская)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	29	31	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	- Человек и профессия -Сдам ОГЭ по русскому языку - Сдам ОГЭ по математике					1 0,5 0,5	1 0,5 0,5
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПиН 1.2.3685-21	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124
	при 6-дневной учебной неделе					36	36

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 – 25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	V	VI	VII	VIII	IX
	4	4	4	4	4
Коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	1	1
Коррекционные занятия по математике	1	1	1	1	
Коррекционные логопедические занятия	1	1	-	-	-
Коррекционные занятия по психологии	1	1	2	2	2

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

5 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в год		
			5а	5б	5в	5а	5б	5в
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия, викторины, конкурсы	1	1	1	34	34	34
Общекультурное	Умелые руки							
Социальное	ЮИД	Занятия, викторины, конкурсы, тренинги	1			34		
	Школьный театр		1			34		
	Я принимаю вызов		1			34		
	Волшебная шкатулка		2			68		
	Финансовая грамотность		1	1	1	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол		1			34		
ИТОГО			8	8	8	238	238	238

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

6 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах							
			в неделю				в год			
			6а	6б	6в	6г	6а	6б	6в	6г
Духовно-нравственное	Разговоры о важном		1	1	1	1	34	34	34	34
Общекультурное										
Социальное	Я принимаю вызов	Занятия, викторины, конкурсы, участие в социальных проектах	1				34			
	Финансовая грамотность		1	1	1	1	34	34	34	34
	Школьный театр		2				68			
	ЮИД		2				68			
Спортивно-оздоровительное	Футбол	олимпиады, дни здоровья соревнования	1	1	1	1	34	34	34	34
	Баскетбол		1				34			
ИТОГО			9	9	9	9	306	306	306	306

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

7 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в год		
			7а	7б	7в	7а	7б	7в
Общеинтеллектуальное		Занятия						
Общекультурное		Занятия, викторины, конкурсы						
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Занятия, акции, проекты.	1	1	1	34	34	34
Социальное	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	Занятия, викторины, конкурсы, участие в социальных проектах			1	34		
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Занятия, конкурсы, олимпиады, дни здоровья, походы	1			34		
ИТОГО			2	2	3	102	102	102

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

8 классы

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах					
			в неделю			в год		
			8а	8б	8в	8а	8б	8в
Общеинтеллектуальное	Практикум по геометрии	Занятия	1	1		34		
Общекультурное		Занятия, викторины, конкурсы						
Духовно-нравственное	История и современность кубанского казачества	Занятия, акции, проекты.	1	1	1	34		
	Разговоры о важном		1	1	1	34		
Социальное								
Спортивно-оздоровительное								
ИТОГО			3	3	2	102	102	68

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
9классы**

Направления внеурочной деятельности	Программы	Формы организации	Объём внеурочной деятельности в часах			
			в неделю		в год	
			9а	9б	9а	9б
Общеинтел- лектуальное	Решение задач по химии	Занятия		1		34
	Практикум по геометрии		1	1	34	34
	Русский язык					
	Генетика раскрывает тайны		1	1	34	34
	Умники и умницы		1		34	
	Готовимся к ОГЭ		1		34	
	Человек и общество		1	1	34	34
Общекультурное		Занятия, викторины, конкурсы				
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	Занятия, акции, проекты.	1	1	34	34
Социальное	Экзамен без стресса	Занятия	1	1		34
ИТОГО			6	7	204	238

Список используемых учебников МБОУ СОШ№2 им. А.А.Артюха
Основной общеобразовательной школы

1.	Русский язык	Ладыженская Т.А. Русский язык.	Просвещение	2014	5	58	58
2.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2020 2021	5	58	58
3.	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература.	Просвещение	2013 2014	5	58	58
4.	Математика	Виленкин Н.Я. и др. Математика	Мнемозина	2019	5	58	58
5.	Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2014	5	58	58
6.	Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России.	Вентана-Граф	2020	5	58	58
7.	История	Вигасин А.А. и др. История Древнего мира	Просвещение	2014	5	58	58
8.	Кубановедение	Трёхбратов Б.А.	ОИПЦ «Перспективы	2016	5	58	58

		Кубановедение	образования»				
9.	География	Климанова О. А. География. 5-6 классы	Дрофа	2021	5	58	58
10.	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык	Просвещение	2014	5	58	58
11.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2017	5	58	58
12.	Технология	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология.	Просвещение	2022	5	58	20
13.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2013 2017	5	58	58
14.	Физическая культура	Виленский М.Я. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение	2013 2014 2017	5	58	58
15.	Русский язык	Баранов М.Т. Русский язык.	Просвещение	2014 2015	6	77	77
16.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2020 2021	6	77	77

17.	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература.	Просвещение	2013 2015	6	77	77
18.	Математика	Виленкин Н.Я. и др. Математика	Мнемозина	2020	6	77	77
19.	Биология	Пасечник В.В. Биология	Дрофа	2014 2015	6	77	77
20.	География	Климанова О. А. География. 5-6 классы	Просвещение Дрофа	2021	6	77	77
21.	История	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков	Просвещение	2014 2015	6	77	77
22.		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. История России	Просвещение	2016	6	77	77
23.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	Просвещение	2020	6	77	77
24.	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. Кубановедение	ОИПЦ «Перспективы образования»	2016	6	77	77
25.	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н.	Просвещение	2015	6	77	77

		М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык					
26.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	Просвещение	2011 2014 2016	6	77	77
27.	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-Граф	2015	6	39	39
28.		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	Вентана-Граф	2016	6	38	38
29.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2013 2017	6	77	77
30.	Физическая культура	Виленский М.Я. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение	2013 2014	6	77	77
31.	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	Просвещение	2016	7	61	61

32.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2021	7	61	30
33.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература.	Просвещение	2013 2016	7	61	61
34.	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2013 2014 2016	7	61	61
35.		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. Алгебра.	Просвещение	2016	7	61	61
36.	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	БИНОМ	2016	7	61	61
37.	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.	Дрофа	2016	7	61	61
38.	География	Климанова О. А. География.	Просвещение Дрофа	2021	7	61	61
39.	Физика	Перышкин А.В. Физика.	Дрофа	2016	7	61	61
40.	История	Юдовская А.Я., Баранов	Просвещение	2016	7	61	61

		П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.					
41.		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др. История России	Просвещение	2016	7	61	61
42.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание.	Просвещение	2021	7	61	61
43.	Кубановедение	Трѣхбратов Б.А. Кубановедение.	ОИПЦ «Перспективы образования»	2017	7	61	61
44.	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2016	7	61	61
45.	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2013 2019	7	61	61
46.	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-Граф	2016	7	34	34

47.		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.	Вентана-Граф	2016	7	27	27
48.	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	Просвещение	2013 2017	7	61	61
49.	Физическая культура	Виленский М.Я. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы	Просвещение	2013 2014 2017	7	61	61
50.	Русский язык	Тростенцова Л.А. Русский язык.	Просвещение	2017	8	58	58
51.		Александрова О.М. и др. Русский родной язык.	Просвещение	2022	8	58	10
52.	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература.	Просвещение	2017	8	58	58
53.	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2014 2017	8	58	58

54.		Макарычев Ю.Н. Алгебра.	Просвещение	2017	8	58	58
55.	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.	Дрофа	2017	8	58	58
56.	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География. География России. Природа и население.	Просвещение	2022	8	58	58
57.	Физика	Перышкин А.В. Физика	Дрофа	2017	8	58	58
58.	Химия	Рудзитис Г.Е. Химия.	Просвещение	2017	8	58	58
59.	История	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени.	Просвещение	2021	8	58	58
60.		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И.В. и др. История России.	Просвещение	2017	8	58	58

61.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание.	Просвещение	2022	8	58	58
62.	Кубановедение	Трёхбратов Б.А. Кубановедение.	ОИПЦ «Перспективы образования»	2017	8	58	58
63.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ.	БИНОМ	2017	8	58	58
64.	Английский язык	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Английский язык	Просвещение	2017	8	58	58
65.	Изобразительное искусство	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	Просвещение	2019	8	58	58
66.	Технология	Гончаров Б.А., Электов А.А. и др. Технология.	Вентана-Граф	2017	8	58	58
67.	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы	Просвещение	2013 2019	8	58	58

68.	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы.	Просвещение Вентана-Граф	2021	8	58	58
69.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык.	Просвещение	2018	9	54	54
70.	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература.	Просвещение	2018	9	54	54
71.	Математика	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Просвещение	2013 2014 2018	9	54	54
72.		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра.	Просвещение	2018	9	54	54
73.	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология.	Дрофа	2018	9	54	54

74.	География	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И. География России. Хозяйство и географические районы.	Просвещение	2022	9	54	54
75.	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	Дрофа	2018	9	54	54
76.	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.	Просвещение	2018	9	54	54
77.	История	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени.	Просвещение	2022	9	54	54
78.		Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России.	Просвещение	2018	9	54	54
79.	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Просвещение	2019	9	54	54

		Обществознание.					
80.	Кубановедение	Ратушняк В.Н. и др. Кубановедение.	ОИПЦ «Перспективы образования»	2018 2013	9	54	54
81.	Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика и ИКТ.	БИНОМ	2018	9	54	54
82.	Английский язык	Кузовлев В. П., Перегудова Э. Ш., Лапа Н. М. и др. Английский язык.	Просвещение	2018	9	54	54
83.	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	Просвещение	2022	9	54	54
84.	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8- 9 классы	Просвещение	2013	9	54	54

Краснодарский край
Муниципальное образование Староминский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха.

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №2 им.Героя Советского
Союза А.А.Артюха
Протокол №1 от 31.08.2022г.
Председатель

_____ И.Н.Дацко

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха
муниципального образования Староминский район**

2022г.
Содержание

Пояснительная записка.....	28
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические основы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	43
2.2. Воспитывающая среда школы.....	20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	21
2.4. Направления воспитания.....	22
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1. Кадровое обеспечение.....	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3. Требования к условиям, работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха муниципального образования Староминский район разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p>

	<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь</p>

	<p>нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку,</p>

	<p>русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной</p>

	<p>самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской</p>

	<p>государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p>

	<p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся</p>

	<p>социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом</p>

	<p>современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха муниципального образования Староминский район, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 648 человек, численность педагогического коллектива – 56 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза А.А. Артюха расположена в районном центре муниципального образования Староминский район, есть возможность посещать музей, художественную, музыкальную школы, учреждения дополнительного образования, ДЮСШ, театр кукол, учреждения культуры. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза А.А.Артюха основано в 1900 году. Многолетний опыт и традиции в школе создают приоритетные направления воспитательной работы в школе. На базе школы создан музей, где собрана информация о педагогах школы с момента её основания, о педагогах и выпускниках – фронтовиках, участниках боевых действий, Героях Советского Союза, почётных жителях района. Второй зал музея посвящён истории кубанского быта. На территории школы установлены мемориальные доски участникам боевых действий, выпускникам школы, проводятся торжественные мероприятия, посвящённые памяти Героям.

Организация воспитательного процесса в школе обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся через деятельность на основе их приобщения к истории и культуре Кубани, ценностных ориентаций, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине. Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества обусловили разработку и реализацию в МБОУ

СОШ №2 им. Героя Советского Союза А.А. Артюха мероприятий казачьей направленности. Большое значение уделяется патриотическому воспитанию через детское общественное объединение «Юные кубанцы», музейную работу, военно-спортивный клуб «Славяне» имени маршала Г.К. Жукова, волонтерскую работу и др.

Муниципальное образование Староминский район считается «Северными воротами Краснодарского края», который граничит с Ростовской областью. Именно здесь, в августе 1942 года прошли ожесточённые бои с немецко-фашистскими захватчиками, пытавшимися прорвать оборону Советских войск. 22 апреля 2020 года двум районам: Староминскому и Кущёвскому присвоено звание «Рубеж воинской доблести». Это значимое для всех жителей района событие открыло новые возможности и формы реализации патриотического воспитания подрастающего поколения.

Через познание малой родины подрастающее поколение осознает свою сопричастность к родной стране, национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса налажено взаимодействие социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ № 2 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое–событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево»), мероприятия, посвященные Дню края и района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных волонтерских отрядов, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических

акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно причащают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и проведение старшекласниками классных часов и тематических уроков для младших школьников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь

родителям в отношениях с администрацией, учителями;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, парк, театр, учреждения культуры, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки,

информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;

– родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией,
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт),

значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия муниципального образования, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить

соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Школьные социальные медиа.

Современные информационные технологии, как комплекс тиражирования и передачи информации, как комплекс социальных сетей, являются неотъемлемой частью повседневной жизни не только школьников, но и школы. Главные цели школьных медиа – это развитие культуры общения и коммуникации в сети Интернет, использование всемирной паутины не только в целях общения, но и в познавательных. В нашей школе существует несколько механизмов использования медиа-технологии:

- существование редакционного совета школьников, отбирающих наиболее актуальную и информацию о жизни школы и своевременно распространяя новости через систему школьных СМИ: школьной газеты, настенной газеты, школьного сайта и групп в социальных сетях;

- активно работает школьный медиа-центр, который вкпе с администрацией и учителем ИКТ развивает школьный сайт, группы в социальной сети ВК. Медиа-центр реализует систему подготовки ребят, увлекающихся фото и видео-съемкой, а также музыкальным сопровождением школьных вечеров.

Детское общественное объединение.

В 2017 году на базе школы было создано детское общественное объединение учащихся 1-11 классов «Юные кубанцы», которое является добровольным, самоуправляемым объединением, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого ребенка сознательного отношения к своим правам и обязанностям; стремится сделать жизнь вокруг себя лучше, интереснее, справедливее.

Воспитание в детском общественном объединении «Юные Кубанцы» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества ;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

– «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей и учащихся, способствующих развитию физической культуры и спорта в школе. ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация деятельности спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами;
- проведение спортивных праздников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 56 человек, основных педагогических работников – 50, 50 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 28 - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Старшая вожатая
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза А.А.Артюха утверждается директором школы и рассматривается на заседании педагогического совета.

Должностные инструкции классных руководителей, педагогов - психологов, старшей вожатой, социального педагога, педагогов дополнительного образования, и других участников воспитательного процесса в школе, включают в себя должностные обязанности и трудовые функции по реализации Программы воспитания.

Перед школой, реализующей Программу воспитания, стоит задача выявления образовательного потенциала окружения и планомерного выстраивания отношений с ней, поиск путей интеграции с теми организациями и лицами, которые предлагают возможности, ресурсы и условия для воспитания детей школьного возраста.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт

развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символической, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы 5-11 классы

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела				
Сентябрь				
1.	Торжественные мероприятия, посвященные «Дню Знаний»	5-11	1 сентября	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u>
2.	«Всероссийский День безопасности» Уроки здоровья	5-11	Первая неделя сентября	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u>
3.	Неделя безопасности	5-11	Первая неделя сентября	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u>
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом (просмотр видеоматериалов, классные часы)	5-11	3.09.2021	Старшая вожатая, классные руководители
5.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	Вторая неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
Октябрь				
6.	День пожилых людей		Первая неделя октября	
7.	Праздник посвященный Дню учителя	5-11	Последняя неделя октября	Старшая вожатая Актив школы <u>Классные руководители</u>
8.	«День Дублера» «День Учителя»	5-11	Последняя неделя октября	Старшая вожатая <u>Классные руководители</u>
Ноябрь				
9.	Семейная гостиная: «Школьные годы чудесные...»	7-8	ноябрь	Старшая вожатая Актив школы <u>Классные руководители</u>
10.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного Единства	5-11	2-8.11	Старшая вожатая <u>актив школы</u> <u>Классные руководители</u>
11.	Неделя толерантности	5-11	9-15.11	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы

12.	Акция: «Всемирный день ребёнка»	5-8	16-22.11	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
13.	Мероприятия, посвященные всемирному Дню самбо	5-8	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
14.	Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-11	23.11-29.11	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Декабрь				
15.	Акции, посвященные международному Дню Борьбы со СПИДОМ	5-11	1-6.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
16.	«Музейная неделя»	5-7	декабрь	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
17.	День Конституции России	5-7	12.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
18.	Акция ко дню и инвалида «Я и ты – мы все равны!»	5-11	7.12-11.12	Старшая вожатая Актив школы
19.	Творческий проект «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»	5-11	14.12-25.12	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
Январь				
20.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-11	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Февраль				
21.	Вечер встречи выпускников	10-11	06.02	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u>
22.	Литературная гостиная «Страницы опаленные войной»	5-11	15.02-19.02	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>
Март				
23.	Международный женский день	5-11	1-5.03	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>

24.	Фестиваль «Самый талантливый класс»	5-11	12-17.03	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>
25.	Выставки технического и декоративно-прикладного творчества	5-11	22-25.03	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>
Апрель				
26.	Капустник, посвященный 1 апреля «День смеха!»	8-11	24.03-2.04	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>
27.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Экологическая акция «Собери макулатуру - спаси дерево»	5-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Май				
29.	«Вахта памяти» - май День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	5-11	8-10.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
30.	«Последний звонок»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	День защиты детей «Семья года»	5-11	Май-июнь	<u>ЗДВР</u> <u>Классные руководители</u> <u>вожатая</u>
Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители

3.	Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
5.	Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
6.	Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися				
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
9.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе				
10.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги курсов внеурочной деятельности
11.	Консультации с учителями-предметниками «Адаптация первоклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования

				Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
12.	Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
13.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители Социальный педагог Педагог-психолог
14.	Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Школьный урок				
15.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
16.	Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
17.	Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники

				Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
18.	Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
19.	Музейные уроки	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
20.	Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь				
21.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
22.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
23.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
24.	Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь				

25.	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
26.	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
27.	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь				
28.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь				
29.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
30.	Январь			
31.	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль				
32.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и

				литературы Замдиректора по ВР
Март				
33.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
34.	Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
35.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Апрель				
36.	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
37.	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май				
38.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
39.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР

Внеурочная деятельность				
Общеинтеллектуальное направление				
1.	Химики - исследователи	10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Решение задач по химии	9 а.б.	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Озадаченная химия	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.	Шаг за шагом к знаниям	10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
5.	Решение неравенств	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
6.	Практикум по геометрии	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
7.	Финансовая грамотность	5	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
8.	Практикум по геометрии	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9.	Практикум по геометрии	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10.	Основные вопросы математики в ЕГЭ	10б	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
11.	Русский язык	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
12.	Русский язык	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
13.	Решение задач по цитологии	10,11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
14.	Генетика раскрывает тайны	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

15.	Математическая физика	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
16.	Юные обществоведы	9а, 9б, 11а	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Социальное направление				
1.	Безопасная медиасреда	9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Экзамен без стресса	11	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.	Я принимаю вызов	5,6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.	ЮИД	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление				
1.	Шахматы	5-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Баскетбол	4-6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Духовно-нравственное направление				
1.	Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Основы Военной службы	10	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
3.	История и современность кубанского казачества	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.	Пластуны	8	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление				
1.	Волшебная шкатулка	5,6	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
2.	Умелые руки	6-7	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
2.	Посещение музея	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
3.	Участие в мероприятиях учреждений культуры и спорта	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
Предметно-пространственная среда				
1.	Государственные символы России	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, классные руководители
2.	Правила дорожного движения	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, классные руководители
3.	Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, классные руководители
4.	Новости школы (интерактивная стена)	1–11-е	Сентябрь–май	Старшая вожатая, классные руководители
5.	Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4–10-е	День знаний – до 25.05	Замдиректора по ВР Старшая вожатая, классные руководители
6.	Дополнительное образование	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Педагоги дополнительного образования Старшая вожатая
7.	Курсы внеурочной деятельности	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР Преподаватели курсов

				внеурочной деятельности
8.	Инсталляция «Экологические акции школы»	1–11-е	Сентябрь–май	Старшая вожатая
9.	Афиши к мероприятиям школы/класса	1–11-е	Сентябрь–май	Старшая вожатая
Работа с родителями (законными представителями)				
1.	Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК	1-4	10,11.09.2022	<u>Классные руководители</u>
2.	Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
3.	Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
4.	Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
5.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
6.	Клуб интересных встреч	5–11-е	Раз в месяц	Совет родителей
7.	«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР

				Психолог
8.	«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
9.	«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
10.	«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
11.	Футбольный матч «Родители-ученики»	1–11-е	Апрель	Организатор спортивной деятельности ШСК
12.	«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
13.	Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Самоуправление				
1.	Неделя безопасности	5-11	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
2.	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	14.09-21.09	Старшая вожатая, классные руководители
3.	Выборы актива школы	8-11	21.09-28.09	Старшая вожатая, классные руководители

4.	Школьная конференция «Читаем вместе»	5-11	Октябрь ноябрь	Вожатая, актив школы, библиотекарь
5.	Творческий проект «Есть в осени первоначальной...»: - рисунки и поделки на осеннюю тематику от начальной школы - видеоролик на осеннюю тематику от старшеклассников	5-11	19-25.10	Старшая вожатая, классные руководители
6.	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного Единства: - викторины - беседы: «История возникновения праздника» - классные часы «Я-гражданин России» Анкетирование «Наши права и обязанности. Мы их знаем?»	5-11	2-8.11	Старшая вожатая, классные руководители
7.	Акция: «Всемирный день ребёнка»: - культурная онлайн-программа - фотоколлаж «Улыбка ребенка» - проект «Мир моими глазами»	5-11 кл 5-11 кл 5-8кл	16-22.11	Старшая вожатая, классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные Дню Матери: - конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери» - оформление выставки рисунков ко Дню матери «Моя мама – лучшая на свете!» - послание писем мамам с признаниями в любви и пожеланиями	9-11 кл 5 кл 5-7 кл	23-29.11	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, актив школы
9.	Акции, посвященные международному Дню Борьбы со СПИДОМ: - просмотр информационных материалов -выпуск листовок	5-11 кл 7-9 кл	1-6.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
10.	Акция ко дню и декаде инвалида «Я и ты – мы все равны!»	5-8 кл	7-12.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, актив

				школы
11.	Встреча «Сто вопросов взрослому»	5-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, актив школы
12.	Творческий проект «Новый год к нам в дверь стучится, всех порадовать стремится»: Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднюю открытку, плакат.	5-11 кл	14-20.12	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, актив школы
13.	Коллективные классные дела на зимних каникулах	5-11 кл	4-10.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
14.	«Наше Рождество» - онлайн проект: - фотоколлажи о проведении домашнего праздника школьниками - онлайн материалы – рождественские гадания и колядки	5, 6-11 кл	11-17.01	Актив школы, старшая вожатая
15.	Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД	5-11 кл	18-24.01	Старшая вожатая, классные руководители
16.	Профилактика Буллинга	5-9 кл	25-31.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
17.	- акция ко Дню освобождения Староминского района - конкурс чтецов, посвященный Дню Защитника Отечества - проведение уроков мужества «Мы будем помнить»	5-11 кл 5-9 кл 5-11 кл 8-11 кл	1-7.02	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
18.	- «Судьба героя» - лекции старшеклассников о героях-выпускниках школы - конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива»	5-6 кл	15-21.02	Зам.директора по ВР, вожатая, учителя физкультуры
19.	Мероприятия, посвященные празднику 8 Марта:	5-11	1-8.03	Зам.директора по ВР, вожатая, классные

	- выставка поздравительных открыток - видео-поздравление нашим мамам и бабушкам			руководители,
20.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню поэзии и книги: - онлайн-библиотеки - публикации работ авторства наших учеников - викторины	5-11	15-21.03	Зам.директора по ВР, вожатая
21.	Сбор материалов и выпуск школьной газеты	8-11	22-28.03	Актив школы, старшая вожатая
22.	День Смеха	5-11	1-04.04	Актив школы, старшая вожатая
23.	Всемирный день здоровья Мероприятия, приуроченные к этому празднику: - рисунки «Мы за ЗОЖ» - выпуск листовок «Профилактика вредных привычек» - просмотр видео-роликов	5-11	8.04. 5-11.05	Старшая вожатая, классные руководители
24.	Неделя Космонавтики	5-11	12-18.04	Старшая вожатая, актив школы
25.	Международный день памяти о чернобыльской катастрофе	5-11	26.04	Старшая вожатая, классные руководители
26.	«Казачество на защите Отечества» Инфоуроки	5-6	27.04	Старшая вожатая, классные руководители
27.	Патриотический проект «Все в памяти моей» (Мероприятия, посвященные Великому Дню Победы: тематические классные часы, викторины, опросы, рассказы, фотоколлажи, рисунки, видео-поздравления и тд)	5-11	1-9.05	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,
28.	Сбор материалов и выпуск школьной газеты «Как прошел наш год»	8-11	10-16.05	Старшая вожатая, актив школы

29.	Культурная онлайн-программа, посвященная международному Дню Музеев: - посещение онлайн-выставок - список документальных и развивающих видео-материалов	5-6	17-19.05	Старшая вожатая, актив школы
30.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	9,11	20-25.05	Зам.директора по ВР, старшая вожатая.
31.	Правила безопасности в каникулярное время	5-11	1-6.06	Старшая вожатая, классные руководители
32.	Мероприятия, посвященные Дню России	5-11	7-13.06	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
33.	Акция «Здоровое лето»: - ЗОЖ по время летних каникул - профилактика буллинга - профилактика экстремизма	5-8	14-20.06	Старшая вожатая
34.	Подготовка и проведение выпускных вечеров	9, 11	21-30.06	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,
Профилактика и безопасность				
1.	Беседа по противодействию экстремизма: -«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;	5-11	2.09-5.09	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
2.	Личная гигиена – уход за телом	6	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
3.	-« Учимся жить в многоликом мире»	5-11	8.09 – 11.09	Актив школы Социальный педагог
4.	Наш организм (пол.вос.)	7	Сентябрь	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
5.	Кибербуллинг – подростковый виртуальный террор +памятки	5-11	Сентябрь - октябрь	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог

6.	Пятиминутки «Культура киберобщения»	5-11	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
7.	Подготовка к социально – психологическому тестированию	7-11	14.09-18.09	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог- психолог</u> <u>Социальный педагог</u>
8.	Конкурс рисунков «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь».	5-7	Сентябрь 14.09-18.09	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
9.	Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае Закон №1539-КЗ	7-9	23.09-25.09	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
10.	Тренинг психолога с нарушителями Закона №1539 –КЗ	7	21.09-26.09	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
11.	Первая любовь это навсегда? (пол.вос)	8	сентябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u> <u>Социальный педагог</u>
12.	Беседа участкового «Закон обязателен для всех»	5-6	5.10-9.10	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>
13.	Профилактические беседы с учащимися, нарушившими закон «Нужен ли нам детский закон», и их родителями		январь	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
14.	«Подготовка старшеклассников к семейной жизни».	11	18.01-22.01	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
15.	«Современный подросток. Взросление и пол»	8-е	18.01-22.01	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
16.	«Школа безопасности»: правила поведения в различных ситуациях	5-11	в течение года	<u>Преподаватели физической культуры,</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u> <u>Классный руководитель</u>

17.	Половое созревание	7	январь	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
18.	Совет профилактики		27.01	Члены совета профилактики
19.	Классный час «Буллинг -как стадный допинг»	4-11	по графику	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
20.	Профилактический час - «Знать, чтобы не оступиться»	7-8	февраль	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
21.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм	6	февраль	<u>Социальный педагог</u>
22.	Понятие о половой зрелости	7	февраль	<u>Классные руководители</u>
23.	Круглый стол для учащихся «На Кубани мир чудесен, когда ребенок здоров и весел»	7-8	февраль	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
24.	Профилактический час «Любовь – волшебная страна»	9-11	15.02-19.02	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
25.	Добро против насилия	5-9	март	<u>Классные руководители</u>
26.	«Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	5-8	март	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
27.	Бывает ли любовь с первого взгляда. Диспут	9	март	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог</u>
28.	Проф. час- «Взаимоотношения мужчины и женщины»	9-11	март	<u>Социальный педагог</u> <u>Педагог психолог.</u>
29.	Проф. час - «Брак и семья в жизни человека»	11	март	<u>Пархоменко Т.В.</u> <u>Мироненко Т.Н.</u>
30.	Прекрасно там, где бывает милосердие	5-9	март	<u>Классные руководители</u> <u>Социальный педагог</u>

31.	Час общения: «Каникулы без травм» - профилактика дорожно-транспортного травматизма	5-11	22.03-26.03	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
32.	«Право ребенка на защиту государства от всех форм физического и нравственного, психологического насилия, грубого отношения или насилия»	6-7	5.04-7.04	Социальный педагог
33.	Классный час: «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»	5-11	12.04-16.04	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
34.	Лекции для девушек	10-11	Апрель – май	Социальный педагог <u>Педагог психолог</u> Классные руководители
35.	Мероприятие «Под защитой закона»	5-11	13,14.05	<u>Классные руководители</u> Социальный педагог
Социальное партнерство				
1.	Экскурсии в учреждения культуры	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
2.	Посещение музея	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
3.	Прведение совместных мероприятий с представителями общественных организаций	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
4.	Проведение профилактических мероприятий с участием представителей ГБУЗ ЦРБ, ФКиС	5-11	В течении года	<u>Классный руководитель</u>
Профориентация				
1.	Еженедельный курс «Человек и профессия»	10	сентябрь	<u>Педагог психолог</u>
2.	Формирование пилотной группы обучающихся для участия в проекте «Билет в будущее».	9-10	В течение года	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>

3.	Лекция с приглашением специалистов ЦЗН «Важность выбора профессии»	9	сентябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
4.	Диагностика интересов и профориентационных склонностей обучающихся	8-9	октябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
5.	Лекции «Мой личный профессиональный план»	8-10	октябрь	<u>Классные руководители</u>
6.	Участие в профильных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»	9-10	ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
7.	Встречи с представителями учебных заведений	9-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
8.	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	9-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
9.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	9-11	ноябрь	<u>Педагог психолог</u>
10.	Диагностика и консультация по профориентации обучающихся «Группы риска» на тему: «Ты и твоё будущее»	9,11	декабрь	<u>Педагог психолог</u>
11.	Классный час: «Знакомство с профессией военный»	5-11	февраль	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
12.	Родительское собрание в 8-9 классах «Профориентация школьников и её значение для будущего детей»	8-9	18-20	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
13.	Взаимодействие с ЦЗН «Профориентационное тестирование 8-9 классов»	8-9	март	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
14.	Обеспечение участия уч-ся в работе ученических трудовых бригад	9,11	май	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>

15.	Посещение ярмарки вакансий при участии ЦЗН	9,11	май	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог психолог</u>
Школьные социальные медиа.				
1.	Установочное собрание школьного медиа-центра. Обсуждение целей и задач для будущего года.	5-11	октябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
2.	Совместная работа медиа-центра и учителя ИКТ для обновления информации на школьном сайте	5-11	октябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
3.	Привлечение увлекающихся фото и видеосъемкой учеников для работы в пресс-центре.	5-11	ноябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
4.	Работа медиа-центра на празднике «День учителя»	9-11	ноябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
5.	Выпуск газеты «Ровесник»	9-11	В течение учебного года	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
6.	Школьный вечер «Ура, каникулы!»		октябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
7.	Обновление информации на школьном сайте.		В течение года	Администратор сайта ЗДВР
8.	Проведение выборов лидера школы.	5-11	ноябрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
9.	Освещение в школьных СМИ итогов конкурса «Самый праздничный класс»	9-11	декабрь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
10.	Проведение классных часов на тему: «Культура общения в социальных сетях»	5-11	12-15.01	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>

11.	Обновление информации на школьном сайте и социальных сетях.	5-11	январь	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
12.	Выпуск газеты «Выпускник» с актуальной информацией для выпускников школы.	9-11	март	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
13.	Классные часы: «Социальная сеть, как образовательный портал»	5-11	март	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
14.	Лекторий «Школьные СМИ – успех зависит от нас»	9-11	апрель	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u> <u>Кл.руководитель</u>
15.	Освещение праздничных мероприятий.	9-11	апрель	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
16.	Обновление школьного сайта, освещение праздника последнего звонка.		май	<u>Актив школы</u> <u>Ст.вожатая</u>
Детское общественное объединение				
1.	Проведение мероприятий, посвященных дню памяти «Дети Беслана»	5-11	3.09.2021	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
2.	Участие во всероссийской акции «День героев Отечества»	5-11	8.09-13.09	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
3.	Акция «Мы – вместе! Дети против террора»	5-11	8.09-13.09	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
4.	Дни здоровья «Хотим вам показать на деле - здоровый дух в здоровом теле!»	9-11	октябрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>учителя физической культуры</u>
5.	Акция «Добро»	5-11	октябрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u>

6.	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом « Дети против СПИДА»	5-11	ноябрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
7.	Дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе»	5-11	декабрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
8.	Международный День отказа от курения «Время развеять дым»	6-11	Декабрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
9.	Конкурс плакатов «Дадим себе шанс»	7-10	Декабрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>учителя</u>
10.	Мастерские Деда Мороза Помощь в организации новогодних мероприятий	5-11	декабрь	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
11.	Акция « Помоги ближнему»	5-11	18-23.01	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
12.	День памяти юного героя- атифашиста.	5-11	8.02	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
13.	Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	5-11	8.02-10.02	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>учителя физической культуры</u>
14.	Акция «Здоровый защитник – опора России»	7-10	11.02-16.02	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u>
15.	Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	7-11	18-22.02	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
16.	Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	5-11	1.03- 5.03	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>

17.	Классные часы «Правильное питание»	5-11	15-18.03	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
18.	Фестиваль здоровья	5-11	22.03-27.03	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>учителя</u>
19.	Интеллектуальные игры «Здоровье-это здорово»	5-11	5.04-9.04	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
20.	Акция «Неделя добра»	5-11	12-16.04	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
21.	Организация и участие в акциях: «Парад Победы» «Бессмертный полк» «День призывника»	5-11	май	<u>Администрация</u> <u>школы, классные</u> <u>руководители</u>
22.	Подготовка и проведение праздника «День Победы»: 1.Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы!», 2.Участие в торжественном шествии и митинге, посвященном Дню Победы 3.Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. 4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	5-11	26.04-11.05	<u>ЗДВР</u> <u>вожатая</u> <u>актив школы</u>
Школьный спортивный клуб.				
23.	Школьные соревнования по баскетболу.	9-11 7-8 5-6	январь	Учителя физкультуры, классные руководители

24.	Школьные соревнования по «Веселым стартам»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители, актив школы
25.	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	5-6	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
26.	Спортивный праздник «Богатырские забавы»	7-8	февраль	Классные рук. руководители кружков
27.	Школьные соревнования по силовой подготовке.	9-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
28.	Спортивный праздник «А ну-ка, девочки»	5-6 7-8	март	классные руководители, учитель физкультуры
29.	Школьные соревнования по волейболу.	9-11 7-8 5-6	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
30.	День здоровья	1-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры